

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในบทนี้กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาด สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยการหาค่า t (t -test) จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าเอฟ (F -test) และจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยการหาค่าเอฟ (F -test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 3 - 5

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษาของครู	จำนวน	ร้อยละ
1	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	275	88.14
2	สูงกว่าปริญญาตรี	37	11.86
	รวม	312	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.14 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.86

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ที่	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1	น้อยกว่า 5 ปี	73	23.40
2	ตั้งแต่ 5 -10 ปี	139	44.55
3	มากกว่า 10 ปี	100	32.05
รวม		312	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 -10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.55 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.05 และ 23.40 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	31	9.93
2	สถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)	127	40.71
3	สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	154	49.36
รวม		312	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ครูส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.36 รองลงมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง และปฏิบัติงานใน สถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 40.71 และร้อยละ 9.93 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ในภาพรวม รายด้านและรายชื่อ จำแนกตามขอบข่ายการวิจัย 7 ด้าน คือ การบริหารจัดการ

หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลและวิจัย การนิเทศการศึกษาและ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำ ทางวิชาการ
1	การบริหารจัดการหลักสูตร	3.82	0.593	มาก
2	การจัดการเรียนรู้	3.78	0.596	มาก
3	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.74	0.663	มาก
4	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.68	0.660	มาก
5	การวัดประเมินผลและวิจัย	3.67	0.670	มาก
6	การนิเทศการศึกษา	3.69	0.723	มาก
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.80	0.630	มาก
	รวม	3.74	0.561	มาก

จากตาราง 6 พบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และด้านการวัดประเมินผลและวิจัยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ข้อที่	ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำ ทางวิชาการ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.820	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.742	มาก
3	สนับสนุนการสอนของครูโดยจัดหาเอกสาร หลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	3.81	0.788	มาก
4	นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น	3.47	0.785	ปานกลาง
5	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	3.50	0.882	มาก
6	ส่งเสริมและพัฒนาครูในสถานศึกษาเพื่อ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ที่กำหนด	3.79	0.817	มาก
รวม		3.82	0.593	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.96	0.764	มาก
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทางวิชาการ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกสถานที่ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจอันมีผลมาจากความไม่สงบ	3.83	0.845	มาก
3	ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยตรวจแผนการสอนหรือบันทึกการสอนของครู	3.59	0.837	มาก
4	ร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับผู้มีส่วนได้เสียในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน	3.76	0.776	มาก
5	ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม	3.78	0.789	มาก
รวม		3.78	0.596	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนข้อติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู โดยตรวจแผนการสอนหรือบันทึกการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ปรากฏผลดัง ตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำ ทางวิชาการของ
1	กำหนดนโยบายกระตุ้นการใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.89	0.894	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้	3.76	0.770	มาก
3	ส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อผ่านเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT)	3.74	0.857	มาก
4	ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ	3.74	0.814	มาก
5	ส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการ เรียนรู้	3.71	0.847	มาก
6	กำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ อย่าง สม่ำเสมอ	3.61	0.879	มาก
รวม		3.74	0.663	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อกำหนดนโยบายกระตุ้นการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนข้อกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรากฏผลดัง ตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของ
1	ส่งเสริมให้ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียง โดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก	3.78	0.874	มาก
2	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนในภาวะความไม่สงบ	3.58	0.833	มาก
3	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.73	0.875	มาก
4	สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.68	0.845	มาก
5	กำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพเกี่ยวกับการใช้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.62	0.833	มาก
รวม		3.68	0.660	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อส่งเสริมให้ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียง โดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนข้อจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนในภาวะความไม่สงบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย ปραกฏผลดัง ตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย

ข้อที่	ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำ ทางวิชาการของ
1	กำหนดระเบียบแบบแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.98	0.862	มาก
2	ส่งเสริมครูจัดทำแผนการวัดประเมินผลแต่ละ รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระ การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้	3.85	0.796	มาก
3	ให้คำแนะนำ คำปรึกษาครูด้านการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	3.72	0.828	มาก
4	จัดให้มีฝ่ายส่งเสริม ดูแลและนิเทศการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครู	3.55	0.832	มาก
5	ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.66	0.807	มาก
6	สร้างขวัญและกำลังใจ ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย แก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.56	0.926	มาก
7	สร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการพิจารณาความดี ความชอบแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.54	0.991	มาก
8	ส่งเสริมครูพัฒนาตนเองด้านการวัดผลประเมินผล และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.879	มาก
9	ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา	3.53	0.863	มาก
	รวม	3.67	0.670	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม
ทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านการวัด
ประเมินผลและวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อกำหนดระเบียบแบบแผนปฏิบัติ

เกี่ยวกับการวัดประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนข้อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งภายในและนอกสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดัง ตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำทาง วิชาการของ
1	จัดให้มีระบบนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.70	0.820	มาก
2	ให้ความรู้ คำแนะนำแก่บุคลากรด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.71	0.867	มาก
3	ดูแล ส่งเสริม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างใกล้ชิด	3.61	0.834	มาก
4	ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.79	0.913	มาก
5	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.62	0.856	มาก
	รวม	3.69	0.723	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ของครูด้วยวิธีการที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนข้อดูแล ส่งเสริม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ปรากฏผลดัง ตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ข้อที่	ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	\bar{X}	SD	ระดับภาวะผู้นำ ทางวิชาการของ
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรอย่างเป็นระบบ	3.73	0.812	มาก
2	จัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	3.82	0.812	มาก
3	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน	3.80	0.820	มาก
4	จัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.78	0.837	มาก
5	ชี้แจงครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและ หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ	3.83	0.803	มาก
6	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ	3.75	0.818	มาก
7	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา	3.79	0.767	มาก
8	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.84	0.797	มาก
9	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.800	มาก
	รวม	3.74	0.561	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	การบริหารจัดการหลักสูตร	2.42	0.446	2.37	0.449	.863	.389
2	การจัดการเรียนรู้	3.05	0.429	2.98	0.424	1.234	.218
3	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	2.95	0.435	2.91	0.451	.765	.445
4	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.75	0.608	2.64	0.628	1.334	.183
5	การวัดประเมินผลและวิจัย	2.75	0.608	2.64	0.628	1.334	.183
6	การนิเทศการศึกษา	2.75	0.608	2.64	0.628	1.334	.183
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	2.75	0.608	2.64	0.628	1.334	.183
	รวม	2.79	0.369	2.73	0.408	1.327	.186

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig.
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	การบริหารจัดการหลักสูตร	3.82	0.615	3.836	0.621	3.80	0.539	.117	.890
2	การจัดการเรียนรู้	3.79	0.641	3.82	0.586	3.72	0.576	.911	.403
3	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.83	0.706	3.74	0.659	3.68	0.633	1.14	.322
4	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.69	0.731	3.71	0.627	3.62	0.651	.538	.584
5	การวัดประเมินผลและวิจัย	3.73	0.671	3.64	0.703	3.65	0.624	.464	.629
6	การนิเทศการศึกษา	3.79	0.804	3.70	0.755	3.59	0.603	1.54	.216
7	การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	3.81	0.656	3.79	0.646	3.81	0.595	.042	.959
	รวม	3.78	0.624	3.75	0.566	3.70	0.505	.504	.605

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	การบริหารจัดการหลักสูตร	3.69	0.636	3.85	0.580	3.82	0.595	.918	.400
2	การจัดการเรียนรู้	3.74	0.767	3.79	0.631	3.78	0.527	.119	.888
3	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.65	0.705	3.75	0.678	3.75	0.644	.319	.727
4	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.54	0.716	3.66	0.689	3.72	0.622	.993	.372
5	การวัดประเมินผลและวิจัย	3.52	0.686	3.64	0.694	3.72	0.645	1.260	.285
6	การนิเทศการศึกษา	3.52	0.671	3.66	0.738	3.74	0.720	1.222	.296
7	การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	3.69	0.653	3.79	0.658	3.83	0.603	.717	.489
	รวม	3.62	0.611	3.74	0.579	3.77	0.535	.852	.428

จากตาราง 16 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน