

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน .....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวพารินดา สานา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี ผศ.ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ0521.2.0702/ ว019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

12 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แบบสอบถาม	จำนวน	ชุด
------------------	-----------	-------	-----

ด้วย นางสาวพารินดา สานา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากรของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำ การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.วสันต์ อติศัพท์                      วุฒิ Ph.D ( Higher Continuing Education )  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร                      วุฒิสถิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. นายบุญณรงค์ อินธนู                          วุฒิศาสตร์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
4. นายเสกสรรค กอเข้ม                          วุฒิสถิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
5. นายอิบรอเฮม บือราเฮง                      วุฒิศาสตร์ศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปยะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ภาคผนวก ค  
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



## คุณภาพเครื่องมือ

### 1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>1. พฤติกรรมภาวะผู้นำในด้านมุ่งงาน</b>							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
5.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
6.	+1	+1	+1	1	+1	5	1.00
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
20.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
<b>2. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์</b>							
21.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28.	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## 2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ( Reliability )

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 มีดังนี้ คือ

1.พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน (Task Behavior)	.897
2.พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ (Relationship Behavior)	.952
<b>รวม</b>	<b>.801</b>

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

### คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเรื่อง “ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1”  
โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิจัย ซึ่งเป็นสารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2.ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2 ด้าน  
คือ ด้านพฤติกรรมมุ่งงาน และด้านพฤติกรรมมุ่งสัมพันธ์

3.ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยทั้ง 2 ตอน ผู้วิจัย ขอความกรุณาผู้ตอบ  
แบบสอบถาม ตอบคำถามทุกข้อตามสภาพจริง เพื่อจะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสมบูรณ์ น่าเชื่อถือ  
ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อ  
ตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลที่ได้รับไว้เป็นความลับและจะนำข้อมูลนี้  
ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

พารินดา สานา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ตอนที่ 1

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำแนกออกเป็น 3 ระดับ

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษาของครูจำแนกเป็น 2 ระดับ

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3. ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น 3 ขนาด

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

### พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

#### คำชี้แจง

ข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้เป็นพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมมุ่งงาน และด้านพฤติกรรมมุ่งสัมพันธ์ โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับใด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย

- ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเป็นจริงมากที่สุด คือ
- ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ 5 หมายถึง การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
  - ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ 4 หมายถึง การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
  - ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ 3 หมายถึง การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
  - ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ 2 หมายถึง การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
  - ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ 1 หมายถึง การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อที่	การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	ผู้บริหารเน้นการทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา	✓					
00	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีอิสระเสรีในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ		✓				

ข้อที่	การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1.	ผู้บริหารแจ้งนโยบายในการทำงานของตนเองให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบอย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/>
2.	ผู้บริหารรักษามาตรฐานของงานอย่างเคร่งครัด						<input type="checkbox"/>
3.	ผู้บริหารชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน						<input type="checkbox"/>
4.	ผู้บริหารขอร้องให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ						<input type="checkbox"/>
5.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ						<input type="checkbox"/>
6.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความตระหนักและมีความรับผิดชอบปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดผลดีในหน่วยงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ						<input type="checkbox"/>
7.	ผู้บริหารบอกจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่ต้องทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้						<input type="checkbox"/>
8.	ผู้บริหารได้นำความคิดใหม่ ๆ มาใช้กับผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
9.	ผู้บริหารอธิบายวิธีการปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบอย่างละเอียด ชัดเจน						<input type="checkbox"/>
10.	ผู้บริหารปกครองโดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้						<input type="checkbox"/>
11.	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เหมาะสมกับลักษณะของงานและความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
12.	ผู้บริหารควบคุมดูแลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ						<input type="checkbox"/>



ข้อที่	การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
13.	พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน (ต่อ) ผู้บริหารเน้นย้ำอย่างสม่ำเสมอให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทราบถึงภาระหน้าที่ของแต่ละคนในหน่วยงาน						<input type="checkbox"/>
14.	ผู้บริหารกำกับดูแลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกฝ่ายทำงานประสานกันเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/>
15.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของการทำงานและวางแผนในอนาคตได้อย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/>
16.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จ						<input type="checkbox"/>
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนใช้กระบวนการทำงานระบบเดียวกัน						<input type="checkbox"/>
18.	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบถึงสิ่งที่ผู้บริหารคาดหวังจากผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
19.	ผู้บริหารหมั่นตรวจดูแลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเต็มความสามารถ						<input type="checkbox"/>
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนใช้กระบวนการทำงานระบบเดียวกัน						<input type="checkbox"/>

ข้อที่	การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1.	<b>พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์</b> ผู้บริหารปฏิบัติตนอย่างเป็นกันเองเมื่อพบปะสนทนา กับผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
2.	ผู้บริหารขอความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่อง ที่สำคัญก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ						<input type="checkbox"/>
3.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ						<input type="checkbox"/>
4.	ผู้บริหารชี้แจงให้เห็นถึงข้อดีและข้อบกพร่องในการ ทำงานของครูอย่างตรงไปตรงมา						<input type="checkbox"/>
5.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่ คณะอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/>
6.	ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดี เสมอต้นเสมอปลาย จน ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมที่จะอุทิศตนในการ ปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/>
7.	ผู้บริหารให้ความรู้และข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/>
8.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาใน เรื่องส่วนรวมและเรื่องส่วนตัว						<input type="checkbox"/>
9.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/>
10.	ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
11.	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลในเรื่องสวัสดิการของ ผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
12.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาไป พัฒนาสถานศึกษา						<input type="checkbox"/>

ข้อที่	การรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
13.	พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ (ต่อ) ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาหลัง การปฏิบัติงานเพื่อนำไปพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น						<input type="checkbox"/>
14.	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นกันเอง เป็นมิตร ไม่ ถือตัว						<input type="checkbox"/>
15.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ						<input type="checkbox"/>
16.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความเต็ม ใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ						<input type="checkbox"/>
18.	ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกับ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/>
19.	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ความเป็นอยู่ส่วนตัวของ ผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>
20.	ผู้บริหารเน้นการทำงานเป็นทีม						<input type="checkbox"/>