

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้เป็นผลการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งคณะผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพ และขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏดังตาราง 2

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัย ดังนี้

2.1) การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมคิด การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ปรากฏดังตาราง 3 - 8

2.2) การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปร ประกอบด้วย ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา อาชีพ และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 9 และ 10

จากกลุ่มตัวอย่าง 253 คน ในจำนวน 67 สถานศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับมา จำนวน 253 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพ และขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ร้อยละของจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตาม ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพ และขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 บุคลากรภายในสถานศึกษา	74	29.20
1.2 บุคลากรภายนอกสถานศึกษา	179	70.80
รวม	253	100.00
2. ระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2.1 ระยะเวลา 1 สมัย	28	11.10
2.2 ระยะเวลา 2 สมัย	91	36.00
2.3 ระยะเวลามากกว่า 2 สมัย	134	53.00
รวม	253	100.10
3. อาชีพ		
3.1 รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	80	31.60
3.2 ค้าขาย	27	10.70
3.3 เกษตรกร	78	30.80
3.4 รับจ้างทั่วไป	63	26.90
รวม	253	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ขนาดของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติ		
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
4.1 ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	69	27.30
4.2 ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121– 300 คน)	123	48.60
4.3 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	61	24.10
รวม	253	100.00

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่สามารถเก็บข้อมูลมาได้ 253 คน เมื่อจำแนกตามประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคลากรภายนอกสถานศึกษามากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 70.80 ส่วนที่เป็นบุคลากรภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20

ทางด้านระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ระยะเวลามากกว่า 2 สมัยมากที่สุด มีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 รองลงมา ระยะเวลา 2 สมัย มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และระยะเวลา 1 สมัย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ทางด้านอาชีพที่ทำอยู่ในปัจจุบัน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบอาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60 ตามด้วยประกอบอาชีพเกษตรกร มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 ตามด้วยประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 และน้อยที่สุด คือ ประกอบอาชีพค้าขาย มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70

ทางด้านขนาดของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60 ตามด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก 69 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 และน้อยที่สุด โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัย ดังนี้

2.1) การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมคิด การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ปรากฏดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยรวมทุกด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. การมีส่วนร่วมคิด	3.78	0.671	มาก
2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	3.73	0.755	มาก
3. การมีส่วนร่วมปฏิบัติ	3.76	0.704	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.25	0.687	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.67	0.758	มาก
รวม	3.64	0.620	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมคิด จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาของสถานศึกษา	3.95	0.717	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการของท้องถิ่นใน การจัดการศึกษา	3.89	0.721	มาก
3	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.82	0.809	มาก
4	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการใช้ งบประมาณของโรงเรียน	3.68	0.866	มาก
5	ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะในการกำหนด แนวทาง นโยบาย ด้านงบประมาณ	3.57	0.895	มาก
	รวม	3.78	0.671	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการมีส่วนร่วมคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า การ
มีส่วนร่วมคิด อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเสนอ
ปัญหาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการ
ดำเนินการใช้งบประมาณของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมพิจารณาตัดสินใจ การใช้ งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ	3.70	0.815	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.86	0.779	มาก
3	ท่านมีส่วนร่วมหาแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด กับการใช้งบประมาณ	3.74	0.885	มาก
4	ท่านมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง คณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ	3.70	0.924	มาก
5	ท่านร่วมสนับสนุนการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าที่เป็น ประโยชน์	3.77	0.894	มาก
6	ท่านมีส่วนร่วมจัดลำดับสำคัญของการใช้งบประมาณ	3.60	0.852	มาก
7	ท่านมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนการใช้ งบประมาณของสถานศึกษา	3.74	0.883	มาก
	รวม	3.73	0.755	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมี
ส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) และ
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมจัดลำดับสำคัญของการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	ท่านมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลทางการเงิน เพื่อแสดง ฐานะทางการเงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้แก่ชุมชน หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์	3.68	0.881	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลผลการดำเนินงาน มาใช้ วางแผนงบประมาณครั้งต่อไป	3.65	0.881	มาก
3	ท่านมีส่วนร่วมในการประสานงานกับหน่วยงานหรือ ประชาชนในท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา	3.87	0.823	มาก
4	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนด ตามแผนกำหนดไว้	3.94	0.829	มาก
5	ท่านได้รับข้อมูลทางการเงิน และผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.72	0.944	มาก
6	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนช่วยเหลือด้านการเงินแก่ สถานศึกษา	3.72	0.788	มาก
รวม		3.76	0.704	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนดตามแผนกำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.94$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่
การมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลผลการดำเนินงาน มาใช้วางแผนงบประมาณครั้งต่อไป
($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	ท่านมีส่วนร่วมสนับสนุนให้บุคลากรร่วมมือกันใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.90	0.705	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.67	0.782	มาก
3	ท่านได้รับผลประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในการจัดหา รายได้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	2.92	1.169	ปานกลาง
4	ท่านมีส่วนร่วมช่วยเหลือ แก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาที่ เกิดขึ้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.64	0.788	มาก
5	ท่านได้รับสินน้ำใจจากสถานศึกษา ในการมีส่วนร่วมการ บริหารงบประมาณ	2.66	1.056	ปานกลาง
6	ท่านมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์จากการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	2.71	1.059	ปานกลาง
	รวม	3.25	0.687	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้บุคลากรร่วมมือ กันใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.90$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การได้รับสินน้ำใจ จากสถานศึกษา ในการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.66$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วน ร่วม
1	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณ	3.67	0.887	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม กำกับผล การดำเนินงาน	3.70	0.876	มาก
3	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ของสถานศึกษา	3.68	0.837	มาก
4	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม กำกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	3.59	0.861	มาก
5	ท่านร่วมติดตาม สังเกตการทำงานของบุคลากรภายใน สถานศึกษาว่าได้ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	3.74	0.853	มาก
6	ท่านร่วมสรุปผลการติดตามและประเมินผลในแผนงาน	3.64	0.882	มาก
	รวม	3.67	0.758	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายชื่อ พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ได้แก่ การมีส่วนร่วมติดตาม สังเกตการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาว่าได้ใช้งบประมาณ
อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.74$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการติดตาม กำกับการใช้เงิน
งบประมาณ ($\bar{X} = 3.59$)

