

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ได้แก่ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบเรื่อง ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าเอฟ (F - test) เมื่อพบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกัน จะนำไปทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé

ตอนที่ 3 รวบรวมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยการจัดลำดับความถี่จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 325 คน มีครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน ปรากฏรายละเอียดในตาราง 3 และ 4

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ที่	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1	ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี	81	24.9
2	ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	63	19.4
3	ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	181	55.7
	รวม	325	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปีและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.9 และร้อยละ 19.4 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	43	13.2
2	สถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	137	42.2
3	สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	145	44.6
	รวม	325	100.0

จากตาราง 4 พบว่า ครูส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมา ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 42.2 และร้อยละ 13.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขอบข่ายการวิจัย 3 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ปัญหาการนิเทศงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับปัญหาการนิเทศ งานวิชาการ
1	หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.53	.71	ปานกลาง
2	การจัดการเรียนการสอน	2.52	.66	ปานกลาง
3	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.51	.64	ปานกลาง
รวม		2.51	.64	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครมีทัศนะต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านพบว่าทุกด้านมีปัญหาการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาต่ำที่สุด

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการนิเทศงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	\bar{X}	SD.	ระดับปัญหา การนิเทศงาน วิชาการ
1	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	2.65	.86	ปานกลาง
2	การแนะนำ ชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของ หลักสูตร	2.58	.96	ปานกลาง
3	แนะนำให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	2.58	.97	ปานกลาง
4	การจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ใช้อย่าง เพียงพอ	2.52	.85	ปานกลาง
5	แนะนำครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้	2.51	.83	ปานกลาง
6	การเสนอแนะให้ครูศึกษาหลักสูตรก่อน การนำหลักสูตรมาใช้	2.52	.93	ปานกลาง
7	การจัดการบริการต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ภายในโรงเรียน เช่น การบริการห้องสอน วิชาเฉพาะ ห้องสมุด สื่อการสอน	2.61	.81	ปานกลาง
8	สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัด โครงสร้างของหลักสูตร	2.51	.81	ปานกลาง
9	การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	2.52	.85	ปานกลาง
10	เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนฝึกอบรมเกี่ยวกับ เรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.54	.97	ปานกลาง
	รวม	2.55	.71	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีทัศนะต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อพบว่าทุกด้านมีปัญหาการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีปัญหาสูงที่สุด และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ที่มีปัญหาอยู่ในระดับต่ำที่สุด

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการนิเทศงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD.	ระดับปัญหา การนิเทศงาน วิชาการ
1	การจัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์	2.53	.93	ปานกลาง
2	การจัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก ทัศนคติและประสบการณ์	2.54	.95	ปานกลาง
3	การจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ บริการแก่ครูอย่างเพียงพอ	2.60	.88	ปานกลาง
4	การจัดให้มีคู่มือครู และเอกสารประกอบในการจัดการเรียนการสอน	2.52	.86	ปานกลาง
5	การให้คำแนะนำในการทำบันทึกหลังสอนแก่ครู	2.57	.81	ปานกลาง
6	การช่วยเหลือแนะนำให้ครูศึกษาผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.53	.78	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการนิเทศงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD.	ระดับปัญหา การนิเทศงาน วิชาการ
7	การแนะนำให้ครูจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	2.51	.99	ปานกลาง
8	การจัดหาหรือจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	2.53	.80	ปานกลาง
9	การให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการ สอนแก่ครู	2.52	.81	ปานกลาง
10	เสนอแนะให้ครูนำผลการนิเทศมา ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียน การสอน	2.58	.80	ปานกลาง
	รวม	2.54	.65	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
มีทัศนคติต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
และรายชื่อพบว่าทุกข้อมีปัญหาการนิเทศอยู่ในระดับปานกลางโดยการจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์
บริการแก่ครูอย่างเพียงพอมีปัญหาสูงที่สุดและการแนะนำให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้มีปัญหาต่ำที่สุด

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามทัศนคติของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปรากฏผลดัง ตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	SD.	ระดับปัญหาการนิเทศงานวิชาการ
1	การให้ความรู้แก่ครูในการสร้างเครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผล	2.52	.71	ปานกลาง
2	การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง	2.53	.77	ปานกลาง
3	การแนะนำให้ครูรู้จักเลือกใช้เกณฑ์การประเมินผลที่มีลักษณะยืดหยุ่น เอื้อต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละบุคคล	2.53	.86	ปานกลาง
4	การจัดหาคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เพียงพอแก่ความต้องการของครู	2.55	.77	ปานกลาง
5	การจัดหาหลักฐานชั้นเรียนเพื่อให้ครูบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	2.52	.78	ปานกลาง
6	การควบคุม ดูแลและติดตามการทำงานทะเบียนวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	2.52	.83	ปานกลาง
7	ควบคุม ดูแลและติดตามการจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	2.53	.87	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการนิเทศงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	SD.	ระดับปัญหา การนิเทศงาน วิชาการ
8	ควบคุม ดูแล ติดตาม เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การวัดผลของ สถานศึกษา	2.54	.78	ปานกลาง
9	กำกับ ดูแล ติดตามการตรวจสอบ หลักฐานการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนให้ถูกต้อง	2.52	.77	ปานกลาง
10	แนะนำให้ครูนำผลการวัดประเมินผล ผู้เรียนมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการ สอน	2.51	.98	ปานกลาง
	รวม	2.53	.64	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครมี
ทัศนคติต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
และรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาการนิเทศอยู่ในระดับปานกลางโดยการจับหาข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการวัด
และประเมินผลให้เพียงพอแก่ความต้องการของครูมีปัญหาสูงที่สุด และการแนะนำให้ครูนำผลการ
วัดและประเมินผู้เรียนมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนมีปัญหาต่ำที่สุด

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครตามประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน

ด้าน ที่	ปัญหาการนิเทศงาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig.	คู่ที่ต่าง
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
1	หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	2.40	.72	2.37	.83	2.66	.75	5.598	.004	(1,3) (2,3)
2	การจัดการเรียนการ สอน	2.41	.72	2.33	.60	2.64	.75	5.545	.004	(2,3)
3	การวัดและ ประเมินผลการเรียน การสอน	2.41	.69	2.17	.69	2.65	.78	10.576	.000	(1,3) (2,3)
	รวม	2.47	.73	2.41	.59	2.72	.73	6.160	.002	(1,3), (2,3)

จากตาราง 9 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครที่มี
ประสบการณ์ต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า
10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า ครูที่มี
ประสบการณ์การตั้งแต่ 5- 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ
Scheffe พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า ครูที่มีครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5- 10 ปีและด้าน
การจัดการเรียนการสอน ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อ
ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์การตั้งแต่ 5- 10 ปี

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน ที่	ปัญหาการนิเทศงาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
1	หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	1.95	.84	2.66	.75	2.58	.60	17.458	.000	(1,2) (1,3)
2	การจัดการเรียนการ สอน	2.21	.80	2.63	.75	2.51	.65	5.671	.004	(1,2)
3	การวัดและ ประเมินผลการเรียน การสอน	2.12	.70	2.64	.81	2.48	.69	8.008	.000	(1,2) (1,3)
	รวม	2.21	.80	2.72	.76	2.60	.61	8.552	.000	(1,2), (1,3)

จากตาราง10พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลที่ปฏิบัติงาน
ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีทัศนระต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
มีทัศนระต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนต่ำกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé พบว่า ด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ครูที่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีทัศนระต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสูง
กว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ และด้านการจัดการเรียนการสอนครูที่

ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีทักษะต่อปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกเป็นรายด้าน 3 ด้าน ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	1. จัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	22
	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	19
	3. ปรับปรุงหลักสูตรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	13
	4. ผู้บริหารควรศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตรให้ ชัดเจน	10
	5. มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	8
	6. จัดทัศนศึกษา ดูงาน เกี่ยวกับเรื่องของหลักสูตร	5
ด้านการจัดการเรียนการ สอน	1. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	17
	2. จัดอบรม ศึกษาดูงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน	1
	3. ควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความ ต้องการของครูในโรงเรียน	10

ตาราง 11(ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	4. จัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด	9
	5. ให้คำแนะนำในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการครบทั้ง 8 สาระ	7
	6. จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของผู้เรียนให้มากขึ้น	6
	7. เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย	5
	8. ให้ครูนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	5
	9. จัดหาผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3
ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	1. ติดตามดูแลการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	13
	2. จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	12
	3. ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน	9
	4. จัดให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	8
	5. จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	5
	6. นำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	3

จากตาราง 11 พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ความถี่สูงสุด คือการจัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และปรับปรุงหลักสูตรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ความถี่สูงสุด คือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ จัดอบรม ศึกษาดูงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนและควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการของครูในโรงเรียนตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนความถี่สูงสุด คือ ติดตามดูแลการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องรองลงมา คือ จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus