

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

19 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสาร โครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวแวชากียะห์ แวยูหนู นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 30 ชุด

ด้วยนางสาวแวชากิยะห์ แวยูหนุ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยโดยการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับครูในหน่วยงานของท่าน จำนวน 30 คน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน	ชุด
	2. รายชื่อครูตอบแบบสอบถาม	จำนวน	1	ชุด

ด้วยนางสาวแวชากิยะห์ แวยูหนู นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย โดยเก็บข้อมูลกับครูในสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้ครูกรอกข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.อะหมัด ยี่สุนทรทรง วุฒิ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง อาจารย์
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
2. นายชอมะ ดาแม วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
3. นายวิศิษฐ์ พิทักษ์ลาวัลย์ วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
4. นางสาวนิรมัย นิเดร์หะ วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัดและประเมินผล
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
5. นายมะซอและ ซือรี วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนบ้านมะนังดาลำ

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

1.1 ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC)

1.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา ของแบบสอบถามตอนที่ 1 วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16.	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

1.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา ของแบบสอบถามตอนที่ 2 การจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3” มีดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. ด้านการติดต่อสื่อสาร | ค่าความเชื่อมั่น .976 |
| 2. ด้านความไว้วางใจ | ค่าความเชื่อมั่น .971 |
| 3. ด้านการมอบอำนาจ | ค่าความเชื่อมั่น .968 |
| 4. ด้านการตัดสินใจ | ค่าความเชื่อมั่น .970 |
| 5. ด้านการควบคุม | ค่าความเชื่อมั่น .970 |
| รวมทั้งฉบับ | ค่าความเชื่อมั่น .968 |

ตอนที่ 2 การจัดการความรู้ของสถานศึกษา

1. ด้านการแสวงหาความรู้	ค่าความเชื่อมั่น	.968
2. ด้านการสร้างความรู้	ค่าความเชื่อมั่น	.971
3. ด้านการจัดเก็บและการค้นคืน	ค่าความเชื่อมั่น	.971
4. ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์	ค่าความเชื่อมั่น	.978
รวมทั้งฉบับ	ค่าความเชื่อมั่น	.968

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของ

ครูผู้สอน

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผู้วิจัย

แฉะกียะห์ แฉะฮุ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3

คำชี้แจง สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการจัดการความรู้ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีจำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การติดต่อสื่อสาร ความไว้วางใจ การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจ และการควบคุม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีจำนวน 24 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บและการค้นคืนความรู้ และการถ่ายทอดความรู้และด้านการใช้ประโยชน์

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอในภาพรวม และจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวเวชากิยะห์ แวยูหนู

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

คำชี้แจง

โปรดอ่านและพิจารณาแบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในปีการศึกษา 2553 ตั้งแต่ข้อ 1 – 30 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือซึ่งตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ช่องหมายเลข 5 หมายถึง การรับรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ช่องหมายเลข 4 หมายถึง การรับรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ช่องหมายเลข 3 หมายถึง การรับรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ช่องหมายเลข 2 หมายถึง การรับรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ช่องหมายเลข 1 หมายถึง การรับรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 1

ลำดับ ที่	ประเด็นวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์กร					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา		✓				

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่าระดับการรับรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ลำดับ ที่	ประเด็นวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การติดต่อสื่อสาร							
1	สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้บุคลากรและผู้มี ส่วนได้เสียได้รับรู้และเข้าใจ						
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจงข้อมูล ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวต่างๆเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
3	บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา						
4	สถานศึกษามีป้ายนิเทศ เพิ่มเว็บบไซต์ เพื่อ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ เพื่อให้ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง						
5	บุคลากรมีโอกาสรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆอย่างเท่า เทียมกันและทั่วถึง						
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เพื่อสร้างบรรยากาศการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล						
ความไว้วางใจ							
7	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับและไว้วางใจ ต่อการปฏิบัติงานบุคลากรตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย						
8	บุคลากรในสถานศึกษามีความเชื่อมั่นและไว้วางใจ ต่อกันในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						
9	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความอิสระในการตัดสินใจ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบตาม เหมาะสม						
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและยอมรับในความ คิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น						

ลำดับ ที่	ประเด็นวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา	ระดับการรับรู้ วัฒนธรรมองค์การ					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การมอบอำนาจ							
11	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร สร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดที่ก่อให้เกิดผลดีต่อ สถานศึกษา						
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษา						
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจหน้าที่และ ความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน						
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจการตัดสินใจ ให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละงานอย่างเป็นระบบ						
15	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามศักยภาพและ ความถนัดของบุคลากร						
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานตามหน้าที่ อย่างเท่าเทียมกัน						
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการมอบอำนาจ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของงานอย่างต่อเนื่อง						
18	บุคลากรในสถานศึกษามีความยินดีที่จะปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						
การตัดสินใจ							
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูล ข่าวสาร และ สารสนเทศต่างๆ ประกอบการตัดสินใจ						
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรใน องค์การสามารถแสดงความคิดเห็น และร่วม ตัดสินใจในการปฏิบัติงานต่างๆตามความเหมาะสม						
21	สถานศึกษามีการพิจารณาถึงข้อดีข้อเสีย และ ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ						
22	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความเป็นไปได้มาก ที่สุดในการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง						

ลำดับ ที่	ประเด็นวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา	ระดับวัฒนธรรมองค์การ					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการตัดสินใจ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร						
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการตัดสินใจ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจครั้งต่อไป						
การควบคุม							
25	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้						
26	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงาน						
27	บุคลากรในสถานศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับ กระบวนการควบคุมของสถานศึกษา						
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ที่ มอบหมายอย่างสม่ำเสมอ						
29	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา						
30	สถานศึกษามีการเปรียบเทียบผลการประเมินการ ปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่วางไว้ เพื่อเป็นข้อมูลใน การปรับปรุงครั้งต่อไป						

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

คำชี้แจง

โปรดอ่านและพิจารณาแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในปีการศึกษา 2553 ตั้งแต่ข้อ 1 – 24 แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือซึ่งตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ช่องหมายเลข 5 หมายถึง การรับรู้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ช่องหมายเลข 4 หมายถึง การรับรู้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ช่องหมายเลข 3 หมายถึง การรับรู้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ช่องหมายเลข 2 หมายถึง การรับรู้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ช่องหมายเลข 1 หมายถึง การรับรู้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ลำดับ ที่	ประเด็นการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	มีการศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของ สถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจให้ไปสู่เป้าหมาย เดียวกัน		✓				

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่าระดับการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของสถานศึกษาอยู่ใน
ระดับมาก

ลำดับ ที่	ประเด็นการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับการรับรู้ การจัดการความรู้					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านการแสวงหาความรู้							
1	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในองค์กร						
2	สถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับความรู้ที่สถานศึกษาจำเป็นต้องมี						
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยการประชุม อบรม สัมมนา แสดงผลงาน เสนอ Best Practice และการปฏิบัติจริง						
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลเพื่อปรับปรุงผลงาน และสร้างให้เกิดความคิดใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ						
5	สถานศึกษามีการติดตามข่าวสาร และความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ						
6	สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรอื่นๆ เพื่อนำข้อมูล ความรู้ และแนวคิดต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษา						
ด้านการสร้างความรู้							
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา และสร้างความรู้ใหม่						
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสนับสนุนให้มีการทดลองแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ						
9	สถานศึกษามีการรวบรวมหรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรอย่างเป็นระบบ						
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เพื่อให้เกิดการร่วมมือกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน						

ลำดับ ที่	ประเด็นการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับการจัดการจัดการความรู้					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านการจัดเก็บและการค้นคืนความรู้							
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศการ แสดงความคิดเห็น และการระดมความคิด เพื่อให้ เกิดความคิดใหม่ๆอย่างสร้างสรรค์						
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการถ่ายทอด ความรู้ และแบ่งปันความรู้ให้ทั่วทั้งสถานศึกษา						
13	สถานศึกษามีการบันทึก และจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์อย่างเป็น ระบบ						
14	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารความรู้ หลักการ และกระบวนการใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น เอกสาร หลักสูตร คู่มือการปฏิบัติงาน เป็นต้น						
15	สถานศึกษามีการจำแนกรายการเอกสารต่างๆตาม หมวดหมู่ เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้ถูกต้อง สะดวกและรวดเร็ว						
16	บุคลากรในสถานศึกษาทราบถึงวิธีการใช้ข้อมูล ความรู้ต่างๆที่เก็บบันทึกไว้ในฐานข้อมูล						
17	บุคลากรในสถานศึกษามีการนำข้อมูลจากการบันทึก เอกสาร หรือคู่มือต่างๆมาใช้ในการปฏิบัติงาน						
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรที่มีความ ชำนาญ มีหน้าที่รับผิดชอบดูแล และจัดทำข้อมูล สารสนเทศต่างๆที่สามารถนำมาใช้ได้จริงในการ ปฏิบัติงาน						
ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์							
19	สถานศึกษามีการจัดทำ website โดยมีการนำเสนอ ข้อมูล ข่าวสาร และผลงาน เป็นปัจจุบัน						
20	บุคลากรในสถานศึกษามีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้ จากการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาอย่าง สม่ำเสมอ						

ลำดับ ที่	ประเด็นการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับการจัดการจัดการความรู้					ช่องสำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ และจัดให้มีพี่เลี้ยงคอยสอนงาน						
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรหมุนเวียน/ สับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้งานต่างๆ ของสถานศึกษา						
23	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ						
24	บุคลากรในสถานศึกษามีการนำข้อมูล ความรู้ไปใช้ ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาด้านต่างๆ						

Prince of Songkla
Pattani Campus