2.2) การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปร ประกอบด้วย ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา อาชีพ และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 9 - 11

ตาราง 9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประเภท ตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ				t	sig
	บุคลากรภายในสถานศึกษา		บุคลากรภายนอกสถานศึกษา			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีส่วนร่วมคิด	4.20	0.587	3.61	0.628	6.928	.000
2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.79	0.599	3.54	0.736	7.100	.000
3. การมีส่วนร่วมปฏิบัติ	4.07	0.590	3.64	0.711	4.945	.000
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.63	0.578	3.09	0.670	5.997	.000
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.17	0.672	3.47	0.695	7.389	.000
รวม	4.05	0.483	3.47	0.592	8.077	.000

จากตาราง 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมคิด ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล แตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ บุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณสูงกว่าบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุก ๆ ด้าน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	ระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการ ฯ						F	sig	คู่ที่ต่างกัน
	1 สมัย		2 สมัย		มากกว่า 2 สมัย				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การมีส่วนร่วมคิด	3.91	0.639	3.85	0.681	3.71	0.669	1.733	.179	-
2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.01	0.680	3.75	0.821	3.66	0.712	2.638	.073	-
3. การมีส่วนร่วมปฏิบัติ	3.82	0.812	3.78	0.688	3.74	0.696	0.160	.852	-
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.30	0.822	3.17	0.747	3.29	0.613	0.832	.436	-
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.89	0.929	3.63	0.764	3.65	0.713	1.291	.277	-
รวม	3.78	0.693	3.64	0.646	3.61	0.586	0.909	.404	-

จากตาราง 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลาสมัยของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณโดยรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีอาชีพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกต่างกัน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	อาชีพ								F	sig	คู่ที่ต่างกัน
	รับราชการฯ		ค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้างทั่วไป				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การมีส่วนร่วมคิด	4.15	0.646	3.60	0.613	3.74	0.536	3.46	0.667	16.512	.00	(1,2) (1,3) (1,4)
2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.09	0.671	3.79	0.642	3.64	0.717	3.38	0.754	13.062	.00	(1,3) (1,4)
3. การมีส่วนร่วมปฏิบัติ	4.01	0.659	3.90	0.659	3.74	0.721	3.45	0.636	8.979	.00	(1,4)
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.57	0.662	3.07	0.691	3.12	0.608	3.09	0.687	9.357	.00	(1,2) (1,3) (1,4)
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.07	0.776	3.75	0.677	3.50	0.664	3.37	0.673	14.223	.00	(1,3) (1,4)
รวม	3.98	0.578	3.62	0.511	3.55	0.552	3.35	0.608	15.779	.00	(1,3) (1,4)

จากตาราง 11 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้วยวิธีการของ (Scheffe's Method) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมคิด และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบอาชีพค้าขาย เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจและด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล แยกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ส่วนด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตาราง 12 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีขนาดของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

การมีส่วนร่วมในการบริหาร งบประมาณ	ขนาดของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน						F	sig	คู่ที่ต่าง กัน
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การมีส่วนร่วมคิด	3.98	0.574	3.68	0.668	3.76	0.738	4.523	.012	(1,2)
2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ	3.74	0.777	3.71	0.721	3.74	0.806	0.045	.956	-
3. การมีส่วนร่วมปฏิบัติ	3.84	0.780	3.72	0.650	3.76	0.723	0.610	.544	-
4. การมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์	3.24	0.685	3.28	0.721	3.20	0.627	0.247	.781	-
5. การมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	3.67	0.845	3.67	0.720	3.68	0.743	0.007	.993	-
รวม	3.70	0.638	3.61	0.603	3.63	0.640	0.408	.665	-

จากตาราง 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่เป็นคณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้วยวิธีการของ (Scheffe's Method) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง