

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

การจัดการศึกษา นับจากอดีตถึงปัจจุบัน ได้มีความพยายามที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังจะเห็นได้จาก เมื่อ ปี พ.ศ. 2525 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบให้มีคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแสวงหาความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2539 ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างกรรมการการศึกษาใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น มีการกำหนดจำนวนกรรมการโรงเรียน โดยให้คัดเลือกจากบุคคล 3 ฝ่าย คือ ผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายละเท่า ๆ กัน ทำหน้าที่กำหนดนโยบายในแผนแม่บทและแผนพัฒนาให้ความเห็นชอบแผนของโรงเรียน ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (นภาภรณ์ หะวะนนท์ และคณะ, 2543 : 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มาตรา 8 และมาตรา 9 ได้คำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ โดยเฉพาะมาตรา 8 (2) ระบุว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในมาตรา 9 ให้มีการจัดระบบและโครงสร้างให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ มาตรา 57 กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ใน มาตรา 40 ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร

และให้ถือปฏิบัติบนพื้นฐานที่มีกฎหมายรองรับอย่างเป็นทางการ และ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพิ่มขึ้น คือ ผู้แทนพระสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่น และให้แนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนภารกิจของสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในรูปของคณะกรรมการที่ปรึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 6 – 33)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการจึงต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ และมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา และมีความคาดหวังว่าผู้แทนผู้ปกครองจะสะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในส่วนที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้แทนองค์กรชุมชนจะสะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการ การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงแผนการศึกษา กับแผนพัฒนาท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าจะสะท้อนภาพความรัก ความศรัทธา ความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ผู้แทนองค์กรศาสนาจะช่วยในการนำเสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้แทนครูจะนำเสนอข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการการสนับสนุน ช่วยเหลือ ผู้ทรงคุณวุฒิจะช่วยเสริมให้จัดการศึกษาได้ครอบคลุม มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการจะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงานสะท้อนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอน รวมทั้งนำมติ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลากหลายและเข้าถึงการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจพัฒนาการศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่ชุมชนต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547 : 20)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีความพยายามที่จะให้ชุมชนและโรงเรียนมีส่วนร่วมกันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่กล่าวมา แต่ในสภาพความเป็นจริง จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยของ ทศพล เมืองสาม (2541 : บทคัดย่อ) ปัญหาในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน มีหลายประการ เช่น ประชาชนไม่รู้หน้าที่ดีพอ การขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาประชุม และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาเพราะต้องประกอบอาชีพ แม้จะมีเวลาเข้าร่วมประชุมก็ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นและการมีความคิดดั้งเดิมทั้งของชุมชนและสถานศึกษา ที่เห็นว่าหน้าที่ในการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ชุมชนเป็นเสมือนบริบททางสังคมที่เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะผู้ให้ความร่วมมือและยินยอม ทำให้การจัดการศึกษาในชุมชนไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ปัญหาสำคัญที่พบอีกประการหนึ่ง คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาที่มีค่อนข้างน้อย สถานศึกษาส่วนมากมักไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการที่จะเกี่ยวข้องร่วมดำเนินงานในการบริหารและการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ทั้งทั้งงบประมาณเป็นแผนการใช้จ่ายทรัพยากรของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาทั้งงานวิชาการ งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานชุมชน จำเป็นที่ต้องใช้เงินทั้งสิ้น ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องให้บุคคลในทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะทำการศึกษเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เนื่องจากการบริหารงานงบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกับผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา เพื่อส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ใน 5 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมคิด การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติตามกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีพ และขนาดของสถานศึกษา

### สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประเภทตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระยะเวลาการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน

### ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัย ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานด้านงบประมาณและการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
2. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการบริหารงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษากับสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1) ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 67 โรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น จำนวน 687 คน

#### 1.2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 253 คน ซึ่งคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane' (1970 : 27-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์, 2546 : 100)

### 2. ตัวแปร

#### 2.1) ตัวแปรอิสระ จำแนกได้ดังนี้

2.1.1) ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น

- 1) บุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2) บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

2.1.2) ระยะเวลาของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำแนกเป็น

- 1) ระยะเวลา 1 สมัย
- 2) ระยะเวลา 2 สมัย
- 3) ระยะเวลามากกว่า 2 สมัย

2.1.3) อาชีพ

- 1) รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 2) ค้าขาย
- 3) เกษตรกร
- 4) รับจ้างทั่วไป

2.1.4) ขนาดของสถานศึกษา โดยใช้นักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งขนาด

(สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549 : 8)

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- 2) สถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

**2.2) ตัวแปรตาม** ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนก เป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1) ด้านการมีส่วนร่วมคิด
- 2.2.2) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ
- 2.2.3) ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติตามกิจกรรม
- 2.2.4) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
- 2.2.5) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1.1) ด้านการมีส่วนร่วมคิด คือ ร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในปัญหา กำหนดกิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้กิจกรรมได้ผลตามวัตถุประสงค์
- 1.2) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ คือ เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือแล้ว จะต้องร่วมในการตัดสินใจเลือกกิจกรรม หรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด
- 1.3) ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติตามกิจกรรม คือ เข้าร่วมในกิจกรรมตามวิถีสงและแนวทางให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- 1.4) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ คือ ร่วมในการรับผลประโยชน์ อันเกิดจากผลของกิจกรรม หรือดำเนินงานของสมาชิกเอง
- 1.5) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล คือ เข้าร่วมในการประเมินผลการทำงานของตนเอง กลุ่ม และประเมินสถานการณ์ภายนอกด้วย

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การตัดสินใจในเรื่องการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขณะที่กำลังดำรงตำแหน่งอยู่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543 ซึ่งดำรงตำแหน่งในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

3.1) บุคลากรภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1) เลขานุการ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

3.1.2) ผู้แทนครู หมายถึง ผู้แทนข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2) บุคลากรภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.2.1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2553

3.2.2) ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็น ผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น

3.2.3) ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนของชมรม สมาคม มูลนิธิ องค์กรเอกชนหรือกลุ่มบุคคลในรูปอื่นใด ที่ดำเนินการเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและ ตั้งอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษา

3.2.4) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของ เทศบาล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด องค์กรบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่น ซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่

3.2.5) ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา หมายถึง ผู้แทนของสมาคม ศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่า หรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น

3.2.6) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นใน พื้นที่

3.2.7) ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยใน ท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ใน

หน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ประกอบด้วย สถานศึกษาในท้องที่อำเภอสายบุรี ไม้แก่น กะป้อและทุ่งยางแดง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตั้งอยู่ที่ อำเภอสายบุรี

Prince of Songkla University  
Pattani Campus