

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ บทนี้เป็นการกล่าวถึง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดและตำแหน่งการปฏิบัติงานวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมรายด้าน และรายชื่อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามจังหวัดและตำแหน่งการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 รวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้ง 7 ด้าน โดยการให้ความถี่ จัดลำดับ แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

จากประชากร เป็นสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนนิยมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร จำนวน 93 คน ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 93 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหาร จำแนกตามจังหวัดและตำแหน่ง การปฏิบัติงาน ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ จำแนกตามจังหวัดและตำแหน่งการปฏิบัติงาน

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จังหวัด		
ยะลา	29	31.20
ปัตตานี	33	35.50
นราธิวาส	31	33.30
รวม	93	100.00
ตำแหน่งการปฏิบัติงาน		
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	6	6.50
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	19	20.40
หัวหน้าฝ่าย	20	21.50
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	48	51.60
รวม	93	100.00

จากตาราง 3 เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ใน จังหวัดปัตตานี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.50 รองลงมา คือ จังหวัดนราธิวาส คิดเป็น ร้อยละ 33.30 และ จังหวัดยะลา คิดเป็นร้อยละ 31.20 ตามลำดับ และจำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร พบว่า ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมา คือ ตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 21.50 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.40 และ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตาม

กระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตรระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามขอบข่ายการวิจัย 7 ด้าน คือ 1) ด้านการวินิจฉัยเบื้องต้น 2) ด้านการรวบรวมข้อมูล 3) ด้านการตรวจสอบข้อมูล 4) ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน 5) ด้านการสร้างทีมงาน 6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และ 7) ด้านการประเมินผลและติดตามผล ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตรระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	กระบวนการพัฒนาองค์การ	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน
1	การวินิจฉัยเบื้องต้น	4.18	0.554	มาก
2	การรวบรวมข้อมูล	3.65	0.668	มาก
3	การตรวจสอบข้อมูล	3.34	0.846	ปานกลาง
4	การวางแผนปฏิบัติงาน	3.94	0.722	มาก
5	การสร้างทีมงาน	3.87	0.662	มาก
6	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	3.92	0.666	มาก
7	การประเมินผลและติดตามผล	3.64	0.753	มาก
	รวม	3.79	0.602	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตรระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการตรวจสอบข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการวินิจฉัยเบื้องต้นมีระดับการดำเนินงานสูงสุด

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตรระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวินิจฉัยเบื้องต้น ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของ
โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวินิจัยเบื้องต้น

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์กร ด้านการวินิจัยเบื้องต้น	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน	3.95	0.907	มาก
2	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจไปยังฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.07	0.725	มาก
3	ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างสายบังคับบัญชาในโรงเรียนให้บุคลากรทราบทั่วถึงกัน	4.39	0.709	มาก
4	ผู้บริหารมีการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	4.13	0.731	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดแบ่งงานภายในโรงเรียนออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.65	0.541	มากที่สุด
6	ผู้บริหารมอบหมายงานโดยคำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ และความถนัด ของบุคลากรเป็นสำคัญ	4.03	0.786	มาก
7	ผู้บริหารส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างหน่วยงานอื่น เป็นอย่างดี เพื่อประโยชน์ด้านติดต่อประสานงาน	4.06	0.719	มาก
รวม		4.18	0.554	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวินิจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ โรงเรียนมีการจัดแบ่งงานภายในโรงเรียนออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการรวบรวมข้อมูลปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์การ ด้านการรวบรวมข้อมูล	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	ท่านมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น การ ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และกล่องรับความ คิดเห็น	3.22	0.809	ปานกลาง
2	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.92	0.797	มาก
3	บุคลากรในแต่ละฝ่ายงานมีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้	3.66	0.770	มาก
4	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลแต่ ละฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานอย่างชัดเจน	3.72	0.864	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและ สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ทันที	3.69	0.804	มาก
6	โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่หลากหลาย ถูกต้อง และเชื่อถือได้	3.68	0.779	มาก
รวม		3.65	0.668	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชน
นิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการรวบรวมข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ท่านมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น การ
ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และกล่องรับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา
องค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบข้อมูล
ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนนอกระบบมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบข้อมูล

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์การด้านการตรวจสอบข้อมูล	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน
1	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	3.36	0.975	ปานกลาง
2	แต่ละฝ่ายงานนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน	3.38	0.978	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีการใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการตรวจสอบข้อมูล	3.04	0.943	ปานกลาง
4	โรงเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลโดยใช้วิธีการสำรวจ และมีการส่งข้อมูลย้อนกลับ	3.35	0.928	ปานกลาง
5	โรงเรียนมีการกำหนดปัญหา เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง และกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริง	3.58	0.863	มาก
รวม		3.34	0.846	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนนอกระบบมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ โรงเรียนมีการกำหนดปัญหา เป้าหมายการเปลี่ยนแปลงและกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริง อยู่ในระดับมาก

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนนอกระบบมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของ
โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์กร ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.02	0.896	มาก
2	โรงเรียนมีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสมและชัดเจน	4.06	0.804	มาก
3	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดใน แผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปัญหาของโรงเรียน	4.02	0.736	มาก
4	โรงเรียนมีการนำข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปใช้ ในการวางแผนปฏิบัติงาน	3.81	0.871	มาก
5	โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผล การใช้แผนปฏิบัติงานประจำปี	3.78	0.845	มาก
รวม		3.94	0.722	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียน
เอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนปฏิบัติงานโดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ โรงเรียนมีการกำหนด
แผนการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน มีระดับการดำเนินงานสูงสุด

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอเนกนิยระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างทีมงาน ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอเนกนิยระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างทีมงาน

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์การ ด้านการสร้างทีมงาน	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	โรงเรียนมีการจัดตั้งทีมงานชั่วคราวและทีมงานถาวรเพื่อปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.15	0.806	มาก
2	ท่านมีการจัดตั้งทีมงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมของบุคลากร และสอดคล้องกับบริบทของงาน	4.04	0.705	มาก
3	ท่านให้ความรู้กับทีมงานในเรื่อง การวางแผน กำหนดนโยบายการสื่อสาร การติดตาม ประเมินผล และบทบาทหน้าที่ของทีมงานอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.717	มาก
4	ผู้บริหารมีการใช้วิธีการขจัดความขัดแย้ง โดยการประนีประนอมและพุดจากกันด้วยเหตุผล	3.84	0.871	มาก
5	ท่านมีการประชุม ชี้แจง โครงสร้างระบบงานและโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างงานและบุคคล	3.97	0.793	มาก
6	ท่านมีการจูงใจให้กับทีมงานอย่างเป็นระบบ	3.92	0.755	มาก
7	ท่านมีการฝึกรอบรมให้แก่บุคลากรในทีมงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน	3.68	0.872	มาก
8	ท่านมีการประชุมติดตามผลการปฏิบัติงานของทีมงานอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.861	มาก
9	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ทีมงาน โดยการพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่ตามโอกาสอันสมควร	3.61	1.132	มาก
	รวม	3.87	0.662	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างทีมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ โรงเรียนมีการจัดตั้งทีมงานชั่วคราวและทีมงานถาวร เพื่อปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีระดับการดำเนินงานสูงสุด

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนนิยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์การ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	μ	σ	ระดับ
				การดำเนินงาน
1	ท่านมีการสร้างความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มบุคคลในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีร่วมกัน	4.05	0.614	มาก
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันอย่างทั่วถึงเพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้กับบุคลากร	3.72	0.851	มาก
3	ท่านมีการให้ข่าวสารที่ตรงกับความเป็นจริงในการสื่อสารเพื่อสามารถวางแผนการดำเนินงานได้ถูกต้อง	3.94	0.665	มาก
4	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมและมีความเต็มใจในการสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.96	0.772	มาก
รวม		3.92	0.666	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ ท่านมีการสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มบุคคลในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ร่วมกัน มีระดับการดำเนินงานสูงสุด

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลและติดตามผลปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลและติดตามผล

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์การ ด้านการประเมินผลและติดตามผล	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
1	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	3.65	0.865	มาก
2	โรงเรียนมีการกำหนดวันเวลาและวัตถุประสงค์หลักเกณฑ์ของการประเมิน ไว้ชัดเจนสามารถปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	3.62	0.943	มาก
3	ท่านยึดเอาจุดมุ่งหมายของงานตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้วางไว้เป็นเกณฑ์ในการประเมิน และสามารถประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม	3.73	0.782	มาก
4	ท่านได้รับความร่วมมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานจากทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียน	3.84	0.820	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาองค์กร ด้านการประเมินผลและติดตามผล	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
5	โรงเรียนจัดทำเครื่องมือประเมินผลโดยคณะกรรมการ ที่แต่งตั้งไว้	3.65	0.914	มาก
6	โรงเรียนมีการนำผลงานที่เป็นจริงกับผลงานที่คาดหวัง มาเปรียบเทียบเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน	3.48	0.939	ปานกลาง
7	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลประกอบ และปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป	3.56	0.925	มาก
8	โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.51	0.815	มาก
9	โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานและแนว ทางการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้กับบุคลากรทราบ อย่างต่อเนื่อง	3.69	0.791	มาก
รวม		3.64	0.753	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียน
ยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลและติดตามผล โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ โรงเรียนมีการนำผลงาน
ที่เป็นจริงกับผลงานที่คาดหวังมาเปรียบเทียบเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตราระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตราระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามจังหวัด ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตราระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามจังหวัด ภาพรวมและรายด้านดังนี้

ด้าน ที่	กระบวนการพัฒนา องค์การ	จังหวัด								
		ยะลา			ปัตตานี			นราธิวาส		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวินิจฉัยเบื้องต้น	4.29	0.483	มาก	4.21	0.596	มาก	4.06	0.565	มาก
2	การรวบรวมข้อมูล	3.63	0.671	มาก	3.70	0.819	มาก	3.61	0.475	มาก
3	การตรวจสอบข้อมูล	3.41	0.74	ปานกลาง	3.50	1.052	ปานกลาง	3.10	0.636	ปานกลาง
4	การวางแผนปฏิบัติงาน	3.91	0.647	มาก	4.09	0.829	มาก	3.81	0.659	มาก
5	การสร้างทีมงาน	4.01	0.589	มาก	3.94	0.737	มาก	3.67	0.611	มาก
6	การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่ม	4.06	0.625	มาก	3.97	0.671	มาก	3.73	0.676	มาก
7	การประเมินผลและ ติดตามผล	3.71	0.697	มาก	3.90	0.791	มาก	3.29	0.640	ปานกลาง
	รวม	3.86	0.566	มาก	3.90	0.715	มาก	3.61	0.465	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอัตราระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามจังหวัด โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งสามจังหวัด มีการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการประเมินผลและติดตามผล พบว่า โรงเรียนเอกชนอัตราระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส มีการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การ ต่ำกว่าโรงเรียนเอกชนอัตราระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลาและจังหวัดปัตตานี

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอศนียระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอศนียระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงานภาพรวม และรายด้าน ดังนี้

ด้าน ที่	กระบวนการ พัฒนาองค์การ	ตำแหน่ง											
		ผอ.			รองผอ.			หัวหน้าฝ่าย			หัวหน้ากลุ่มสาระฯ		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การวินิจฉัย เบื้องต้น	4.83	0.343	มากที่สุด	4.54	0.522	มากที่สุด	4.22	0.516	มาก	3.95	0.465	มาก
2	การรวบรวม ข้อมูล	4.13	0.476	มาก	3.91	0.737	มาก	3.78	0.549	มาก	3.43	0.638	ปานกลาง
3	การตรวจสอบ ข้อมูล	4.16	0.612	มาก	3.57	0.970	มาก	3.31	0.758	ปานกลาง	3.16	0.791	ปานกลาง
4	การวางแผน ปฏิบัติงาน	4.60	0.473	มากที่สุด	4.14	0.732	มาก	3.89	0.746	มาก	3.80	0.687	มาก
5	การสร้างทีมงาน	4.57	0.463	มากที่สุด	4.17	0.698	มาก	3.93	0.666	มาก	3.64	0.563	มาก
6	การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่ม	4.66	0.516	มากที่สุด	4.13	0.699	มาก	3.96	0.679	มาก	3.72	0.583	มาก
7	กาประเมินผล และติดตามผล	4.38	0.402	มาก	4.01	0.722	มาก	3.52	0.646	มาก	3.44	0.743	ปานกลาง
	รวม	4.48	0.325	มากที่สุด	4.07	0.663	มาก	3.80	0.556	มาก	3.59	0.525	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนอศนียระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน ภาพรวมแตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การ สูงกว่าตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย และตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างกัน มีการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การ

ในทุกด้านต่างกัน โดย ด้านการวินิจฉัยเบื้องต้นและด้านการตรวจสอบข้อมูล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กร สูงกว่าตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายและตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ด้านการรวบรวมข้อมูลและด้านการประเมินผลและติดตามผล ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กร ต่ำกว่าตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน และตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย และด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ด้านการสร้างทีมงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กร สูงกว่าตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายและตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ตอนที่ 3 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกเป็นรายด้าน 7 ด้าน

3.1 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวินิจฉัยเบื้องต้น
ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนยอดนิย
ระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวิจัยเบื้องต้น

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการวิจัยเบื้องต้น	1. ควรมีการมอบหมายงานให้บุคลากรตาม ความถนัดและเหมาะสมกับ ความสามารถ	15
	2. กำหนดนโยบายแต่ละปีของโรงเรียน ให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาด้านใด	9
	3. ควรเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้าไปมีส่วน ร่วมในการกำหนดโครงสร้างของสถานศึกษา	7
	4. กำหนดระเบียบ ข้อบังคับและแนว แนวปฏิบัติร่วมกันให้ชัดเจนสะดวก ในการปฏิบัติงาน	5
	5. เพิ่มเจ้าหน้าที่ช่วยงานสนับสนุนให้ มากกว่านี้เพื่อครูผู้สอนได้ทำหน้าที่ สอนให้เต็มที่	4
	6. สับเปลี่ยนตำแหน่งการปฏิบัติงาน ตามวาระที่กำหนดเพื่อให้ทุกคนได้ เรียนรู้งานทุกฝ่ายและมีประสิทธิภาพ มากขึ้น	3
	รวม	43

จากตาราง 14 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวินิจฉัยเบื้องต้น ความถี่สูงสุด คือ ควรมีการมอบหมายงานให้บุคลากรตามความถนัดและเหมาะสมกับความสามารถ รองลงมา คือ กำหนดนโยบายแต่ละปีให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาด้านใด และควรเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของสถานศึกษา ตามลำดับ

3.2 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการรวบรวมข้อมูล
ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการรวบรวมข้อมูล

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการรวบรวมข้อมูล	1. ควรจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ	11
	2. ควรมีเทคโนโลยีเพียงพอ ทันสมัย การจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบและชัดเจน	9
	3. ควรใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวม อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	7
	4. แต่งตั้งบุคลากรโดยตรงในการ จัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนทั้งหมด	5
	5. สร้างความตระหนักในการเก็บ รวบรวมข้อมูลให้มากกว่านี้	3
	รวม	35

จากตาราง 15 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา
องค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการรวบรวมข้อมูล
ความถี่สูงสุด คือ ควรจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ รองลงมา คือ ควรมีเทคโนโลยีเพียงพอ
ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบและชัดเจน และควรใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมอย่าง
ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ตามลำดับ

3.3 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียน
เอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบข้อมูล
ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชน
ระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบข้อมูล

