

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้
  - 2.1 ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
  - 2.2 เปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ที่มีที่ตั้งและขนาดโรงเรียนต่างกัน

#### สัญลักษณ์ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ที่	ที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	พื้นที่สีแดง	145	45.70
2	พื้นที่สีเหลือง	78	24.60
3	พื้นที่สีเขียว	94	29.70
	รวม	317	100

จากตาราง 3 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 รองลงมา คือ พื้นที่สีเขียว จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และพื้นที่สีเหลือง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 24.60

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ที่	ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	ขนาดเล็ก	22	6.90
2	ขนาดกลาง	161	50.80
3	ขนาดใหญ่	134	42.30
	รวม	317	100

จากตาราง 4 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังปรากฏในตาราง 5 - 13

ตาราง 5 ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1.	<b>พฤติกรรมครู</b>			
	มิติขาดความสามัคคี	2.22	0.850	น้อย
	มิติอุปสรรค	2.99	0.792	ปานกลาง
	มิติขวัญ	3.52	0.595	มาก
	มิติมิตรสัมพันธ์	3.50	0.621	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.06</b>	<b>0.405</b>	<b>ปานกลาง</b>
2.	<b>พฤติกรรมผู้บริหาร</b>			
	มิติห่างเหิน	2.75	0.565	ปานกลาง
	มิติมุ่งผลงาน	3.07	0.555	ปานกลาง
	มิติเป็นแบบอย่าง	3.21	0.655	ปานกลาง
	มิติกรุณาปราณี	3.31	0.860	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	<b>3.09</b>	<b>0.452</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>โดยภาพรวม</b>	<b>3.07</b>	<b>0.355</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 5 พบว่า ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรมครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของมิติขวัญ มีการรับรู้สูงกว่ามิติอื่นๆ และมีมิติขาดความสามัคคี มีการรับรู้ต่ำกว่ามิติอื่นๆ ส่วนด้านพฤติกรรมผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของมิติกรุณาปราณี มีการรับรู้สูงกว่ามิติอื่นๆ และมีมิติห่างเหิน มีการรับรู้ต่ำกว่ามิติอื่นๆ

ตาราง 6 ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู มิติขาดความสามัคคี โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การรับรู้
1.	พฤติกรรมของครูในโรงเรียนเป็นที่เบียดเบียนต่อเพื่อนครูด้วยกัน	2.44	1.215	น้อย
2.	ครูส่วนน้อยพยายามคัดค้านครูส่วนใหญ่เสมอ	2.21	1.154	น้อย
3.	ครูใช้พลังกลุ่มกดดันเพื่อนร่วมงานที่ปฏิบัติแตกต่างจากผู้อื่น	2.30	1.175	น้อย
4.	ครูแสวงหาความชอบพอเป็นพิเศษจากผู้บริหารโรงเรียน	2.35	1.188	น้อย
5.	ครูบางคนพูดขัดจังหวะเพื่อนร่วมงานในขณะที่ประชุม	2.15	1.018	น้อย
6.	ครูบางคนถามคำถามที่ไร้สาระในที่ประชุม	2.02	1.095	น้อย
7.	ครูบางคนพูดไม่ตรงประเด็นในที่ประชุม	2.08	1.006	น้อย
8.	ครูในโรงเรียนปฏิบัติงานแบบต่างคนต่างทำ	2.26	1.090	น้อย
9.	ครูพูดเรื่องการขอย้าย และการลาออกเสมอๆ	2.13	1.080	น้อย
10.	ครูร่วมสังคัมกันเฉพาะกลุ่มเล็กๆ ของตนเองเท่านั้น	2.28	1.185	น้อย
<b>รวม</b>		<b>2.22</b>	<b>0.850</b>	<b>น้อย</b>

จากตาราง 6 พบว่า ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู ในส่วนของมิติขาดความสามัคคี โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย โดยข้อพฤติกรรมของครู ในโรงเรียนเป็นที่เบียดเบียนต่อเพื่อนครูด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อครูบางคนถามคำถามที่ ไร้สาระในที่ประชุม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตาราง 7 บรรยายภาพสองค่าการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู มิติอุปสรรค  
โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	บรรยายภาพของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การรับรู้
1.	ครูมีหน้าที่ประจำอื่นๆที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน	2.87	1.210	ปานกลาง
2.	ครูต้องทำตามมติของคณะกรรมการต่าง ๆ มากเกินไป	2.65	1.044	ปานกลาง
3.	ครูมีการติดตามเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนซึ่งเป็น ภาระที่หนัก	3.14	1.052	ปานกลาง
4.	ครูมีภาระการจัดเอกสารงานในหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งเป็นภาระหนัก	3.21	1.096	ปานกลาง
5.	ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการเตรียมเอกสารในหน้าที่	3.06	1.067	ปานกลาง
6.	ครูมีคู่มือการใช้อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ	3.04	1.024	ปานกลาง
	รวม	2.99	0.792	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับบรรยายภาพสองค่าการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม  
การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู  
ในส่วนของมิติอุปสรรค โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อครูมีภาระการจัด  
เอกสารงานในหน้าที่ของโรงเรียนซึ่งเป็นภาระหนัก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อครูต้องทำตามมติ  
ของคณะกรรมการต่างๆมากเกินไป มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

ตาราง 8 ระดับบรรยายภาพสองค่าการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู มิติขวัญ  
โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	บรรยายภาพของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การรับรู้
1.	ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานสูง	3.15	1.071	ปานกลาง
2.	ครูยินดีอุทิศตนปฏิบัติงานให้บรรลุด้วยความขยันหมั่นเพียร	4.02	0.884	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การรับรู้
3.	ครูแสดงน้ำใจปฏิบัติงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน	4.07	0.920	มาก
4.	ครูได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ จากโรงเรียน	3.17	1.058	ปานกลาง
5.	ครูส่วนใหญ่ยอมรับความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน	3.38	0.946	ปานกลาง
6.	ครูมีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่พร้อมสำหรับใช้ เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.24	0.876	ปานกลาง
7.	ครูมีบรรยากาศของความสนุกสนานเมื่ออยู่ร่วมกัน	3.75	0.895	มาก
8.	ครูบรรลุถึงความสำเร็จเป็นความรู้สึกร่วมกันในการประชุม	3.56	0.831	มาก
9.	ครูมีหนังสือประกอบการเรียนที่พร้อมสำหรับการใช้ใน ห้องเรียน	3.81	0.880	มาก
10.	ครูใช้เวลาหลังเลิกเรียนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ส่วนตัว	3.06	0.961	ปานกลาง
	รวม	3.52	0.595	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู ในส่วนของมิติขวัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อครูแสดงน้ำใจปฏิบัติงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ข้อครูยินดีอุทิศ ตนปฏิบัติงานให้บรรลุด้วยความขยันหมั่นเพียร ข้อครูมีหนังสือประกอบการเรียนที่พร้อมสำหรับการ ใช้ในห้องเรียน ข้อครูมีบรรยากาศของความสนุกสนานเมื่ออยู่ร่วมกัน และข้อครูบรรลุถึง ความสำเร็จเป็นความรู้สึกร่วมกันในการประชุม อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อครูส่วนใหญ่ ยอมรับความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน ข้อครูมีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่พร้อมสำหรับใช้ เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ข้อครูได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ จากโรงเรียน ข้อครูมีขวัญและ กำลังใจในการทำงานสูง และข้อครูใช้เวลาหลังเลิกเรียนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตาราง 9 ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู มิติมิตรสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1.	ครูมีเพื่อนสนิทที่เป็นครูในโรงเรียนเดียวกัน	3.75	0.898	มาก
2.	ครูชวนเพื่อนครูไปเยี่ยมที่บ้าน	3.26	0.907	ปานกลาง
3.	ครูรู้จักมิตรหลังครอบครัวของเพื่อนครูคนอื่น	2.97	1.049	ปานกลาง
4.	ครูเล่าชีวิตส่วนตัวให้เพื่อนครูคนอื่นฟัง	3.11	0.936	ปานกลาง
5.	ครูมีความสุขสนุกสนานเมื่อปฏิบัติงานร่วมกัน	3.84	0.873	มาก
6.	ครูช่วยกันจัดทำเอกสารในหน้าที่	3.81	0.854	มาก
7.	ครูจัดทำเอกสารงานในหน้าที่ร่วมกับเพื่อนครูคนอื่น	3.77	0.839	มาก
	รวม	3.50	0.621	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมครู ในส่วนของมิติมิตรสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อครูมีความสุขสนุกสนานเมื่อปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ข้อครูช่วยกันจัดทำเอกสารในหน้าที่ ข้อครูจัดทำเอกสารงานในหน้าที่ร่วมกับเพื่อนครูคนอื่น และข้อครูมีเพื่อนสนิทที่เป็นครูในโรงเรียนเดียวกัน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อครูชวนเพื่อนครูไปเยี่ยมที่บ้าน ข้อครูเล่าชีวิตส่วนตัวให้เพื่อนครูคนอื่นฟัง และข้อครูรู้จักมิตรหลังครอบครัวของเพื่อนครูคนอื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตาราง 10 ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมผู้บริหาร มิติห้าเห็น โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1.	ผู้บริหารโรงเรียนประชุมครูดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมอย่างเคร่งครัด	3.90	0.871	มาก
2.	การประชุมครูเน้นการรับฟังการรายงานของผู้บริหารโรงเรียน	3.60	0.904	มาก
3.	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมอย่างเป็นขั้นตอน	3.83	0.896	มาก
4.	ผู้บริหารโรงเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ	2.94	1.184	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารโรงเรียนรับประทานอาหารกลางวันตามลำพังในห้องพักครู	2.00	1.234	น้อย
6.	ครูไม่กล้าซักถามกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยผู้บริหารโรงเรียน	2.44	1.097	น้อย
7.	ครูไม่ได้รับการทักทายจากผู้บริหารโรงเรียน	2.11	1.103	น้อย
8.	ผู้บริหารไม่อำนวยความสะดวกในงานธุรการของโรงเรียนแก่ครู	2.13	1.083	น้อย
9.	ผู้บริหารโรงเรียนไม่แจ้งผลการประกันคุณภาพให้ครูทราบ	1.88	1.033	น้อย
<b>รวม</b>		<b>2.75</b>	<b>0.565</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 10 พบว่า ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมผู้บริหาร ในส่วนของมิติห้าเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อผู้บริหารโรงเรียนประชุมครูดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมอย่างเคร่งครัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ข้อผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมอย่างเป็นขั้นตอน และ

ข้อการประชุมครูเน้นการรับฟังการรายงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อผู้บริหารโรงเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อครูไม่กล้าซักถามกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยผู้บริหารโรงเรียน ข้อผู้บริหารไม่อำนวยความสะดวกในงานธุรการของโรงเรียนแก่ครู ข้อครูไม่ได้รับการทักทายจากผู้บริหารโรงเรียน ข้อผู้บริหารโรงเรียนรับประทานอาหารเช้าตามลำพังในห้องพักครู และข้อผู้บริหารโรงเรียนไม่แจ้งผลการประกันคุณภาพให้ครูทราบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

**ตาราง 11** ระดับบรรยากาศของสภามหาวิทยาลัยชั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมผู้บริหาร มิตมุ่งผลงาน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการจัดตารางสอน	2.09	1.130	น้อย
2.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดตารางการปฏิบัติงานงานให้ครู	2.27	1.101	น้อย
3.	ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการของครู	2.85	1.014	ปานกลาง
4.	ผู้บริหารโรงเรียนแก้ไขความผิดพลาดในการปฏิบัติงานให้ครู	3.07	.980	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงานของครู	3.57	.930	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหน้าที่พิเศษแก่ครูได้รับการประกาศแต่งตั้งให้ทราบโดยทั่วกัน	3.85	.897	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนพูดถึงการปฏิบัติงานที่มีความสำคัญเสมอๆ	3.83	.868	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.07</b>	<b>0.555</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 11 พบว่า ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรม ผู้บริหาร ในส่วนของมิติมุ่งผลงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อผู้บริหารโรงเรียนมอบหน้าที่พิเศษแก่ครูได้รับการประกาศแต่งตั้ง ให้ทราบ โดยทั่วกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ข้อผู้บริหารโรงเรียนพูดถึงการปฏิบัติงานที่มีความสำคัญ เสมอ ๆ และข้อผู้บริหารโรงเรียนมีความเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อผู้บริหารโรงเรียนแก้ไขความผิดพลาดในการปฏิบัติงานให้ครู และข้อผู้บริหารโรงเรียน ตรวจสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการของครู อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้กำหนดตารางการปฏิบัติงานงานให้ครู และข้อผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการจัด ตารางสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

**ตาราง 12** ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมผู้บริหาร มิติเป็นแบบอย่าง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1.	ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยเหลือครูจนเกินขอบเขต	2.52	1.098	ปานกลาง
2.	ผู้บริหาร โรงเรียนตำหนิครูเพื่อต้องการให้ครูพัฒนาตนเอง	2.82	1.069	ปานกลาง
3.	ผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะเพื่อ เป็นแบบอย่างแก่ครู	3.53	1.033	มาก
4.	ผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมตัวเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่ออธิบายถึง ภาระหน้าที่ของโรงเรียน	3.55	0.972	มาก
5.	ผู้บริหาร โรงเรียนอธิบายถึงเหตุผลในการติชมครู	3.18	1.010	ปานกลาง
6.	ผู้บริหาร โรงเรียนเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครู	3.29	1.024	ปานกลาง
7.	ผู้บริหาร โรงเรียนมาถึงโรงเรียนก่อนครูคนอื่น	3.08	1.066	ปานกลาง
8.	ผู้บริหาร โรงเรียนบอกครูให้ทราบถึงแนวความคิดใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์	3.55	0.865	มาก
9.	ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นบุคคลที่เข้าใจง่าย	3.41	1.053	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.21</b>	<b>0.655</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 12 พบว่า ระดับบรรยากาศขององค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรม ผู้บริหาร ในส่วนของมิติเป็นแบบอย่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อผู้บริหารโรงเรียนเตรียมตัวเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่ออธิบายถึง ภาระหน้าที่ของโรงเรียน ข้อผู้บริหารโรงเรียนบอกครูให้ทราบถึงแนวความคิดใหม่ๆ ที่เป็น ประโยชน์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครู อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่เข้าใจง่าย ข้อผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครู ข้อผู้บริหารโรงเรียนอธิบายถึงเหตุผลในการติชม ครู ข้อผู้บริหารโรงเรียนมาถึงโรงเรียนก่อนครูคนอื่น ข้อผู้บริหารโรงเรียนดำเนินครูเพื่อต้องการให้ ครูพัฒนาตนเอง และข้อผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูจนเกินขอบเขต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตาราง 13 ระดับบรรยากาศขององค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรมผู้บริหาร มิติคุณาปราณี โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	บรรยากาศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1.	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครู	2.97	1.076	ปานกลาง
2.	ผู้บริหารโรงเรียนทำตนเป็นที่รักใคร่ชอบพอของครู	3.26	1.130	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยครูปฏิบัติงานจนสำเร็จ	3.38	1.100	ปานกลาง
4.	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาเล็กๆ น้อยๆ ของครู	3.26	1.073	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารโรงเรียนและครูช่วยกันเลือกและกำหนด รายวิชาที่เปิดสอน	3.38	0.952	ปานกลาง
6.	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามให้ครูได้รับเงินเดือนสูงขึ้น	3.63	0.990	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.31</b>	<b>0.860</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 13 พบว่า ระดับบรรยากาศขององค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านพฤติกรรม ผู้บริหาร ในส่วนของมิติคุณาปราณี โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ ผู้บริหารโรงเรียนพยายามให้ครูได้รับเงินเดือนสูงขึ้น อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ข้อผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.2 เปรียบเทียบบรรยากาศสององค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งและขนาดของโรงเรียนต่างกัน ดังปรากฏในตาราง 14 - 15

ตาราง 14 เปรียบเทียบบรรยากาศสององค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	บรรยากาศของโรงเรียน	(1)		(2)		(3)		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		พื้นที่สีแดง	พื้นที่สีเหลือง	พื้นที่สีเขียว	พื้นที่สีเหลือง	พื้นที่สีเขียว	พื้นที่สีเหลือง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1.	<b>พฤติกรรมครู</b>									
	มิติขาดความสามัคคี	2.23	0.869	2.52	0.863	1.95	0.718	10.30*	.000	(1,2) (1,3) (2,3)
	มิติอุปสรรค	3.06	0.754	3.05	0.780	2.84	0.844	2.40	.092	-
	มิติขวัญ	3.51	0.499	3.36	0.736	3.66	0.572	5.49*	.005	(2,3)
	มิติมิตรสัมพันธ์	3.49	0.545	3.48	0.711	3.52	0.657	0.12	.885	-
	<b>รวม</b>	<b>3.07</b>	<b>0.383</b>	<b>3.10</b>	<b>0.339</b>	<b>2.99</b>	<b>0.439</b>	<b>1.77</b>	<b>.171</b>	-
2.	<b>พฤติกรรมผู้บริหาร</b>									
	มิติห่างเหิน	2.74	0.578	2.84	0.569	2.70	0.537	1.40	.247	-
	มิติมุ่งผลงาน	3.12	0.552	2.98	0.577	3.07	0.535	1.70	.183	-
	มิติเป็นแบบอย่าง	3.27	0.611	2.98	0.732	3.30	0.615	6.52*	.002	(1,2) (2,3)
	มิติกรุณาปราณี	3.38	0.789	3.00	0.906	3.46	0.871	7.20*	.001	(1,2) (2,3)
	<b>รวม</b>	<b>3.12</b>	<b>0.374</b>	<b>2.98</b>	<b>0.405</b>	<b>3.10</b>	<b>0.420</b>	<b>3.25*</b>	<b>.040</b>	(1,2) (2,3)
	<b>โดยภาพรวม</b>	<b>3.10</b>	<b>0.328</b>	<b>3.03</b>	<b>0.351</b>	<b>3.06</b>	<b>0.394</b>	<b>1.12</b>	<b>.325</b>	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านพฤติกรรมครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน ในส่วนของมิติขาดความสามัคคี และมิติขวัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า มิติขาดความสามัคคี พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเหลืองและพื้นที่สีเขียว พื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และมิติขวัญ พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว

ด้านพฤติกรรมผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วนของมิติเป็นแบบอย่างและมิติคุณาปราณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า มิติเป็นแบบอย่าง พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเหลือง พื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และมิติคุณาปราณี พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเหลือง พื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว

Prince of Songkhro  
Pattani Campus

ตาราง 15 เปรียบเทียบบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	บรรยากาศของโรงเรียน	(1)		(2)		(3)		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1.	<b>พฤติกรรมครู</b>									
	มิติขาดความสามัคคี	1.76	.621	2.09	.813	2.44	.869	10.30*	.000	(1,2) (2,3)
	มิติอุปสรรค	2.78	.696	2.91	.778	3.12	.807	3.48*	.032	(2,3)
	มิติขวัญ	3.24	.459	3.49	.621	3.59	.570	3.66*	.027	(1,3)
	มิติมิตรสัมพันธ์	3.32	.573	3.48	.631	3.55	.615	1.34	.262	-
	<b>รวม</b>	<b>2.77</b>	<b>.245</b>	<b>2.99</b>	<b>.375</b>	<b>3.18</b>	<b>.422</b>	<b>14.14*</b>	<b>.000</b>	(1,2) (1,3) (2,3)
2.	<b>พฤติกรรมผู้บริหาร</b>									
	มิติห่างเหิน	2.38	.487	2.77	.543	2.80	.584	5.29*	.006	(1,2) (1,3)
	มิติมุ่งผลงาน	2.99	.400	3.00	.538	3.18	.582	4.21*	.016	(2,3)
	มิติเป็นแบบอย่าง	3.20	.418	3.10	.660	3.34	.662	4.80*	.009	(2,3)
	มิติกรุณาปราณี	3.40	.555	3.19	.906	3.45	.826	3.54*	.030	(2,3)
	<b>รวม</b>	<b>2.95</b>	<b>.209</b>	<b>3.01</b>	<b>.381</b>	<b>3.19</b>	<b>.418</b>	<b>8.93*</b>	<b>.000</b>	(1,3) (2,3)
	<b>โดยภาพรวม</b>	<b>2.88</b>	<b>.186</b>	<b>3.00</b>	<b>.326</b>	<b>3.18</b>	<b>.376</b>	<b>13.59*</b>	<b>.000</b>	(1,3) (2,3)

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านพฤติกรรมครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วนของมิติขาดความสามัคคี มิติอุปสรรคและมิติขวัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ด้านพฤติกรรมครูโดยรวมโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในส่วนของมิติขาดความสามัคคี พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มิติอุปสรรค พบว่า โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และมิติขวัญ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้านพฤติกรรมผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วนของมิติห่างเหิน มิติมุ่งผลงาน มิติเป็นแบบอย่างและมิติกรุณาปราณีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ด้านพฤติกรรมผู้บริหารโดยรวมโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในส่วนของมิติห่างเหิน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มิติมุ่งผลงาน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มิติเป็นแบบอย่าง พบว่า โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และมิติกรุณาปราณี พบว่า โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่