

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการจัดการความรู้ตาม การรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การ กับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การที่เป็นตัวพยากรณ์การจัดการ ความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์รูปของคะแนนดิบ
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S.E	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ มาตรฐาน
S.E _{EST}	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
R ²	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2_{change}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
X_1	หมายถึง	วัฒนธรรมองค์การด้านการติดต่อสื่อสาร
X_2	หมายถึง	วัฒนธรรมองค์การด้านความไว้วางใจ
X_3	หมายถึง	วัฒนธรรมองค์การด้านการมอบอำนาจ
X_4	หมายถึง	วัฒนธรรมองค์การด้านการตัดสินใจ
X_5	หมายถึง	วัฒนธรรมองค์การด้านการควบคุม
Y	หมายถึง	การจัดการความรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และรายด้านดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวมมีผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การ
1	การติดต่อสื่อสาร	3.81	.60	มาก
2	ความไว้วางใจ	4.04	.62	มาก
3	การมอบอำนาจ	3.90	.63	มาก
4	การตัดสินใจ	3.85	.61	มาก
5	การควบคุม	3.82	.60	มาก
	รวม	3.88	.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้วัฒนธรรมองค์กรโดยภาพรวมและรายด้านมาก โดยด้านการติดต่อสื่อสารมีการรับรู้ต่ำกว่าด้านอื่นๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในรายด้าน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการติดต่อสื่อสาร ปรากฏ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์กรของ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์กร
1	สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้ บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียได้รับรู้และเข้าใจ	3.84	.71	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจง ข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.01	.77	มาก
3	บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.87	.73	มาก
4	สถานศึกษามีป้ายนิเทศ แผ่นเวียน เว็บไซต์ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่าง ทั่วถึง	3.49	.81	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ
5	บุคลากรมีโอกาสรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆอย่าง เท่าเทียมกันและทั่วถึง	3.72	.79	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ ต่อกันเพื่อสร้างบรรยากาศการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล	3.95	.86	มาก
รวม		3.81	.60	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้วัฒนธรรมองค์การด้านการติดต่อสื่อสารโดยภาพรวมและ
รายช้อมาก โดยข้อสถานศึกษามีป้ายนิเทศ เพิ่มเว็บบอร์ด เว็บไซต์ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร
ต่างๆ เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 ด้านความไว้วางใจ
ปรากฏ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านความไว้วางใจโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ด้านความไว้วางใจ	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับและไว้วางใจ เชื่อใจต่อการปฏิบัติงานบุคลากรตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	4.04	.76	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ด้านความไว้วางใจ	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ
2	บุคลากรในสถานศึกษามีความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อกันในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.98	.71	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความอิสระในการตัดสินใจปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบตามเหมาะสม	4.01	.79	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและยอมรับในความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.97	.85	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดที่ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา	4.13	.72	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษา	4.09	.73	มาก
	รวม	4.04	.63	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้วัฒนธรรมองค์การด้านความไว้วางใจโดยภาพรวมและรายข้อมาก โดยข้อผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและยอมรับในความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการมอบอำนาจปรากฏ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการมอบอำนาจโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ด้านการมอบอำนาจ	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	3.99	.752	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจการตัดสินใจให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละงานอย่างเป็นระบบ	3.91	.766	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามศักยภาพและความถนัดของบุคลากร	3.96	.799	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานตามหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน	3.74	.875	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการมอบอำนาจเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของงานอย่างต่อเนื่อง	3.75	.780	มาก
6	บุคลากรในสถานศึกษามีความยินดีที่จะปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.07	.752	มาก
รวม		3.90	.634	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้วัฒนธรรมองค์การด้านการมอบอำนาจโดยภาพรวมและรายข้อมาก โดยข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานตามหน้าที่อย่างเท่าเทียมกันมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการตัดสินใจ
ปรากฏ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการตัดสินใจโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจ	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศต่างๆ ประกอบการตัดสินใจ	3.81	.69	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรใน องค์การสามารถแสดงความคิดเห็น และร่วม ตัดสินใจในการปฏิบัติงานต่างๆตามความ เหมาะสม	3.88	.78	มาก
3	สถานศึกษามีการพิจารณาถึงข้อดีข้อเสีย และ ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ	3.83	.75	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความเป็นไปได้ มากที่สุดในการตัดสินใจดำเนินการอย่างไร อย่างหนึ่ง	3.84	.76	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการ ตัดสินใจโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	3.93	.73	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการ ตัดสินใจเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ครั้งต่อไป	3.83	.77	มาก
	รวม	3.85	.61	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้วัฒนธรรมองค์การด้านการตัดสินใจโดยภาพรวมและ

รายชื้อมาก โดยข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศต่างๆ ประกอบการตัดสินใจมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการควบคุม ปรากฏ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การของ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการควบคุมโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ด้านการควบคุม	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้	3.91	.68	มาก
2	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.90	.70	มาก
3	บุคลากรในสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการควบคุมของสถานศึกษา	3.76	.74	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการปฏิบัติงานที่ มอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	3.81	.71	มาก
5	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.75	.79	มาก
6	สถานศึกษามีการเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่วางไว้ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงครั้งต่อไป	3.76	.74	มาก
	รวม	3.85	.61	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้วัฒนธรรมองค์การด้านการควบคุมโดยภาพรวมและรายข้อ มาก โดยข้อผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ซึ่ง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษามีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และรายด้านดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวม มีผล ปรากฏ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการจัดการความรู้ของครูผู้สอนใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน

ด้านที่	การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้การ จัดการความรู้
1	การแสวงหาความรู้	3.96	.52	มาก
2	การสร้างความรู้	3.97	.58	มาก
3	การจัดเก็บข้อมูลและการค้นคืนความรู้	3.85	.54	มาก
4	การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์	3.64	.61	มาก
	รวม	3.86	.49	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้การจัดการความรู้โดยภาพรวมและรายด้านมาก โดยด้าน การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์มีการรับรู้ต่ำกว่าด้านอื่นๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในรายด้าน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการแสวงหา
ความรู้ ปรากฏ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้การจัดการความรู้ของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการแสวงหาความรู้โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้
1	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในองค์กร	4.21	.64	มาก
2	สถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับความรู้ที่สถานศึกษาจำเป็นต้องมี	3.79	.68	มาก
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยการ ประชุม อบรม สัมมนา แสดงผลงาน เสนอ Best Practice และการปฏิบัติจริง	3.98	.72	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลเพื่อ ปรับปรุงผลงาน และสร้างให้เกิดความคิด ใหม่ๆอย่างสม่ำเสมอ	3.97	.71	มาก
5	สถานศึกษามีการติดตามข่าวสาร และความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่าง สม่ำเสมอ	3.91	.66	มาก
6	สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ เพื่อนำข้อมูล ความรู้ และแนวคิดต่างๆมาพัฒนาสถานศึกษา	3.93	.70	มาก
รวม		3.96	.52	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้การจัดการความรู้ด้านการแสวงหาความรู้โดยภาพรวมและ รายชื่อมาก โดยชื่อสถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับความรู้ที่สถานศึกษา จำเป็นต้องมีมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการสร้างองค์ ความรู้ ปรากฏ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้การจัดการความรู้ของ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการสร้างองค์ความรู้โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อที่	การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการสร้างความรู้	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่	4.13	.72	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสนับสนุนให้มีการทดลองแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	3.91	.73	มาก
3	สถานศึกษามีการรวบรวมหรือสังเคราะห์ ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากร อย่างเป็นระบบ	3.74	.69	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงาน เป็นกลุ่ม เป็นทีม เพื่อให้เกิดการร่วมมือกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.09	.73	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศ การแสดงความคิดเห็น และการระดมความคิด เพื่อให้เกิดความคิดใหม่ๆอย่างสร้างสรรค์	4.01	.74	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการสร้างความรู้	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการ ถ่ายทอดความรู้ และแบ่งปันความรู้ให้ทั่วทั้ง สถานศึกษา	3.91	.71	มาก
	รวม	3.97	.58	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้การจัดการความรู้ด้านการสร้างความรู้โดยภาพรวมและราย
ข้อมาก โดยข้อสถานศึกษามีการรวบรวมหรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของ
บุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดเก็บ
ข้อมูลและการค้นคืนความรู้ ปรากฏ ดังตาราง 15

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้การจัดการความรู้ของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการค้นคืนความรู้โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการค้นคืนความรู้	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้
1	สถานศึกษามีการบันทึก และจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์อย่าง เป็นระบบ	3.82	.60	มาก
2	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารความรู้ หลักการ และกระบวนการใช้ในการ ปฏิบัติงาน เช่น เอกสารหลักสูตร คู่มือการ ปฏิบัติงาน เป็นต้น	3.97	.66	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการค้นคืนความรู้	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้
3	สถานศึกษามีการจำแนกรายการเอกสารต่างๆ ตามหมวดหมู่ เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่าง ถูกต้อง สะดวกและรวดเร็ว	3.82	.75	มาก
4	บุคลากรในสถานศึกษาทราบถึงวิธีการใช้ ข้อมูล ความรู้ต่างๆที่เก็บบันทึกไว้ใน ฐานข้อมูล	3.78	.68	มาก
5	บุคลากรในสถานศึกษามีการนำข้อมูลจากการ บันทึก เอกสาร หรือคู่มือต่างๆมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน	3.77	.70	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรที่มี ความชำนาญ มีหน้าที่รับผิดชอบดูแล และ จัดทำข้อมูลสารสนเทศต่างๆที่สามารถ นำมาใช้ได้จริงในการปฏิบัติงาน	3.90	.67	มาก
	รวม	3.85	.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้การจัดการความรู้ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการค้นคืนความรู้
โดยภาพรวมและรายข้อมาก โดยข้อบุคลากรในสถานศึกษามีการนำข้อมูลจากการบันทึก เอกสาร
หรือคู่มือต่างๆมาใช้ในการปฏิบัติงานมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการถ่ายทอด
ความรู้และการใช้ประโยชน์ ปรากฏ ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการรับรู้การจัดการความรู้ของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์	\bar{X}	SD.	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้
1	สถานศึกษามีการจัดทำ website โดยมีการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร และผลงาน เป็น ปัจจุบัน	3.34	1.04	ปานกลาง
2	บุคลากรในสถานศึกษามีการถ่ายทอดความรู้ที่ ได้จากการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนา อย่างสม่ำเสมอ	3.79	.75	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฐมนิเทศบุคลากร ใหม่ และจัดให้มีพี่เลี้ยงคอยสอนงาน	3.66	.77	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร หมุนเวียน/สับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้งานต่างๆของสถานศึกษา	3.46	.91	ปานกลาง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3.78	.73	มาก
6	บุคลากรในสถานศึกษามีการนำข้อมูล ความรู้ ไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ	3.84	.69	มาก
รวม		3.64	.61	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการรับรู้การจัดการความรู้ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้
ประโยชน์โดยภาพรวมและรายข้อมาก ยกเว้นข้อสถานศึกษามีการจัดทำ website โดยมีการ
นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร และผลงาน เป็นปัจจุบัน และข้อผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร
หมุนเวียน/สับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้งานต่างๆของสถานศึกษามีการรับรู้ปานกลาง
ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างวัฒนธรรมองค์การด้านต่างๆกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)					Y
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	
X ₁	1					
X ₂	.678**	1				
X ₃	.742**	.751**	1			
X ₄	.735**	.763**	.817**	1		
X ₅	.704**	.634**	.785**	.790**	1	
Y	.745**	.672**	.765**	.799**	.772**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่าวัฒนธรรมองค์การทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูงกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Coefficient) เพื่อค้นหาวัฒนธรรมองค์การที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 19 – 20

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t ของวัฒนธรรมองค์กรด้านต่างๆที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3

ตัวแปรอิสระ	b	S.E.	β	t	Sig
Constant (a)	.936	.112		8.333	.000
X ₄	.262	.051	.323	5.088	.000
X ₁	.102	.043	.234	4.502	.000
X ₅	.203	.046	.248	4.257	.000
X ₃	.103	.049	.132	2.083	.038

จากตาราง 19 เมื่อนำวัฒนธรรมองค์กรทั้ง 5 ด้านไปหาความสัมพันธ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุดได้แก่ วัฒนธรรมองค์กรด้านด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการควบคุม และด้านการมอบอำนาจ ส่งผลต่อการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ .936 ส่วนองค์ประกอบที่ไม่สามารถทำนายการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 คือ วัฒนธรรมองค์กรด้านความไว้วางใจ

เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .936 + .262 X_4 + .102 X_1 + .203 X_5 + .103 X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .323X_4 + .234X_1 + .248X_5 + .132X_3$$

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่า F ของวัฒนธรรมองค์การด้านต่างๆที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3

ตัวแปรอิสระ	R	R^2	R^2_{change}	F	Sig
X_4	.799	.639	.639	470.92	.000
X_4 X_1	.832	.693	.054	298.58	.000
X_4 X_1 X_5	.849	.721	.028	227.41	.000
X_4 X_1 X_5 X_3	.852	.726	.005	173.80	.000

จากตาราง 20 พบว่าตัวพยากรณ์ที่เลือกเข้ามาเป็นอันดับแรกคือ วัฒนธรรมองค์การด้านการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กับการจัดการความรู้ในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .639 หรือร้อยละ 63.9

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์วัฒนธรรมองค์การด้านการติดต่อสื่อสาร พบว่ามีความสัมพันธ์กับการจัดการความรู้ในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .693 หรือร้อยละ 69.3 และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเท่ากับ .054 หรือร้อยละ 5.4

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์วัฒนธรรมองค์การด้านการควบคุม พบว่ามีความสัมพันธ์กับการจัดการความรู้ในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .721 หรือร้อยละ 72.1 และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเท่ากับ .028 หรือร้อยละ 2.8

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์วัฒนธรรมองค์การด้านการมอบอำนาจ พบว่ามีความสัมพันธ์กับการจัดการความรู้ในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .726 หรือร้อยละ 72.6 และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเท่ากับ .005 หรือร้อยละ 0.5