

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

11 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายธานี มาลาศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)
รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 30 ชุด

ด้วย นายธานี มาลาศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากรของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่านเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปหาความเชื่อมั่นก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)
รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายธานี มาลาศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)
รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.สามารถ ทองเฝื่อ
วุฒิ Ph.D (Political Science)
ตำแหน่ง รองคณบดีคณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นายเชาวลิต เพ็ชรหวล
วุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหารมิตรภาพที่113
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
3. นางชูไฮลา จิตรบรรทัด
วุฒิ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมีออล(มะ อาแดอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
4. นายสุวิทย์ หวัดแทน
วุฒิ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ (วิทยฐานะชำนาญการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
5. นายณัฐพร ไชยเดช
วุฒิ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ (วิทยฐานะชำนาญการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ปัตตานี เขต 3 มีดังนี้ คือ

1. ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	.931
2. ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ	.926
3. ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต	.940
4. ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้เป็นอย่างดี	.942
5. ด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพภายในองค์กร	.925
รวม	.982

Prince of Songkla University
 Pattani Campus

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ผู้วิจัย

นายธานี มาลาศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ปีการศึกษา 2553

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษา “การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3” เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์การของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามจำนวน 43 ข้อ เกี่ยวกับระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่ผู้อื่นทำได้เป็นอย่างดี และด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพภายในองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการตอบแบบสอบถามทั้งหมด โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์มากที่สุด

ผู้วิจัยขอรับรองว่าในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลทั้งหมดจะเป็นความลับ นำเสนอผลในภาพรวม และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายธานี มาลาศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ประสบการณ์การปฏิบัติงานของครูผู้สอน

น้อยกว่า 5 ปี

ตั้งแต่ 5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

2. ขนาดของสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน

สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 120-300 คน

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

3. วิทยฐานะของครูผู้สอน

มีวิทยฐานะ

ไม่มีวิทยฐานะ

ตอนที่ 2

**แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ
ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3**

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในแต่ละข้อมีระดับ ความคิดเห็นให้เลือก 5 ระดับ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องความเป็นจริง โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ลำดับ ที่	ประเด็นของการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับการพัฒนาองค์การ แห่งการเรียนรู้					ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ สำหรับองค์การอย่างเหมาะสม		✓				

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่าระดับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก

ลำดับที่	ประเด็นของการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้	ระดับการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้					ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์สำหรับองค์กรอย่างเหมาะสม						
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการ						
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน โดยมีแบบแผนของความคิดเชิงระบบในการทำงาน						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร						
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลทางด้านสถิติในการประกอบการตัดสินใจ						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดการปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม						
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา						
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบ และการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ						
ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ							
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ						
10	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้แน่ใจว่าได้แนวคิดใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวิสัยทัศน์ร่วมให้เกิดขึ้นในองค์กร						

ลำดับที่	ประเด็นของการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้	ระดับการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้					ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านการทดลองแนวทางใหม่ๆ (ต่อ)							
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กรเพื่อให้มีการทดลองนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้ประโยชน์						
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในองค์กร						
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหรือวิธีอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง						
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามแสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน						
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้คิดสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการทำงาน						
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา						
ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต							
19	ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูล จัดระเบียบ วิเคราะห์ และจัดระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงาน						
20	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อผิดพลาดที่เกิดจากบุคคลหรือหน่วยงานมาปรับใช้ให้เป็นประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์						
21	ผู้บริหารมีเทคนิคการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบได้						
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นระบบ						

ลำดับที่	ประเด็นของการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้	ระดับการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้					ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอดีต (ต่อ)							
23	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ให้กับบุคลากรได้ใช้ตามความจำเป็น						
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และปลูกฝังให้บุคลากรปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ						
25	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับคำตำหนิตามในการบริหารจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา						
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนพร้อมจะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น						
27	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน						
28	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนบันทึกผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน						
ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้เป็นอย่างดี							
29	ผู้บริหารสถานศึกษาตื่นตัวและหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำองค์การสู่จุดหมายที่กำหนด						
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสให้บุคลากรไปศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ						
31	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบบุคคลแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา						
32	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้รับบริการเสนอผลสะท้อนกลับ (Feedback) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
33	ผู้บริหารสถานศึกษานำบุคลากรไปศึกษาดูงานยังแหล่งเรียนรู้หรือองค์การอื่นที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ (Best Practice)						

ลำดับที่	ประเด็นของการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้	ระดับการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้					ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งที่คุณอื่นทำได้เป็นอย่างดี (ต่อ)							
34	ผู้บริหารสถานศึกษานำบุคลากรไปศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ (Best Practice)						
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศในด้านต่างๆ						
36	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม สัมมนาเชิง ปฏิบัติการในการ Benchmark กับสถานศึกษาหรือ องค์กรอื่นๆ						
ด้านการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพภายในองค์กร							
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และมีทักษะใน การติดต่อสื่อสาร						
38	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อองค์กรและถ่ายโอนการเรียนรู้ใน องค์กร						
39	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา						
40	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การสื่อสารเพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมขององค์กรที่มีความเชื่อถือไว้วางใจ ซึ่งกันและกัน						
41	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและให้ความสำคัญ กับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพของบุคลากรใน สถานศึกษา						
42	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร						
43	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ ที่หลากหลาย และทันสมัย						

“ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้”