

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป รายละเอียดได้กล่าวเป็นลำดับดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ การจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาปัตตานี มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และระดับช่วงชั้น
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมระดับชั้นประถมศึกษา ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

#### สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนในแต่ละระดับช่วงชั้นมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผ่านการอบรมผู้ให้บริการสอนเสริมจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (บัญชี ค) ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 285 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 150 คน ซึ่งมาโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 727-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2546 : 104) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random) แล้วทำการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักการของ ลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับปัญหามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ โดยแยกคำถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี 6 ด้าน จำนวน 37 ข้อ คือ การจัดหลักสูตร 6 ข้อ การเตรียมบุคลากรจำนวน 6 ข้อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 8 ข้อ การเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอนจำนวน 6 ข้อ การวัดและประเมินผลจำนวน 5 ข้อ และการจัดสภาพแวดล้อมจำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .825

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการขอหนังสือแนะนำตัวจากผู้วิจัยจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แนะนำตัวผู้วิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามให้ส่งแบบสอบถามคืน หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้ว 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้รับแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง จากนั้นผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อประมวลผลและหาค่าสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงชั้นที่สอนและประสบการณ์การสอน โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมและรายด้าน

3. ทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ของครูผู้สอนที่สอนประสบการณ์ต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และประเภทช่วงชั้นที่สอนต่างกัน ด้วยการทดสอบค่า (t-test)

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในการแก้ไขปัญหาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยการประมวลผลความคิดเห็นและแจกแจงความถี่สูงสุด แล้วนำเสนอข้อมูลโดยจัดลำดับความสำคัญ

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลสภาพทั่วไปของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ตามประสบการณ์การสอน และประเภทช่วงชั้นที่สอน พบว่าครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน

10 ปี ขึ้นไป รองลงมา มีประสบการณ์การสอน 5-10 ปี และมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ และครูผู้สอนปฏิบัติงานทั้งช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 มีจำนวนที่เท่ากัน



3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ตามช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์สอน สามารถสรุปได้ว่า

3.1 ครูผู้สอนที่สอนช่วงชั้นต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีการศึกษา ในภาพรวมและในรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ในภาพรวมและในรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

4. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เป็นรายด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการจัดหลักสูตร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด คือ ควรจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ รongลงมา คือ ควรจัดอบรมบุคลากรในเรื่องของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกันและ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตามลำดับ

4.2 ด้านการเตรียมบุคลากร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด คือควรจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง รongลงมา คือ ควรจัดครูด้านการศึกษาพิเศษมาสอนนักเรียนโดยเฉพาะ และ ควรให้ความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมแก่ผู้ปกครอง ตามลำดับ

4.3 การจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด คือ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รongลงมา คือ ควรแยกสอนระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในบางคาบ และควรจัดอบรมการ เขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่ครูทุกคนในโรงเรียน

4.4 ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด คือ ควรให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รongลงมา คือ ควร จัดอบรมการผลิตสื่อการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้กับครูที่รับผิดชอบและ ควรจัด งบประมาณเพิ่มเติม สำหรับการผลิต และจัดซื้อสื่อต่างๆ ตามลำดับ

4.5 ด้านการวัดและประเมินผล มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด คือ ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง รองลงมา คือ ควรปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ และควรวัดและประเมินผลตามแผน IEP ,IP ที่กำหนดไว้ ตามลำดับ

4.6 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมมากที่สุด คือ ควรจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย รองลงมา คือ ควรมีการจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนในโรงเรียนให้น่าอยู่ และดึงดูความสนใจของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรจัดให้มีห้องเรียนเฉพาะห้องสอนเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามลำดับ

### การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานได้ดังนี้

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวรรณ ฐนพรชัยทิพย์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุภาพร ทองบ่อ (2551 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและจำแนกเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรพงษ์ เทียมวงษ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่

มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมนั้น ได้ดำเนินการมาเป็นระยะหนึ่ง โดยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆเพิ่มขึ้น แต่เนื่องจากการเรียนเรียนร่วมนั้นมีความยุ่งยากกว่าการจัดการเรียนการสอนปกติ ภาระหนักจึงตกอยู่ที่ครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความอดทน ทุ่มเทและเสียสละ ด้วยเหตุที่โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมนั้น มีความพร้อมในการดำเนินการต่างกัน โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ และบุคลากรเพียงพอก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้ดี แต่โรงเรียนส่วนหนึ่งยังขาดแคลนงบประมาณ และจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ก็จะไม่สามารถจัดการเรียนร่วมได้ประสบผลสำเร็จ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า

1.1 ด้านการจัดหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร เสิกศิริ (2542 : 62) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดยโสธร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ของบุคลากรในโครงการเรียนร่วมมีความไม่เหมาะสม เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก การทำเอกสารคู่มือปฏิบัติงานมีความไม่ชัดเจน และไม่สะดวกต่อการปฏิบัติ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนร่วมไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียน และหน่วยงานมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรไม่ชัดเจน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานีมีการจัดการฝึกอบรมครู เพื่อเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (บัญชี ค) ทุกปีโดยรับสมัครครูเข้ารับการอบรมทุกปี และศูนย์การศึกษาพิเศษได้มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เป็นผู้ดำเนินการประสานกับโรงเรียนที่เป็นแกนนำจัดการเรียนร่วม ครูจึงมีความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุงหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารก็เปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมเป็นผู้ให้บริการสอนเสริม (บัญชี ค) เนื่องจากโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการเตรียมบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวรรธน ฐนพรชัยทิพย์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ในด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนเรียนร่วมมีปัญหาสูงกว่าข้ออื่นๆ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ต่างก็ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ภายใต้นโยบายที่เกี่ยวเนื่องเดียวกัน คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้การอบรมและพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมให้กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทุกโรงเรียน แต่ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้ผู้ปกครอง โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการเตรียมบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ทองบ่อ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนม์ พานิชชอบ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนของเด็กพิการร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของเด็กพิการทั้ง 7 ประเภท ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องการจัดครูเข้าสอนเด็กพิการร่วมกับเด็กปกติตามความเหมาะสม ความถนัดและความสามารถเฉพาะ มีปัญหาสูงกว่าข้ออื่นๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร ทักษพงษ์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมนั้น มีความแตกต่างจากการเรียนการสอนปกติ เพราะเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีหลายประเภท ครูผู้สอนจึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ได้เต็มที่ เพราะต้องจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปกติด้วย ประกอบกับครูผู้สอนส่วนใหญ่มุ่งให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปกติมากกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กเหล่านี้จึงได้รับการดูแลเอาใจใส่ได้ไม่ดีเท่าที่ควร อีกทั้งภาระงานของครูผู้สอนในแต่ละวันมีมาก การให้ความช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่เต็มที่

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร เชิกศิริ (2542 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดยโสธร ด้านการเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ทองบ่อ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ยังขาดแคลนงบประมาณในการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีราคาค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับสื่อสำหรับเด็กปกติ การจัดซื้อสื่อจึงทำได้น้อย ประกอบกับการขาดการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากในการจัดการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

สอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละครั้งนั้น ต้องจำกัดปริมาณของผู้เข้ารับการอบรม เพราะมีงบประมาณจำกัด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ทั้ง 3 เขตพื้นที่ ด้านการเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร เลิศศิริ (2542 : 64) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการจัดการเรียนร่วม ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดยโสธร ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนม์ พานิชชอบ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนของเด็กพิการร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของเด็กพิการทั้ง 7 ประเภท ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องการวัดผลเด็กพิการร่วมกับเด็กปกติ มีปัญหาสูงกว่าข้ออื่นๆ มีปัญหาสูงกว่าข้ออื่นๆ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ยังขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องโรงเรียนไม่ค่อยจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ทำให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจที่ผิด ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเด็กเหล่านี้ด้วยเกณฑ์และมาตรฐานเดียวกับเด็กปกติ ประกอบกับการขาดการอบรมการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละครั้งนั้น ต้องจำกัดปริมาณของผู้เข้ารับการอบรม เพราะมีงบประมาณในการดำเนินการค่อนข้างจำกัด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวรรธน์ ชนพรชัยทิพย์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ทองบ่อ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมส่วนใหญ่ยังขาดแคลนงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ประกอบกับผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับเด็กปกติ และส่วนใหญ่เด็กเหล่านี้ก็สามารถใช้อาคาร และห้องเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ ยกเว้นห้องเรียนเฉพาะหรือห้องสอนเสริมที่ต้องจัดให้กับเด็กเพิ่มเติม เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนเสริม แต่โรงเรียนแกนนำส่วนใหญ่มีปริมาณห้องเรียนค่อนข้างจำกัด จึงไม่สามารถจัดห้องเรียนดังกล่าวเพิ่มเติมได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และระดับช่วงชั้น

สมมติฐานข้อที่ 1 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ทั้ง 3 เขตพื้นที่ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ภายใต้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเดียวกัน และผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ประกอบกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของแต่ละโรงเรียนนั้น มีการกระจายตามชั้นต่างๆทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ได้รับทราบข้อมูลและปัญหาที่คล้ายคลึงกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 2 ครูผู้สอนในแต่ละระดับช่วงชั้นมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้นมีปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ครูผู้สอนที่สอนในช่วงชั้นที่ต่างกัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ต่างก็ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ติดตาม ในเรื่องของหลักสูตร บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการจัดสภาพแวดล้อม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จากหน่วยงานเดียวกันนอกจากนี้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมต่างมีสภาพ และบริบทใกล้เคียงกัน ส่วนในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ที่มีความแตกต่างกันเป็นผลมาจากการได้รับจัดสรรงบประมาณที่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าจะได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงทำได้ยาก ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนที่มีสอนช่วงชั้นแตกต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยมีข้อเสนอแนะ ด้านการจัดหลักสูตร เรื่องการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ ด้านการเตรียมบุคลากรเรื่องการจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนและมีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องการให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษรองลงมา ด้านการวัดและประเมินผล เรื่องการให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และด้านการจัดสภาพแวดล้อมเรื่องการให้จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนและครูควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.2 ผู้บริหารควรจัดเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ศึกษา

1.3 ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะรายบุคคล (IIP)

1.4 ครูผู้สอนควรมีการประเมินการใช้สื่อร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อนำผลมาประเมิน ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ

1.5 ครูผู้สอนต้องใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.6 ครูผู้สอนควรจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อครู และเพื่อน ได้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างใกล้ชิด

1.7 ผู้บริหาร โรงเรียนควรจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่ครูผู้สอนทุกระดับ เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นแนวทางเดียวกัน

1.8 ผู้บริหาร โรงเรียนควรรีให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยแยกประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 การศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม