

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ได้แก่ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ในภาพรวมและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าเอฟ (F – test)

สัญลักษณ์ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาระดับนัยสำคัญทางสถิติ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ที่	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1.	น้อยกว่า 5 ปี	33	10.40
2.	5 – 10 ปี	90	28.40
3.	10 ปีขึ้นไป	194	61.20
	รวม	317	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 61.20 รองลงมา คือ 5 – 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ปริญญาตรี	302	95.30
2.	สูงกว่าปริญญาตรี	15	4.70
	รวม	317	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 95.30 และ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ขนาดเล็ก	22	6.90
2.	ขนาดกลาง	161	50.80
3.	ขนาดใหญ่	134	42.30
	รวม	317	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

ตอนที่ 2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขอบข่าย 2 ด้าน คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน และ พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ ดังปรากฏในตาราง 5 - 10

ตาราง 5 ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
1.	พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน	3.83	0.566	มาก
2.	พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์	3.86	0.773	มาก
	รวม	3.85	0.633	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์มีระดับสูงกว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน

ตาราง 6 ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมุ่งงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมุ่งงาน
1.	ผู้บริหารแจ้งนโยบายในการทำงานของตนเอง ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบอย่างชัดเจน	4.07	0.843	มาก
2.	ผู้บริหารรักษามาตรฐานของงานอย่าง เคร่งครัด	2.96	1.236	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจหน้าที่ และความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน	4.09	0.839	มาก
4.	ผู้บริหารขอร้องให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม	4.25	0.864	มาก

	กฎระเบียบข้อบังคับ			
5.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ	4.05	0.854	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมุ่งงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมุ่งงาน
6.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความตระหนักและมีความรับผิดชอบปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดผลดีในหน่วยงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.20	0.778	มาก
7.	ผู้บริหารบอกจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่ต้องทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	4.13	0.796	มาก
8.	ผู้บริหารได้นำความคิดใหม่ ๆ มาใช้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.80	0.886	มาก
9.	ผู้บริหารอธิบายวิธีการปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบอย่างละเอียด ชัดเจน	3.59	0.922	มาก
10.	ผู้บริหารปกครองโดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.69	0.875	มาก
11.	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เหมาะสมกับลักษณะของงานและความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.80	0.840	มาก
12.	ผู้บริหารควบคุมดูแลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.92	0.896	มาก
13.	ผู้บริหารเน้นย้ำอย่างสม่ำเสมอให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทราบถึงภาระหน้าที่ของแต่ละคนในหน่วยงาน	4.00	0.855	มาก
14.	ผู้บริหารกำกับดูแลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกฝ่าย	3.91	0.878	มาก

- ทำงานประสานกันเป็นอย่างดี
15. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของการ
ทำงานและวางแผนในอนาคตได้อย่างชัดเจน 3.88 0.817 มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมุ่งงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมุ่งงาน
16.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ สำเร็จ	3.97	0.924	มาก
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนใช้ กระบวนการทำงานระบบเดียวกัน	2.97	1.265	ปานกลาง
18.	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบถึงสิ่งที่ ผู้บริหารคาดหวังจากผู้ได้บังคับบัญชา	3.81	0.566	มาก
19.	ผู้บริหารหมั่นตรวจดูแลให้ผู้ได้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	3.73	0.911	มาก
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนใช้ กระบวนการทำงานระบบเดียวกัน	3.79	0.887	มาก
รวม		3.83	0.566	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านมุ่งงาน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ใน
ระดับมาก โดยชื่อผู้บริหารขอให้ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และชื่อ
ผู้บริหารรักษามาตรฐานของงานอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตาราง 7 ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านมุ่งสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมุ่งสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้พฤติกรรม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านมุ่งสัมพันธ์
1.	ผู้บริหารปฏิบัติตนอย่างเป็นกันเองเมื่อพบปะ สนทนากับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.10	0.971	มาก
2.	ผู้บริหารขอความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา ในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ	3.81	0.972	มาก
3.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหา ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ	4.17	0.887	มาก
4.	ผู้บริหารชี้แจงให้เห็นถึงข้อดีและข้อบกพร่อง ในการทำงานของครูอย่างตรงไปตรงมา	3.72	0.925	มาก
5.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีของ หมู่คณะอย่างสม่ำเสมอ	3.74	0.998	มาก
6.	ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดี เสมอต้นเสมอปลาย จนทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมที่จะอุทิศตนใน การปฏิบัติงาน	3.72	1.073	มาก
7.	ผู้บริหารให้ความรู้และข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.932	มาก
8.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ในเรื่องส่วนรวมและเรื่องส่วนตัว	3.78	1.078	มาก
9.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีปฏิญาณไหวพริบในการ ปฏิบัติงาน	3.94	0.884	มาก
10.	ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.73	1.002	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านมุ่งสัมพันธ	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้พฤติกรรม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านมุ่งสัมพันธ
11.	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลในเรื่องสวัสดิการของ ผู้ได้บังคับบัญชา	3.84	1.006	มาก
12.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของ ผู้ได้บังคับบัญชาไปพัฒนาสถานศึกษา	3.78	0.928	มาก
13.	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้ได้บังคับบัญชาหลังการปฏิบัติงานเพื่อ นำไปพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	3.84	0.886	มาก
14.	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นกันเอง เป็น มิตร ไม่ถือตัว	4.01	0.956	มาก
15.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.86	0.962	มาก
16.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้วย ความเต็มใจแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.97	0.934	มาก
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพ	4.09	0.917	มาก
18.	ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานกับผู้ได้บังคับบัญชาอย่าง สม่ำเสมอ	3.81	1.065	มาก
19.	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ความเป็นอยู่ส่วนตัว ของผู้ได้บังคับบัญชา	3.65	1.071	มาก
20.	ผู้บริหารเน้นการทำงานเป็นทีม	4.03	1.000	มาก
	รวม	3.86	0.773	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านมุ่งสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงและข้อผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ความเป็นอยู่ส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาดังปรากฏในตาราง

ตาราง 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้าน ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งงาน	3.92	0.544	3.83	0.594	3.81	0.558	0.50	.601
2.	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งสัมพันธ์	4.08	0.848	3.88	0.768	3.82	0.759	1.65	.193
รวม		4.00	0.674	3.86	0.638	3.82	0.623	1.21	.298

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน	3.83	0.571	3.81	0.489	0.16	.473
2.	พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์	3.87	0.765	3.86	0.946	0.03	.396
รวม		3.85	0.631	3.83	0.704	0.09	.709

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งงาน	4.04	0.388	3.79	0.608	3.84	0.534	1.88	.153
2.	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งสัมพันธ์	4.06	0.474	3.86	0.777	3.84	0.805	0.76	.467
รวม		4.05	0.326	3.84	0.658	3.84	0.639	1.19	.304

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน