

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ประสิทธิภาพผู้สอน และประเภทช่วงชั้นที่สอน โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัยมีดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ในภาพรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ตามตัวแปรประสิทธิภาพการสอน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และประเภทช่วงชั้นที่สอน โดยการทดสอบค่า (t-test)

ตอนที่ 3 ศึกษาข้อเสนอแนะโดยการหาค่าร้อยละในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามทัศนะของครูที่ผ่านการอบรมบัญชี ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 166 คน มีครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.36 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามประสิทธิภาพการสอนและช่วงชั้นที่สอน ปรากฏรายละเอียดดังในตาราง 3 และ 4

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนตามประสบการณ์สอน

ที่	ประสบการณ์สอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ต่ำกว่า 5 ปี	27	18.0
2	ตั้งแต่ 5-10 ปี	56	37.3
3	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	67	44.7
	<b>รวม</b>	<b>150</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลงมา มีประสบการณ์สอน 5-10 ปี และมีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.3 และร้อยละ 18 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน ตามช่วงชั้นที่สอน

ที่	ช่วงชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1-3	75	50.0
2	ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6	75	50.0
	<b>รวม</b>	<b>150</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 4 พบว่าครูผู้สอนมีจำนวนเท่ากันทั้ง 2 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 50 และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 50

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในรายด้านและรายข้อ จำแนกตามขอบข่ายการวิจัย 6 ด้าน คือ การจัดหลักสูตร การเตรียมบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการจัดสภาพแวดล้อม ปราบกฏดังตาราง 4

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม
1	การจัดหลักสูตร	3.33	.812	ปานกลาง
2	การเตรียมบุคลากร	3.26	.947	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.32	.988	ปานกลาง
4	การจัดเตรียมและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.34	.871	ปานกลาง
5	การวัดและประเมินผล	3.29	.905	ปานกลาง
6	การจัดสภาพแวดล้อม	3.26	.981	ปานกลาง
	รวม	3.30	.804	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดเตรียมและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการจัดหลักสูตรและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดหลักสูตร

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา การจัดการเรียนร่วม
1	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.34	.937	ปานกลาง
2	การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.33	.930	ปานกลาง
3	การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.37	.945	ปานกลาง
4	การปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.27	.940	ปานกลาง
5	การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรให้ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น	3.25	1.171	ปานกลาง
6	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร	3.30	1.041	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.33</b>	<b>.812</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 6 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดหลักสูตรในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รองลงมา คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามลำดับ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการเตรียมบุคลากร

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ด้านการเตรียมบุคลากร	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา การจัดการเรียนร่วม
1	การส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.41	1.124	ปานกลาง
2	การจัดครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.26	1.184	ปานกลาง
3	การจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.31	1.062	ปานกลาง
4	การส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.27	1.048	ปานกลาง
5	การให้ความร่วมมือของบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.18	1.226	ปานกลาง
6	การสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนแกนนำที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนร่วม	3.15	1.203	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.26</b>	<b>.947</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการเตรียมบุคลากร ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม รองลงมา คือ การจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้าง

ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมและการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามลำดับ

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดัง ตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม
1	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.36	1.276	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	3.31	1.136	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	3.30	1.054	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก	3.31	1.023	ปานกลาง
5	การจัดให้มีบริการสอนเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.29	1.072	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา การจัดการเรียนร่วม
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปฏิสัมพันธ์ กับเด็กปกติในชั้นเรียน	3.39	1.134	ปานกลาง
7	การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.27	1.185	ปานกลาง
8	การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการ สอนของครูผู้สอนเป็นอย่างกัลยาณมิตร	3.33	1.133	ปานกลาง
รวม		3.32	.988	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ระดับระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำ  
จัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอน โดยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปกติในชั้นเรียน รองลงมา คือ  
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการนิเทศ  
ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นอย่างกัลยาณมิตร ตามลำดับ

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน  
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีด้านการ  
เตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา การจัดการเรียนร่วม
1	การนำสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมาปรับใช้สอนอย่างเหมาะสม	3.23	1.063	ปานกลาง
2	การผลิตและจัดหาสื่อการสอนเฉพาะเพื่อใช้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.37	.987	ปานกลาง
3	การคิดค้นและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.45	.966	ปานกลาง
4	การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.37	.987	ปานกลาง
5	การประเมินการใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน	3.33	.932	ปานกลาง
6	การปรับปรุงสื่อเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.29	.973	ปานกลาง
	รวม	3.34	.871	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ระดับระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การคิดค้นและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษรองลงมา คือ การผลิตและจัดหาสื่อการสอนเฉพาะเพื่อใช้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันและการประเมินการใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอนตามลำดับ

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏผลดังตาราง 10



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา การจัดการเรียน ร่วม
1	การวัดและประเมินผลการเรียนตาม แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	3.43	.992	ปานกลาง
2	การปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.30	1.022	ปานกลาง
3	การจัดให้มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก	3.13	1.139	ปานกลาง
4	การใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและ เหมาะสม	3.31	.976	ปานกลาง
5	การนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มา ใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนการ เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	3.30	.988	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.29</b>	<b>.905</b>	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ระดับระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดและประเมินผลการเรียนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)รองลงมา คือ การใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมและการปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนการเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ด้านที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา การจัดการเรียน ร่วม
1	การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.33	1.202	ปานกลาง
2	การปรับสภาพอาคารและห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.29	1.101	ปานกลาง
3	การปรับสภาพห้องน้ำให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.18	1.170	ปานกลาง
4	การจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อครูและเพื่อนๆ ได้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างใกล้ชิด	3.21	1.119	ปานกลาง
5	การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.19	1.001	ปานกลาง
6	การจัดห้องสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.38	1.157	ปานกลาง
	รวม	3.26	.981	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ระดับระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดห้องสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษรองลงมา คือ การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการปรับสภาพอาคารและห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ตามประเภทช่วงชั้นของครูผู้สอน

ด้าน ที่	ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการจัดหลักสูตร	3.21	.805	3.44	.808	-1.755	.081
2	ด้านการเตรียมบุคลากร	3.16	.952	3.36	.938	-1.296	.197
3	การจัดกิจกรรม	3.30	.980	3.34	1.002	-.247	.805
	การเรียนการสอน	3.26	.824	3.42	.914	-1.079	.282
4	ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน	3.22	.889	3.37	.920	-1.011	.314
5	ด้านการวัดและประเมินผล	3.20	1.012	3.33	.951	-.845	.399
6	ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						
	รวม	3.23	.801	3.38	.805	-1.156	.250

จากตาราง 12 ครูในช่วงชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2 มีปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ตามประสบการณ์ของครูผู้สอน ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ตามประสบการณ์การสอน

ด้าน ที่	ปัญหาการจัดการ เรียนร่วม	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 -10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การจัดหลักสูตร	3.26	.589	3.38	.634	3.31	1.007	.215	.807
2	การเตรียมบุคลากร	3.32	.907	3.25	.805	3.26	1.077	.059	.942
3	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.32	.784	3.14	.905	3.47	1.109	1.670	.192
4	การเตรียมและใช้ สื่อการเรียนการสอน	3.31	.696	3.22	.732	3.46	1.023	1.189	.307
5	การวัดและประเมินผล	3.31	.795	3.13	.837	3.42	.989	1.572	.211
6	การจัดสภาพแวดล้อม	3.14	1.059	3.08	.832	3.46	1.039	2.586	.079
	รวม	3.28	.678	3.20	.649	3.40	.953	.921	.400

จากตาราง 13 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีในภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เป็นรายด้าน 6 ด้าน ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1.การจัดหลักสูตร	1. ควรจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ	45.55
	2. ควรจัดอบรมบุคลากรในเรื่องของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	25.55
	3. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	17.77
	4. ควรเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	6.66
	5. ผู้บริหารและครูควรศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตรให้ชัดเจน	4.44
2.การเตรียมบุคลากร	1. ควรจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	62.5
	2. ควรจัดครูด้านการศึกษาพิเศษมาสอนนักเรียนโดยเฉพาะ	13.45
	3. ควรให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมแก่ผู้ปกครอง	8.33
	4. ควรนำครูที่รับผิดชอบได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนร่วม	7.29

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
	5. ควรคัดเลือกครูที่มีความทุ่มเท และเสียสละ มาเป็นครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	6.25
	6. ควรลดภาระงานอื่นๆของครูที่รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.08
3.การจัดการเรียนการสอน	1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนและ มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	54.79
	2. ควรแยกสอนระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในบางคาบ	24.65
	3. ควรจัดอบรมการเขียนแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP) แก่ครูทุกคนในโรงเรียน	13.69
	4. ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนร่วม อย่างต่อเนื่อง	6.84
4.การเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน	1. ควรให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับ ความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	41.66
	2. ควรจัดอบรมการผลิตสื่อการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้กับครูที่รับผิดชอบ	22.22

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
	3. ควรจัดงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับการผลิตและจัดซื้อสื่อต่างๆ	20.83
	4. ควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องพัฒนาสื่อให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มากขึ้น	15.27
5. การวัดและประเมินผล	1. ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	35.18
	2. ควรปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะ	20.31
	3. ควรวัดและประเมินผลตามแผน IEP ,IIP ที่กำหนดไว้	16.66
	4. ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	12.96
	5. ควรมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกครั้งหลังสอน	9.25
	6. ควรให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง	5.55

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
6.การจัดสภาพแวดล้อม	1. ควรจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย	41.79
	2. ควรมีการจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนในโรงเรียนให้น่าอยู่และดึงดูดความสนใจของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	38.80
	3. ควรจัดให้มีห้องเรียนเฉพาะห้องสอนเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	14.92
	4. ควรจัดงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับการปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.47

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

1. ด้านการจัดหลักสูตรค่าร้อยละสูงสุด คือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะ รองลงมา คือ การจัดอบรมบุคลากรในเรื่องของหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และควรมีการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ตามลำดับ
2. ด้านการเตรียมบุคลากร ค่าร้อยละสูงสุด คือ การจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง รองลงมา คือ การจัดครูด้านการศึกษาพิเศษมาสอนนักเรียน โดยเฉพาะ และควรให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมแก่ผู้ปกครอง ตามลำดับ
3. ด้านการเรียนการสอน ค่าร้อยละสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รองลงมา คือ ควรแยกสอนระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน



บางคาบ และควรจัดอบรมการเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แก่ครูทุกคนในโรงเรียนตามลำดับ

4. ด้านการเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอน คำร้อยละสูงสุด คือ ควรให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษรองลงมา คือ ควรจัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้กับครูที่รับผิดชอบ และควรจัดงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับการผลิตและจัดซื้อสื่อต่างๆตามลำดับ

5. ด้านการวัดและประเมินผล คำร้อยละสูงสุด คือ ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง รองลงมา ควรปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ คือ ควรวัดและประเมินผลตามแผน IEP ,IEP ที่กำหนดไว้ตามลำดับ

6. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม คำร้อยละสูงสุด คือควรจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยรองลงมาคือ ควรมีการจัดบรรยากาศ และแหล่งเรียนในโรงเรียนให้น่าอยู่ และดึงดูดความสนใจของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรจัดให้มีห้องเรียนเฉพาะห้องสอนเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามลำดับ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus