

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน ปรากฏรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ระดับการศึกษา		
	1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	3.9
	1.2 ปริญญาตรี	303	89.6
	1.3 สูงกว่าปริญญาตรี	22	6.5
	รวม	338	100.0
2	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
	2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	25	7.4
	2.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	59	17.5
	2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	254	75.1
	รวม	338	100.0
3	ขนาดโรงเรียน		
	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	40	11.8
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	165	48.8
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	133	39.4
	รวม	338	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ระดับการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จากกลุ่มตัวอย่าง 338 คน ครูมีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 89.6 รองลงมา คือ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 และน้อยที่สุด คือระดับการศึกษาดำปริญญาตรี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ทางด้านประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จากกลุ่มตัวอย่าง 338 คน ครูมีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 75.1 รองลงมา คือประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 และน้อยที่สุด คือประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4

ทางด้านขนาดโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จากกลุ่มตัวอย่าง 338 คน ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนมากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมาปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 และน้อยที่สุดปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่เสนอของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามขอบข่ายการวิจัย 3 ด้าน คือ การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่เสนอของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวมทุกด้านและรายด้าน

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
				การปฏิบัติงาน
1	การควบคุมคุณภาพการศึกษา	4.12	.682	มาก
2	การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.05	.723	มาก
3	การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.12	.694	มาก
รวม		4.10	.654	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.17	.784	มาก
2	ผู้บริหารเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความ เข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.43	1.085	ปานกลาง
3	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการเตรียมการใช้ คู่มือ / เครื่องมือในการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.00	.883	มาก
4	ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน	4.09	.810	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
5	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	4.19	.797	มาก
6	ผู้บริหารได้กำหนดตัวชี้วัดของมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.10	.855	มาก
6	ผู้บริหารได้กำหนดตัวชี้วัดของมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.10	.855	มาก
7	ผู้บริหารให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.12	.848	มาก
8	ผู้บริหารให้บุคลากรร่วมมือกันในการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.18	.818	มาก
9	ผู้บริหารจัดทำธรรมนูญโรงเรียนโดยให้ บุคลากรมีส่วนร่วม	4.30	.831	มาก
10	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีของโรงเรียน	4.31	.872	มาก
11	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามแผนการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.25	.807	มาก
12	ผู้บริหารส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรให้ มีเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.19	.807	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
13	ผู้บริหารสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.15	.815	มาก
14	ผู้บริหารสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรม งานการประกันคุณภาพการศึกษา	4.23	.798	มาก
	รวม	4.12	.682	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปานกลางมี 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ว่าผู้บริหารเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.43$)

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน การตรวจสอบคุณภาพในการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.02	.881	มาก
2	ผู้บริหารร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนด แนวทาง วิธีการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	4.08	.900	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมในการสร้างสื่อ/ เครื่องมือ/ คู่มือการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.01	.932	มาก
4	ผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ตามคู่มือการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	3.98	.923	มาก
5	ผู้บริหารดำเนินการทบทวนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ตามคู่มือการ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	3.95	.910	มาก
6	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ใน การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้ มาตรฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	4.02	.864	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
7	ผู้บริหารได้นำเสนอผลการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างครบถ้วน	4.00	.897	มาก
8	ผู้บริหารร่วมมือกันดำเนินการจัดทำ รายงานผลการตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษาหรือการจัดทำรายงาน ประจำปี	4.07	.904	มาก
9	ผู้บริหารมีการเสนอการรายงานผลการ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพ การศึกษา	4.02	.850	มาก
10	ผู้บริหารร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพ ของสถานศึกษา	4.20	.787	มาก
11	ผู้บริหารได้พัฒนามาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น	4.20	.755	มาก
12	ผู้บริหารได้จัดทำรายงานความก้าวหน้า เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาเพื่อเสนอต่อ สาธารณชน	4.06	.826	มาก
รวม		4.05	.723	มาก

จากตาราง 5 ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ว่าผู้บริหารร่วมมือกันในการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา และผู้บริหารได้พัฒนามาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.20$) และน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ว่าผู้บริหารร่วมมือกัน ดำเนินการทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามคู่มือการทบทวนคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$)

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตาม ทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปรากฏผล ดังตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	ผู้บริหารร่วมกันวางแผนในการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.16	.868	มาก
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดหาคู่มือ การประเมิน เพื่อประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.10	.844	มาก
3	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้าง เครื่องมือการประเมิน เพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.06	.835	มาก
4	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุก ฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.12	.849	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
5	ผู้บริหารมีการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามแผนและ ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.04	.871	มาก
6	ผู้บริหารได้จัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.11	.839	มาก
7	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการทำงานตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจตามแผนการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.09	.856	มาก
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.15	.797	มาก
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.15	.797	มาก
9	ผู้บริหารส่งเสริมในการเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาแก่ชุมชนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	4.03	.802	มาก
10	ผู้บริหารมีการเตรียมการประสานงาน กับองค์กรประเมินภายนอกเพื่อที่จะนำ โรงเรียนเข้ารับการประเมิน	4.18	.739	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
11	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเตรียมการด้านเอกสาร รายงาน สื่อ อุปกรณ์ เพื่อที่จะรับการประเมินจากองค์กรภายนอก	4.17	.752	มาก
12	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก	4.23	.759	มาก
รวม		4.12	.694	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ว่าผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก ($\bar{X} = 4.23$) และน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ว่าผู้บริหารส่งเสริมในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.03$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏดังตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพ การศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน ที่	การปฏิบัติงานตาม บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกัน คุณภาพการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญตรี		ปริญญตรี		สูงกว่า ปริญญตรี		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		(1)		(2)		(3)				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	การควบคุม คุณภาพการศึกษา	3.86	.585	4.16	.679	3.75	.655	4.622	.010	(2,3)
2	การตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	3.83	.468	4.07	.739	3.92	.582	1.101	.334	-
3	การประเมิน คุณภาพการศึกษา	3.71	.808	4.15	.689	3.95	.608	3.340	.057	-
	รวม	3.80	.586	4.13	.656	3.88	.602	2.974	.052	-

จากตาราง 7 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตาม บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาปริญญตรีมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 3 มากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญตรี

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพ การศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ด้าน ที่	การปฏิบัติงานตาม บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกัน คุณภาพการศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	การควบคุมคุณภาพ การศึกษา	3.55	.719	4.08	.752	4.19	.635	10.751	.001	(1,2) (1,3)
2	การตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	3.61	.620	4.08	.693	4.09	.726	5.286	.005	(1,2) (1,3)
3	การประเมิน คุณภาพการศึกษา	3.80	.653	4.09	.799	4.16	.666	3.146	.044	(1,3)
	รวม	3.65	.608	4.08	.724	4.15	.626	6.743	.001	(1,2) (1,3)

จากตาราง 8 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé พบว่า ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

และครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และด้านประเมินคุณภาพการศึกษา โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน ที่	การปฏิบัติงานตาม บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกัน คุณภาพการศึกษา	ขนาดเล็ก (1)		ขนาดกลาง (2)		ขนาดใหญ่ (3)		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	การควบคุมคุณภาพ การศึกษา	4.08	.557	4.31	.642	3.91	.703	13.604	0.001	(2,3)
2	การตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	4.04	.575	4.25	.653	3.81	.771	15.332	0.001	(2,3)
3	การประเมิน คุณภาพการศึกษา	4.10	.778	4.25	.639	3.97	.707	6.261	0.002	(2,3)
	รวม	4.08	.609	4.27	.618	3.89	.654	13.066	0.001	(2,3)

จากตาราง 9 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลางมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 มากกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé พบว่า ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลางมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 มากกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่

Prince of Songkla University
Pattani Campus