

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายลูกมาน หะยีกาเล็ง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่องความเครียดในการทำงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ ข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)
รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ0521.2.0702/ ว 019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ชุด

ด้วย นายลูกมาน หะยีกาเล็ง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่องความเครียดในการทำงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากรของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำ การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)
รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายลูกมาน หะยีกาเล็ง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่องความเครียดในการทำงานของครูมัธยมในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)
รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความเครียดในการทำงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15

ผู้วิจัย

นายลูกมาน หะยีกาเล็ง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความเครียดในการทำงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 15

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเครียดในการทำงาน
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะทำให้การวิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์และเชื่อถือได้
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกได้ 3 กลุ่ม คือ

น้อยกว่า 5 ปี
 5-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

3. ตำแหน่ง จำแนกได้ 3 กลุ่ม คือ

ข้าราชการ
 พนักงานราชการ
 ครูอัตราจ้าง

4. ขนาดของโรงเรียน จำแนกได้ 3 กลุ่ม คือ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน
 โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 301 – 1,499 คน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความเครียดในการทำงานของครูมัธยมในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความเครียดในการทำงานของครูมัธยม ในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) ด้านภายในองค์กร และ 2) ด้านภายนอกองค์กร ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดอ่านข้อความในแต่ละประโยค แล้วตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่แสดงถึงระดับความเครียดในการทำงานของท่าน ที่มีตัวเลขแสดงระดับไว้ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเครียดในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเครียดในการทำงานอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเครียดในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเครียดในการทำงานอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเครียดในการทำงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเครียดในการทำงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
0	งานที่ท่านรับผิดชอบยากเกินไป...		✓				
00	ท่านรู้สึกอึดอัดเมื่อทำงานล่าช้า			✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อที่ 0 งานที่ท่านรับผิดชอบยากเกินไป ทำให้ท่านมีความเครียดในการทำงานอยู่ในระดับมาก

ข้อที่ 00 ท่านรู้สึกอึดอัดเมื่อทำงานล่าช้า ทำให้ท่านมีความเครียดในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเครียดในการทำงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	ด้านภายในองค์กร						
1.	ปริมาณงานที่ท่านทำในแต่ละวันมีมาก						
2.	ลักษณะงานที่ท่านทำอยู่ ซ้ำซาก จำเจ น่าเบื่อหน่าย						
3.	ท่านต้องทำงานให้เสร็จทันกำหนด ที่เร่งด่วนเสมอ ๆ						
4.	งานที่ท่านรับผิดชอบยากเกินไป						
5.	ท่านได้รับมอบหมายงาน ไม่ตรงกับ ความรู้ความสามารถ						
6.	ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานหลาย อย่างในเวลาเดียวกัน						
7.	ท่านรู้สึกลำบากใจ เมื่อต้องทำงานให้ แล้วเสร็จ ในเวลาที่จำกัด						
8.	ท่านรู้สึกอึดอัดเมื่อทำงานล่าช้า						
9.	ท่านวิตกกังวลเมื่องานเสร็จไม่ทัน เป้าหมายที่กำหนด						
10.	แนวความคิดในการทำงานของท่าน ขัดแย้งกับแนวทางขององค์กร						
11.	ท่านสับสนกับงานเนื่องจากท่านมี ผู้บังคับบัญชามากกว่า 1 คน						
12.	องค์กรของท่านขาดการติดต่อ ประสานงานในหน่วยงาน						
13.	ท่านไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการ ทำงาน						
14.	ท่านขาดการสนับสนุนให้ก้าวหน้าใน อาชีพ						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเครียดในการทำงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
15.	งานที่ท่านทำงานไม่มีความมั่นคง						
16.	ที่ท่านงานมีกฎระเบียบ ขั้นตอนในการทำงานมากเกินไป						
17	ท่านมองไม่เห็นโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน						
18	งานที่ท่านอยู่มีโอกาสก้าวหน้าน้อยกว่าอาชีพอื่น						
19	ท่านเป็นกังวลมากเมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน						
20	ผู้บังคับบัญชาไม่ให้ความสำคัญกับงานที่ท่านทำ						
21	ผู้บังคับบัญชาปล่อยให้ท่านแก้ปัญหาในการทำงานเพียงลำพัง						
22	ผู้บังคับบัญชามีนโยบายการบริหารที่ไม่ชัดเจน						
23	เมื่อท่านมีปัญหาในการทำงานท่านไม่สามารถที่จะปรึกษาบุคคลอื่นๆภายในองค์กรได้						
24	ท่านต้องทำงานกับเพื่อนครูที่ไม่เอาใจใส่ในการทำงาน						
25	ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานเท่าที่ควร						
26	ด้านภายนอกองค์กร งานที่ท่านทำทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลครอบครัวได้อย่างเต็มที่						
27	งานที่ท่านทำไม่ได้รับการยอมรับจากครอบครัว						
28	งานที่ท่านทำขัดแย้งกับความต้องการของครอบครัว						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเครียดในการทำงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
29	สมาชิกในครอบครัวของท่านมีเวลาพบปะคุยกันน้อย						
30	สมาชิกในครอบครัวของท่านไม่มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน						
31	เงินเดือนที่ท่านได้รับไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายใน ครอบครัว						
32	ท่านไม่มีเงินฝากสะสม เพื่อเก็บไว้ในคร่าวจำเป็น						
33	ท่านไม่มีเงินเหลือพอที่จะซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครอบครัว						
34	ท่านมีภาระหนี้สินมากกว่ารายได้						
35	ท่านไม่มีหลักทรัพย์ หรือหลักประกันที่สามารถช่วยเหลือในยามคับขัน						
36	ท่านต้องกู้เงินนอกระบบเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในครอบครัว						
37	ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนไม่ให้ความร่วมมือท่านในการดูแล แก้ไขปัญหาของนักเรียน						
38	ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือท่านในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน						
39	บริเวณภายนอกโรงเรียน มีแหล่งอบายมุขที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยในการทำงาน						
40	ท่านประสบปัญหาเรื่องการติดต่อประสานงานรวมถึงความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น						
41	ท่านต้องใช้เวลาในการเดินทางมาทำงาน						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเครียดในการทำงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
42	สถานศึกษาของท่านตั้งอยู่ในบริเวณ เขตพื้นที่เสี่ยงภัยจากความไม่สงบ						
43	เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้ ท่านรู้สึกไม่ปลอดภัยในการเดินทางมา ทำงาน						
44	เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้ ท่านรู้สึกกังวลและต้องทำงานอย่าง ระมัดระวัง						
45	เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้ ท่านทำงานได้อย่างไม่เต็มที่						
46	เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้ ท่านไม่สามารถเข้าถึงผู้ปกครองหรือ ชุมชนได้						

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นายลูกมาน หะยีกาเล็ง
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เรื่อง ความเครียดในการทำงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 โดยใช้สูตรของ Rovinelli และ Hambleton (อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546 : 140) ดังนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อคำถาม
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และให้คำแนะนำสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546 :140) มีรายละเอียดดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

คัดเลือกข้อคำถามที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย สำหรับข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.6 นั้น ข้อคำถามต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านภายในองค์การ							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
18.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านภายนอกองค์กร							
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง ความเครียดในการทำงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 มีดังนี้ คือ

1. ด้านภายในองค์กร	.955
2. ด้านภายนอกองค์กร	.949
รวม	.933

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยา คูหา วุฒิ ดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.)
สาขา Educational Psychology
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นายสมาน บุญรณันท์ วุฒิ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
3. นายสุวิทย์ หวัดแทน วุฒิ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาจิตวิทยาการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3
4. นายกฤษดา ปรีชาหาญ วุฒิ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร”
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 15
5. นายเสรี ยีตอรรแม วุฒิ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะพ้อพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 15