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการตรวจสอบข้อมูล	1. ควรจัดตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบข้อมูล	10
	2. จัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากร	6
	3. มีคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง	5
	4. สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็น ความสำคัญของการตรวจสอบข้อมูล	3
	5. จัดเพิ่มทีมงานตรวจสอบข้อมูลให้มากขึ้น เพื่อแก้ปัญหา	2
รวม		26

จากตาราง 16 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนยอดนิมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบข้อมูล ความถี่สูงสุดคือ ควรจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูล รองลงมา คือ จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากร และมีคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

3.4 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนยอดนิมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนยอดนิมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการวางแผน ปฏิบัติงาน	1. ทุกฝ่ายควรกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานให้ชัดเจน	12
	2. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน	8
	3. ควรปฏิบัติงานตามขั้นตอนของแผนที่กำหนดไว้	4
	4. จัดให้มี อบรม สัมมนา ในเรื่องการวางแผน	3
	5. มีการปรึกษาหารือก่อนปฏิบัติงานทุกครั้ง	2
รวม		29

จากตาราง 17 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนยอดนิมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ความถี่สูงสุด คือ ทุกฝ่ายควรกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานให้ชัดเจน รongลงมา คือ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน และควรปฏิบัติงานตามขั้นตอนของแผนที่กำหนดไว้ตามลำดับ

3.5 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนยอดนิมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างทีมงาน
ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนยอดนิมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างทีมงาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการสร้างทีมงาน	1. ผู้บริหารควรให้ขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึง ไม่เลือกปฏิบัติ	10
	2. ควรมีการจัดตั้งทีมงานให้เป็นระบบ และชัดเจนของแต่ละฝ่ายงาน	7
	3. ควรจัดตั้งทีมงานตามความสมัครใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน	7
	4. ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของประโยชน์ส่วนรวม	4
	5. ควรติดตามผลการทำงานของทีมงาน เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3
	รวม	31

จากตาราง 18 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างทีมงาน ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารควรให้ขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงไม่เลือกปฏิบัติ รองลงมา คือ ควรมีการจัดตั้งทีมงานให้เป็นระบบและชัดเจนของแต่ละฝ่ายงาน และควรจัดตั้งทีมงานตามความสมัครใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน ตามลำดับ

3.6 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ปრაกฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานกระบวนการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	1. ผู้บริหารควรเป็นสื่อกลางในการร่วมมือระหว่างกลุ่ม	6
	2. ผู้บริหารต้องควรจัดการเมื่อที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ของงานส่วนรวม	4
	3. ผู้บริหารต้องหลอมละลายความคิดระหว่างกลุ่มให้หมดไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน	2
	4. ควรจัดกิจกรรมกลุ่มภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬา เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	2
รวม		14

จากตาราง 19 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารควรเป็นสื่อกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างกลุ่มรองลงมา คือ ผู้บริหารควรจัดการเมืองที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ของงานส่วนรวม และผู้บริหารต้องหลอมละลายความคิดระหว่างกลุ่มให้หมดไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน ตามลำดับ

3.7 รวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลและติดตามผลปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลและติดตามผล

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การประเมินผลและ ติดตามผล	1. ควรมีการประเมินผลและติดตามผลทุกชั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	12
	2. ควรจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลและติดตามผล	10
	3. ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักและชี้แจงผลดีของการประเมินผลและติดตามผลให้มากกว่านี้	9
	4. ควรนำผลงานหรือโครงการดีเด่นมาเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	6
	5. ควรส่งเสริม สนับสนุน หรือให้รางวัลผู้ที่มีผลงานดีเด่นอย่างต่อเนื่อง	3
	6. ควรมีการแจ้งผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาให้บุคลากรทราบเพื่อได้มีการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน	3
	รวม	43

จากตาราง 20 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาองค์การ
ของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลและติดตามผล
ความถี่สูงสุด คือ ควรมีการประเมินผลและติดตามผลทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ จัดตั้ง
คณะกรรมการประเมินผลและติดตามผล และผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักและชี้แจงผลดี
ของการประเมินผลและติดตามผลให้มากกว่านี้ ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus