

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในชีวิตและการทำงาน ทั้งนี้เพราะถ้าประชาชนได้รับการศึกษาดี จะสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและเทคนิควิชาการต่างๆ ไปดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของประเทศ มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ในด้านต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายจำเป็นจะต้องพัฒนามนุษย์เป็นอันดับแรก การพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ คือการให้การศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2524 : 16) การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ การจัดการศึกษาในสมัยปัจจุบัน ก็เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้มีมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียมกันตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาเยาวชน ได้มีความรู้ มีทัศนคติ มีทักษะ และมีประสบการณ์ในการที่จะยกระดับฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ของชาติให้พัฒนารุ่งเรืองขึ้น โดยให้การศึกษาและยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลเป็นอันดับแรก การพัฒนาบุคคลนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศ (สมเกียรติ พ่วงรอด, 2520 : 13) ดังนั้นการศึกษาเป็นการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จะมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบการทำงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม การศึกษาจึงมีบทบาทและมีความจำเป็น เพราะการศึกษาจะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี และมีความสุข

การศึกษานับว่ามีบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนที่ดี มีคุณภาพ การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีความสูงส่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จะต้องมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่เสมอ ไม่ใช่จัดการศึกษา

ตามความพอใจของผู้จัดเท่านั้น (รุ่ง แก้วแดง, 2540 : 12) การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน จึงจะจัดการศึกษาได้ดี กล่าวคือ เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ คือโรงเรียนที่มีสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้สนอง สอดคล้องความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและ โรงเรียนอื่นในชุมชนได้

จากกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งการศึกษาระดับ และประเภทของการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 ได้แบ่งระดับการศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขึ้นพื้นฐานออกเป็น 3 ระดับ คือ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบ่งเป็นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ยังแบ่งเป็นประเภทสามัญศึกษา และสายอาชีพ

สำหรับการจัดการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะ ต่อจากการประถมศึกษาให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบกรงานอาชีพตามควรแก่วัย สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาตามแนวความถนัด และความสนใจเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือ เพื่อให้เพียงพอในการประกอบกรงานอาชีพที่ตนถนัด ทั้งอาชีพอิสระและรับจ้าง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาทักษะทางสังคมที่จำเป็น สำหรับการประกอบกรงานและอาชีพ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536 : 12-13) จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีบทบาทในสังคมไทยเป็นเวลานาน ได้ทำหน้าที่ให้การศึกษ อบรมขัดเกลา พัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ มีความเป็นพลเมืองดี และมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพที่สุจริต ปัจจุบันโรงเรียนนับว่าเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการศึกษาให้แก่เยาวชน ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาขอดนิยมนในแต่ละจังหวัดได้พยายามพัฒนาเพื่อให้มีการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ โรงเรียนจะต้องสร้างมาตรฐานทางวิชาการ ด้านการเรียนการสอน บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนจะต้อง

ทำการพัฒนาโรงเรียนทุกวิถีทางเพื่อให้โรงเรียนมีชื่อเสียง มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั่วไป ทำให้โรงเรียนเป็นที่นิยม เชื่อถือ ศรัทธาของผู้ปกครองและนักเรียนโดยทั่วไปในชุมชน โรงเรียนจะต้องนำมาตรการในกระบวนการบริหารมาใช้อย่างจริงจัง

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมนั้น สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Barth (1990 :161) อ้างถึงใน สงบ ประเสริฐพันธุ์, 2543 :86) กล่าวไว้ว่า “โรงเรียนดี คือ โรงเรียนที่ข้าพเจ้าอยากจะส่งลูกสุดที่รัก ของข้าพเจ้าไปรับการศึกษา การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และจัดลำดับความสำคัญ ควรเน้นสิ่งใด อย่างไร ในการพัฒนา และ จัดการบริหารการศึกษา” นอกจากนี้ เตือนใจ เกษณียบุตร (2546 : 61) ได้อธิบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพไว้ว่า โรงเรียนที่ผู้ปกครองพึงพอใจอยากจะส่งบุตรหลานเข้ามา เรียน ได้แก่ โรงเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบทุกวิชาที่ทันสมัย และเหมาะสม มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการรายงาน ผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นนักวิชาการกล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพ ผู้บริหารมีความสำคัญในการบริหาร ทำให้สถานศึกษาพัฒนาไปได้ ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่ง บุตรหลานเข้ามาเรียน และจะต้องเป็นโรงเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดปัตตานี ที่เปิดทำการสอนมาตั้งแต่ พ.ศ.2455 เป็นระยะเวลา 99 ปี นับถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2553) ในปัจจุบันโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี เป็นสถานศึกษาที่นักเรียนให้ความสนใจ เข้ามาสมัครเรียน ทั้งในเขตพื้นที่บริการ นอกเขตพื้นที่บริการ และจากต่างจังหวัด เมื่อพิจารณา ข้อมูลการสมัครเข้าสอบแข่งขัน 3 ปี ย้อนหลัง พบว่านักเรียนมีความสนใจ สมัครเรียนที่โรงเรียน เบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานีเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นทุกปี ในปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนสมัครเรียน จำนวน 523 คน ปีการศึกษา 2552 มี นักเรียนสมัครเรียน จำนวน 639 คน และในปีการศึกษา 2553 มีนักเรียนสมัครเรียน 774 คน ในปีการศึกษา 2553 การสมัครเข้าเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด ของการ รับสมัครนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดหน่วยงานรัฐบาล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : ออนไลน์) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความ สนใจ และตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี

โดยทั่วไปการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกโรงเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ ด้าน เช่น ชื่อเสียงของโรงเรียน การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน คุณลักษณะของครู เป็นต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา สาเหตุการตัดสินใจของนักเรียนเข้าศึกษาต่อโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อรองรับการตัดสินใจของนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ในปีการศึกษาต่อไป และยังเข้าใจการรับรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นข้อค้นพบที่พึงเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยตรง ในการใช้เป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เป็นโรงเรียนที่ตั้งมั่นอยู่ด้วยคุณภาพ หรือความมีมาตรฐานที่แท้จริงในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน ต้องการให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเอง และสังคมต่อไป ดังนั้น ในการรองรับนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อ โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย การพัฒนาโรงเรียนเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อการรองรับนักเรียน ที่เข้าศึกษาต่อ ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ในปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของนักเรียนเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามระดับชั้น และวิธีการเข้ามาเรียนของนักเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เข้ามาเรียนโดยวิธีต่างกัน มีการตัดสินใจของนักเรียนเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 แตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย ได้ทราบเกี่ยวกับการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อ ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 เพื่อนำผลการวิจัย ในส่วนที่เป็นจุดอ่อนสามารถนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีมาตรฐานสูงขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนได้ข้อมูล หรือข้อค้นพบเพื่อประโยชน์ในการกำหนดทิศทาง รูปแบบวิธีการในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหาร การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เป็นที่นิยม และเป็นที่ศรัทธาของผู้ปกครอง นักเรียน และสังคมโดยทั่วไปให้มากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งเน้นศึกษาการตัดสินใจของนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยต่อไปนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจของนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ตามกรอบแนวคิดของ วิมล ปั่นสวย (2540 : 4) ดังต่อไปนี้

- 1.1 คุณภาพการบริหาร
- 1.2 คุณภาพด้านวิชาการ
- 1.3 บรรยากาศสถานศึกษา
- 1.4 การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน
- 1.5 กิจกรรมนักเรียน

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ที่ลงทะเบียนเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 ทั้งหมด 905 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 278 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร Yamane (727-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์, 2546 : 104)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ระดับการศึกษา แบ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้น

ดังต่อไปนี้

1) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

2) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.1.2 วิธีการเข้ามาเรียน แบ่งเป็น 4 วิธี ดังนี้

1) สอบคัดเลือก

2) จับฉลาก

3) ความสามารถพิเศษ

4) ฝากเข้าเรียนจากผู้อุปการคุณ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจของนักเรียนศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1 คุณภาพการบริหาร

3.2.2 คุณภาพวิชาการ

3.2.3 บรรยากาศสถานศึกษา

3.2.4 ความสัมพันธ์กับชุมชน

3.2.5 กิจกรรมนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หมายถึง เหตุผลในการพิจารณาเลือกสมัครเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2553 ใน 5 สาเหตุ ได้แก่ คุณภาพการบริหาร คุณภาพวิชาการ บรรยากาศสถานศึกษา ความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมนักเรียน

2. คุณภาพการบริหาร หมายถึง การที่ผู้นำ มีความเข้าใจ ในความเป็นมนุษย์ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความสามารถในการประสานงานและตัดสินใจได้อย่างฉลาด มีทักษะในการเป็นผู้นำที่ดี ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นผู้ที่ดูแล ควบคุม ดำเนินการในการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน และชุมชน

3. คุณภาพวิชาการ หมายถึง การจัดหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอน ให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียน ได้รับความรู้ ตลอดถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ตลอดจนได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพิ่มมากขึ้น

4. บรรยากาศสถานศึกษา หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ให้มีบรรยากาศทางวิชาการ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ มีความปลอดภัย ได้แก่ด้าน อาคารสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

5. ความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยโรงเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งจากผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ตลอดทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้กับชุมชน

6. กิจกรรมนักเรียน หมายถึง การบริการนักเรียนในการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการเรียนของนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีสื่อเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ งานแนะแนว และงานห้องสมุดของโรงเรียน

7. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553

8. การบริหารงานของโรงเรียน หมายถึง นโยบาย เป้าหมาย ในการบริหาร
โรงเรียน ใน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงาน
ทั่วไป

Prince of Songkla University
Pattani Campus