

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่าต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงนั้นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้กำหนดหลักการที่สำคัญไว้หลายประการ เช่น การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย การกำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีการกระจายอำนาจการศึกษา ไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากรต่างๆ การมีส่วนร่วมทั้งมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับสิทธิประโยชน์จากรัฐและการสนับสนุนจากรัฐ บุคคลและองค์กรต่างๆ โดยร่วมจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546:7) ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนให้มีความเจริญของงามในทุกด้าน

การบริหารงานวิชาการเป็นพันธกิจการบริหารอีกงานหนึ่งที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545ก:24) ให้เป็นพันธกิจการบริหารคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นอีกงานหนึ่งที่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องเป็นผู้บริหารควรได้ศึกษาทำความเข้าใจ และทำหน้าที่ในพันธกิจนี้อย่างมุ่งมั่นและทุ่มเทต่อไป เพราะงานวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ นั้น ถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา Hoy และ Miskel (2005:40) เรียกว่า “เทคนิคหลักขององค์กร” (Technical Core) ทางการศึกษาและเป็นเหตุผลหลักที่มีการจัดตั้งหน่วยงานทางการศึกษาขึ้นมาในสังคม คือ เพื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของสมาชิกของสังคม แต่ในสภาพการปฏิบัติจริงนั้นพบว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการไม่มากนัก อาจจะเป็นเพราะขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน หรือไม่ก็เพราะงานวิชาการเป็นงานที่เห็นผลช้า ไม่เป็นรูปธรรมเหมือนงานพัฒนาอาคารสถานที่ หรืองานการเงินซึ่งหากทำผิดพลาดแล้วจะนำความยุ่งยากไปสู่ผู้บริหาร จริง

อยู่การบริหารงานนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับพันธกิจการบริหารทุกงาน แต่งานอื่นควรเป็นไปเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้งานวิชาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์การศึกษาที่กำหนดไว้  
(สมาน อัสวภูมิ,2551:269)

ในการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพนั้น นอกจากจะขึ้นอยู่กับการบริหารในสถานศึกษาแล้ว ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาอันได้แก่สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมย่อมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบไปด้วยจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างไปจากจังหวัดอื่นๆ เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม การบริหารการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้นี้จึงมีความพิเศษนอกเหนือไปจากการจัดการศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ การก่อเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา เนื่องจาก มีการฆ่ารายวัน การลอบวางระเบิด การยิงครุ ประชาชน เจ้าหน้าที่ทหาร ตำรวจ การวางเพลิงสถานที่ราชการ บ้านเรือนประชาชนและสาธารณะสมบัติและมีความรุนแรงทวีคูณขึ้นผลกระทบเหล่านี้ทำให้ครูส่วนใหญ่หวาดกลัวไม่กล้าไปโรงเรียน โรงเรียนปิดบ่อย ครูสอนไม่เต็มที่ทำให้ความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ล่าช้าและด้วยประสิทธิภาพ (กัมภณฑ์ จุน โท,2551:47-48)

สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสามจังหวัดดังกล่าว ส่งผลให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลดน้อยลง ขาดความมั่นใจในความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งผลกระทบดังกล่าวส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ปัญหาดังกล่าวจึงยอมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเห็นได้จากผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดสตูล สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ในวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 38.58 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 33.90 วิชาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 31.75 วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 35.88 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 38.67 วิชาสุขศึกษาคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 64.76 วิชาศิลปะคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 42.49 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้ 51.69 เมื่อเปรียบเทียบกับ 11 เขต จากผลการสอบ (O-NET) ของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดปัตตานีเขต 1 ได้ลำดับที่ 9 คะแนนเฉลี่ยรวม

33.35 จะเห็นได้ว่าคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ และต้องยอมรับว่า พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีปัญหาทางการศึกษามากที่สุด สอดคล้องกับบทความทางวิชาการของประสิทธิ์ เมฆสุวรรณ(2549:146-150) กล่าวถึง การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ว่า มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาด้านนโยบาย แผนงาน การบริหารการจัดการ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา ในด้านการบริหาร การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และข้อจำกัดอื่น ๆ ที่กระทบต่อการจัดการศึกษา และพระนาย สุวรรณรัฐ (2551: 5) ได้ชี้ให้เห็นถึงทางออกของการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มเติมว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ที่จะแก้ปัญหาคือความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพราะครูสามารถเข้าไปปฏิบัติงานได้ในทุกพื้นที่และสามารถปลูกฝังความคิด ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่สังคมเหล่านั้นตั้งแต่เด็กถึงแม้ทางราชการหรือผู้ที่รับผิดชอบ จะแก้ปัญหาอย่างไร ก็ยังต้องอาศัยครูเป็นหลักในการจัดการศึกษาปลูกฝังความคิด ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากสภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงผลกระทบด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอในการบริหารจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในนโยบายด้านสังคมจิตวิทยา การมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทย ยังเป็นนโยบายที่สืบทอดจากอุดมการณ์การสร้างสำนึกในการเป็นพลเมืองของรัฐไทย ขณะเดียวกันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สอดคล้องกับการที่คนในท้องถิ่นจำเป็นต้องมีการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ติดต่อกันในสังคมสมัยใหม่ ดังนั้นการขยายการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนต้องดำเนินไปพร้อมกับแก้ไขปัญหา (บวรจรจ ฟารุ่งแสงและคณะ,2549:63)

ปัญหาและอุปสรรคจะสะท้อนให้เห็นถึงการจคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการเพราะถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานวิชาการประกอบด้วย ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมทั้งงานวัดผลและประเมินผล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,2543:7)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาวะความไม่สงบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยทำการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านนิเทศ

การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นผลประโยชน์ของผู้เรียนและ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับภาวะความไม่สงบของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการในภาวะความไม่สงบของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาวะความไม่สงบของผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1

### ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในภาวะความไม่สงบของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 มีความสำคัญและประโยชน์ต่อผู้วิจัย ดังต่อไปนี้

#### 1.ด้านความรู้

ทำให้ทราบถึงวิธีการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการและปัญหาการบริหารงาน ในภาวะความไม่สงบของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานีเขต 1

#### 2.ด้านการนำไปใช้

2.1 ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางสำหรับผู้อำนวยการ โรงเรียนในการบริหารงาน วิชาการในภาวะความไม่สงบ

2.2 ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจในการศึกษาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในภาวะความไม่สงบต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

งานวิชาการเป็นภารกิจที่ครอบคลุมกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล การศึกษางานวิชาการในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2550) ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ 17 ด้าน

ผู้วิจัยเลือกศึกษาการบริหารงานวิชาการในภาวะความไม่สงบของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา ซึ่งการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานการควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การประเมินมาตรฐานการศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยเน้นผลประโยชน์ของผู้เรียน (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543:2) และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นสำคัญ

## 2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) คือผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 16 คน ที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยผู้วิจัยมุ่งเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่มีพื้นฐานประสบการณ์การบริหารอย่างน้อย 3 ปี เพศชายจำนวน 8 คน เพศหญิงจำนวน 8 คน และขนาดของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง แนวทางหรือการดำเนินงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินการบริหารวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยศึกษาการปฏิบัติงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ การประยุกต์ใช้ความรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รัก

การอ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้โดยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

4. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยประเมินตามสภาพจริง

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู ศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

6. การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศ การศึกษาภายในสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี ซึ่งดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในเขตอำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเระ อำเภอยะหริ่ง อำเภอหนองจิก

8. ภาวะความไม่สงบ หมายถึง สถานการณ์ที่ไม่เป็นไปอย่างปกติทั่วไป มักมีเหตุการณ์ที่เกิดจากผู้ก่อการร้ายใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ก่อขึ้น ซึ่งเป็นเหตุให้เกิดอันตราย เสียหายต่อชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและสถานที่ราชการ

9. ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบทางการบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

10. ที่ตั้งโรงเรียน หมายถึง บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัด



ปัตตานี ได้แก่อำเภอเมือง อำเภอปะนาระ อำเภอยะหริ่ง อำเภอหนองจิก แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้ 1) โรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองปัตตานี 2) โรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมืองปัตตานี

11. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แบ่งได้ 3 ขนาด ดังนี้ 1) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน 2) โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

Prince of Songkla University  
Pattani Campus