

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน ..... ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วยนายเสรี สมบูรณ์น้อย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ชิตชนก เริงเซาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 019



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

2 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วยนายเสรี สมบูรณ์น้อย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ชิตชนก เขิงเซาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

13 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วยนายเสรี สมบูรณ์น้อย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ชิดชนก เขิงเซาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

ภาคผนวก ข  
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

### คุณภาพเครื่องมือ

#### 1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม ( Content Validity )

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
22.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
23.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
24.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
26.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
27.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
28.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
29.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
38.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
41.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50.	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60
51.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
52.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
53.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
54.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
55.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
56.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
57.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
58.	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00
59.	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00
60.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
61.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
62.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
63.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
64.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## 2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ( Reliability )

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
มีดังนี้ คือ

### 1. พฤติกรรมของครู 4 มิติ

มิติที่ 1	ขาดความสามัคคี	.468
มิติที่ 2	อุปสรรค	.602
มิติที่ 3	ขวัญ	.686
มิติที่ 4	มิตรสัมพันธ์	.650

### 2. พฤติกรรมผู้บริหาร 4 มิติ

มิติที่ 5	ห่างเหิน	.507
มิติที่ 6	มุ่งผลงาน	.697
มิติที่ 7	เป็นแบบอย่าง	.266
มิติที่ 8	กรุณาปราณี	.097
<b>รวม</b>		<b>.782</b>

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางนิกา วิศุกกาญจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
 วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)  
 สาขาจิตวิทยาการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นายประจักษ์ ชูศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองปัตตานี  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
 วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)  
 สาขาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. นายสุวรรณ อนุรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านสะบารัง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
 วุฒิ คุรุศาสตรบัณฑิต (คป.)  
 สาขาการบริหารโรงเรียน  
 วิทยาลัยครูยะลา
4. นายเสรี แวมง ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
 วุฒิ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)  
 สาขาศึกษาศาสตร์ การศึกษาชนบท  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. นางสิริภา เหล่าสิงห์ ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
 วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)  
 สาขาจิตวิทยาการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

**Organizational Climate of Basic Education Follows the  
Acknowledgement of a Teacher under Pattani  
Educational Service Area of Primary  
Education Office I**

เสรี สมบูรณ์น้อย

Seri Somboonnoi

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้  
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 64 ข้อ
4. การวิจัยครั้งนี้จะสมบูรณ์และมีความเชื่อถือได้ขึ้นอยู่กับคำตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้ออันจะเป็นประโยชน์ต่อไป
5. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เสรี สมบูรณ์้อย

(นายเสรี สมบูรณ์้อย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## 1. ที่ตั้งของโรงเรียน

- พื้นที่สีแดง
- พื้นที่สีเหลือง
- พื้นที่สีเขียว

## 2. ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)



## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการรับรู้ของผู้บริหารในการแสดง  
บรรยากาศองค์การที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามรายการในหัวข้อเรื่องต่างๆ เพียงช่องเดียว  
โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายความว่า มีระดับการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับมากที่สุด  
4 หมายความว่า มีระดับการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับมาก  
3 หมายความว่า มีระดับการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับปานกลาง  
2 หมายความว่า มีระดับการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับน้อย  
1 หมายความว่า มีระดับการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อ	บรรยากาศของโรงเรียน	ระดับการรับรู้				
		5	4	3	2	1
0.	พฤติกรรมของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนประชุมครูดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม อย่างเคร่งครัด	✓				
00.	การประชุมครูเน้นการรับฟังการรายงานของผู้บริหาร โรงเรียน		✓			

ข้อ	บรรยากาศของโรงเรียน	ระดับการรับรู้				
		5	4	3	2	1
	<b>พฤติกรรมของครู</b>					
1.	พฤติกรรมของครูในโรงเรียนเป็นที่เบื่อนายต่อเพื่อนครูด้วยกัน					
2.	ครูส่วนน้อยพยายามคัดค้านครูส่วนใหญ่เสมอ					
3.	ครูใช้พลังกลุ่มกดดันเพื่อนร่วมงานที่ปฏิบัติตนแตกต่างจากผู้อื่น					
4.	ครูแสวงหาความชอบพอเป็นพิเศษจากผู้บริหารโรงเรียน					
5.	ครูบางคนพูดขัดจังหวะเพื่อนร่วมงานในขณะประชุม					
6.	ครูบางคนถามคำถามที่ไร้สาระในที่ประชุม					
7.	ครูบางคนพูดไม่ตรงประเด็นในที่ประชุม					
8.	ครูในโรงเรียนปฏิบัติงานแบบต่างคนต่างทำ					
9.	ครูพูดเรื่องการขอย้าย และการลาออกเสมอๆ					
10.	ครูร่วมสังคมนักเฉพาะกลุ่มเล็กๆ ของตนเองเท่านั้น					
11.	ครูมีหน้าที่ประจำอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน					
12.	ครูต้องทำตามมติของคณะกรรมการต่าง ๆ มากเกินไป					
13.	ครูมีการติดตามเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนซึ่งเป็นภาระที่หนัก					
14.	ครูมีภาระการจัดเอกสารงานในหน้าที่ของโรงเรียนซึ่งเป็นภาระหนัก					
15.	ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการเตรียมเอกสารในหน้าที่					
16.	ครูมีคู่มือการใช้อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ					
17.	ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานสูง					
18.	ครูยินดีอุทิศตนปฏิบัติงานให้บรรลุด้วยความขยันหมั่นเพียร					
19.	ครูแสดงน้ำใจปฏิบัติงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน					
20.	ครูได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ จากโรงเรียน					
21.	ครูส่วนใหญ่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
22.	ครูมีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่พร้อมสำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน					
23.	ครูมีบรรยากาศของความสนุกสนานเมื่ออยู่ร่วมกัน					
24.	ครูบรรลุถึงความสำเร็จเป็นความรู้สึก ร่วมกันในการประชุม					
25.	ครูมีหนังสือประกอบการเรียนที่พร้อมสำหรับการใช้ในห้องเรียน					

ข้อ	บรรยากาศของโรงเรียน	ระดับการรับรู้				
		5	4	3	2	1
	<b>พฤติกรรมของครู (ต่อ)</b>					
26.	ครูใช้เวลาหลังเลิกเรียนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว					
27.	ครูมีเพื่อนสนิทที่เป็นครูในโรงเรียนเดียวกัน					
28.	ครูชวนเพื่อนครูไปเยี่ยมที่บ้าน					
29.	ครูรู้จักผู้ปกครองของเพื่อนครูคนอื่น					
30.	ครูเล่าชีวิตส่วนตัวให้เพื่อนครูคนอื่นฟัง					
31.	ครูมีความสุขสนุกสนานเมื่อปฏิบัติงานร่วมกัน					
32.	ครูช่วยกันจัดทำเอกสารในหน้าที่					
33.	ครูจัดทำเอกสารงานในหน้าที่ร่วมกับเพื่อนครูคนอื่น					
	<b>พฤติกรรมของผู้บริหาร</b>					
34.	ผู้บริหารโรงเรียนประชุมครูดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมอย่างเคร่งครัด					
35.	การประชุมครูเน้นการรับฟังการรายงานของผู้บริหารโรงเรียน					
36.	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมอย่างเป็นขั้นตอน					
37.	ผู้บริหารโรงเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ					
38.	ผู้บริหารโรงเรียนรับประทานอาหารกลางวันตามลำพังในห้องพักครู					
39.	ครูไม่กล้าซักถามกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยผู้บริหารโรงเรียน					
40.	ครูไม่ได้รับการทักทายจากผู้บริหารโรงเรียน					
41.	ผู้บริหารไม่อำนวยความสะดวกในงานธุรการของโรงเรียนแก่ครู					
42.	ผู้บริหารโรงเรียนไม่แจ้งผลการประกันคุณภาพให้ครูทราบ					
43.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการจัดตารางสอน					
44.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดตารางการปฏิบัติงานงานให้ครู					
45.	ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการของครู					
46.	ผู้บริหารโรงเรียนแก้ไขความผิดพลาดในการปฏิบัติงานให้ครู					
47.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงานของครู					
48.	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหน้าที่พิเศษแก่ครูได้รับการประกาศแต่งตั้งให้ทราบโดยทั่วกัน					

ข้อ	บรรยากาศของโรงเรียน	ระดับการรับรู้				
		5	4	3	2	1
	พฤติกรรมของผู้บริหาร (ต่อ)					
49.	ผู้บริหาร โรงเรียนพูดถึงการปฏิบัติงานที่มีความสำคัญเสมอๆ					
50.	ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยเหลือครูจนเกินขอบเขต					
51.	ผู้บริหาร โรงเรียนตำหนิครูเพื่อต้องการให้ครูพัฒนาตนเอง					
52.	ผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครู					
53.	ผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมตัวเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่ออธิบายถึงภาระหน้าที่ ของโรงเรียน					
54.	ผู้บริหาร โรงเรียนอธิบายถึงเหตุผลในการติชมครู					
55.	ผู้บริหาร โรงเรียนเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครู					
56.	ผู้บริหาร โรงเรียนมาถึงโรงเรียนก่อนครูคนอื่น					
57.	ผู้บริหาร โรงเรียนบอกครูให้ทราบถึงแนวความคิดใหม่ๆ ที่เป็น ประโยชน์					
58.	ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นบุคคลที่เข้าใจง่าย					
59.	ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครู					
60.	ผู้บริหาร โรงเรียนทำตนเป็นที่รักใคร่ชอบพของครู					
61.	ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยครูปฏิบัติงานจนสำเร็จ					
62.	ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาเล็กๆ น้อยๆ ของครู					
63.	ผู้บริหาร โรงเรียนและครูช่วยกันเลือกและกำหนดรายวิชาที่เปิดสอน					
64.	ผู้บริหาร โรงเรียนพยายามให้ครูได้รับเงินเดือนสูงขึ้น					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นายเสรี สมบูรณ์้อย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี