

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ ในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียด ได้กล่าวเป็นลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3
- 2) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3
- 4) เพื่อศึกษาตัวพยากรณ์ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3

สมมติฐาน

- 1) การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3
- 2) การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ฐานอำนาจสามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาสเขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 289 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ยามาเน่ 'Yamane' (1973:725 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์สุวรรณ, 2546: 100) เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง แล้ว ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนจากประชากรในแต่ละอำเภอ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างกระจายในแต่ละ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรของแต่ละศูนย์เครือข่ายการศึกษา ตามสัดส่วนที่กำหนดได้ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก แบบไม่ใส่คืน (Without Replacement)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือขึ้นจาก การศึกษาเอกสารตำรา และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ฐานอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามการใช้ฐานอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดและทฤษฎีการใช้อำนาจของ เฟรนและราเวน (French & Raven, 1968:259 - 270) ซึ่งมีองค์ประกอบการใช้อำนาจของผู้บริหารทั้งหมด ประกอบด้วย

1. อำนาจตามทางกฎหมาย (Legitimate Power)
2. อำนาจจากการให้รางวัล (Reward Power)
3. อำนาจจากการบังคับหรือลงโทษ (Coercive Power)
4. อำนาจจากการอ้างอิง (Referent Power)
5. อำนาจจากความเชี่ยวชาญ (Expert Power)

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ
ลิเคอร์ท (Lickert) โดยกำหนด คะแนน 5 ระดับ

- ระดับ 5 หมายถึง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ตามที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
(2549 : 37 – 38) ได้บัญญัติการปฏิบัติงานของครูรายด้านดังนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู
2. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
3. รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. อบรมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
5. สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ
ลิเคอร์ท (Lickert) โดยกำหนด คะแนน 5 ระดับ

- ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนกลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 3 ภายในระยะเวลา 20 วัน โดยขอความอนุเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยรวบรวมให้
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำผลไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับการใช้ฐานอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยวิเคราะห์ระดับการใช้ฐานอำนาจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายชื่อเพื่อต้องการทราบระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้ฐานอำนาจในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง โดย การใช้ฐานอำนาจตามกฎหมาย , การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและการใช้อำนาจอ้างอิงอยู่ในระดับต่ำสุด

1.2 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจการให้รางวัล ในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้ฐานอำนาจการให้รางวัล ในการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรได้พัฒนาในวิชาชีพ เช่น ให้ไปร่วมประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน อย่างเต็มที่ มีระดับการปฏิบัติการใช้ฐานอำนาจการให้รางวัล สูงสุด และด้าน การใช้อำนาจการให้รางวัลในการพิจารณาความคิด ความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน หรือขึ้นกรณีพิเศษ เป็นที่พอใจทุกคน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

1.3 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจการบังคับ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจการบังคับในการสั่งงาน โดยกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเงื่อนไขมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และด้าน การใช้ อำนาจการบังคับในการบริหารงานหรือลงโทษข้าราชการครูที่มีความผิดเล็กน้อย โดยภาคทัณฑ์ไว้ก่อนมีระดับการปฏิบัติในระดับต่ำสุด

1.4 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจตามกฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มี การใช้อำนาจตามกฎหมาย ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจตามกฎหมาย โดยผู้บริหารกำชับให้ข้าราชการครู ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น มีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และ ผู้บริหารใช้อำนาจที่ไม่เกินขอบเขตเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

1.5 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจอ้างอิง ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจอ้างอิง ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจอ้างอิง โดยผู้บริหารมีการทักทายเป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับข้าราชการครู ทุกคนมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และ ผู้บริหารมักเอ่ยถึง วุฒิการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษามา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

1.6 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ ในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน / โครงการ

ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านผู้บริหารได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายชื่อเพื่อต้องการทราบระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 มีระดับการปฏิบัติ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก โดย การอบรมคุณธรรมจริยธรรมทำให้เกิดกับผู้เรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ต่ำสุด

2.2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูของครูสายผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นเช่น ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2.3 ผลการวิเคราะห์การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของครูสายผู้สอน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2.4 ผลการวิเคราะห์การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการรายงานผลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนามีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2.5 ผลการวิเคราะห์การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ของครูสายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียนมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2.6 ผลการวิเคราะห์การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ของครูสายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการอบรมคุณธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการผลิตและใช้สื่อคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์ผลปรากฏว่า ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำที่ระดับ 0.398 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้านพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการใช้อำนาจการบังคับไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 ในด้านการรายงานผลการเรียน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น การอบรมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ส่วนด้านอื่น ๆ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกคู่

4. การวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจตามกฎหมาย และ อำนาจการบังคับ ส่งผลต่อ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 2.597 ส่วนที่ไม่สามารถทำนายการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ อำนาจการให้รางวัล และ อำนาจการอ้างอิง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 มีการใช้อำนาจ ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง โดย การใช้อำนาจตามกฎหมาย , การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและการใช้อำนาจอ้างอิงอยู่ในระดับการใช้อำนาจต่ำสุด

1.2 การใช้อำนาจการให้รางวัล ในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 มีการใช้อำนาจการให้รางวัล ในการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหาร สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียนได้พัฒนาในวิชาชีพ เช่น ให้ไปร่วม ประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาคุณงาน อย่างเต็มที่ มีระดับการปฏิบัติการใช้ฐานอำนาจการให้รางวัล สูงสุด และด้าน การใช้อำนาจการให้รางวัลในการพิจารณาความดี ความชอบ เลื่อนขั้น เงินเดือน หรือขึ้นกรณีพิเศษ เป็นที่พอใจทุกคน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

1.3 การใช้อำนาจการบังคับ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจการบังคับในการสั่งงาน โดยกำหนดระยะเวลาการ ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเงื่อนไขมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และด้าน การใช้อำนาจการบังคับใน การบริหารงานหรือลงโทษข้าราชการครูที่มีความผิดเล็กน้อย โดยภาคทัณฑ์ไว้ก่อน มีระดับการ ปฏิบัติในระดับต่ำสุด

1.4 การใช้อำนาจตามกฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 มี การใช้อำนาจตามกฎหมาย ในการบริหาร โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจตามกฎหมาย โดยผู้บริหารกำชับให้ ข้าราชการครู ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น มีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และ ผู้บริหาร ใช้อำนาจที่ไม่เกินขอบเขตเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีระดับการปฏิบัติอยู่ใน ระดับต่ำสุด

1.5 การใช้อำนาจอ้างอิง ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 มีการใช้อำนาจอ้างอิง ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจอ้างอิง โดยผู้บริหารมีการทักทายปราศรัย มีความเป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับข้าราชการครูทุกคนมีระดับ การปฏิบัติ สูงสุด และ ผู้บริหารมักเอ่ยถึง วุฒิการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่ตนเองได้สำเร็จ การศึกษามา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

1.6 การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ ในการบริหาร ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 มีการใช้อำนาจ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน / โครงการใหม่ ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านผู้บริหารได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู สายผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 โดย วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อเพื่อต้องการทราบระดับการใช้อำนาจของผู้บริหาร สถานศึกษา

2.1 การปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 มีระดับการปฏิบัติ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก โดย การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมี การปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับ ต่ำสุด

2.2 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูของครูสาย ผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก โดยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นเช่น ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้ บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2.3 การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของครูสายผู้สอน ในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีระดับ การปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสม กับผู้เรียนมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2.4 การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ซึ่งด้านการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการ รายงานผลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนามีระดับการปฏิบัติ อยู่ใน ระดับต่ำสุด

2.5 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ของครูสายผู้สอนในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความเต็มใจมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียนมี ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

2.6 การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ของครูสายผู้สอนใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการอบรมคุณธรรมแก่ผู้เรียนอย่างเสมอหน้ากันมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการผลิตและใช้สื่อคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีระดับการปฏิบัติ อยู่ใน ระดับต่ำสุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์ผลปรากฏว่า ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ที่ระดับ 0.398 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้านพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญมีความสัมพันธ์กับการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 เท่ากับ 0.427 หรือ 42.70 % การใช้อำนาจตามกฎหมาย เท่ากับ 0.426 หรือ 42.60 % ตามด้วย การใช้ อำนาจอ้างอิงเท่ากับ 0.291 หรือ 29.10 % และการใช้อำนาจการบังคับไม่มีความสัมพันธ์กับการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในด้าน การรายงานผลการเรียน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น การอบรมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ส่วนด้านอื่น ๆ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกคู่

4. การวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจตามกฎหมาย และ อำนาจการบังคับ ส่งผลต่อ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปทุมธานีเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 2.597 ส่วนที่ไม่สามารถทำนายการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ อำนาจการให้รางวัล และ อำนาจการอ้างอิง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติ การใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 มีการใช้อำนาจ ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง โดย การใช้อำนาจตามกฎหมาย , การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและการใช้อำนาจอ้างอิงอยู่ในระดับการใช้อำนาจต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐพล โพธิ์แก้ว (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1 พบว่าการใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารสถานศึกษา แต่ทั้งนี้ในการบริหารไม่สามารถทำเพียงผู้เดียวเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพได้ ต้องอาศัยบุคคลากรในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารด้วย โดยการอาศัยอำนาจที่มีอยู่ซึ่ง นกคณ เจนอักษร (2538:9) กล่าวไว้ว่า การใช้อำนาจคือ ความสามารถของบุคคลหนึ่งบุคคลใดในการครอบงำหรือจูงใจให้บุคคลอื่นกระทำ หรือไม่กระทำสิ่งใดตามจุดมุ่งหมายที่ตนกำหนดไว้ และอำนาจที่ว่าจะใช้ให้เกิดประสิทธิผลได้นั้นผู้นำ หรือผู้บริหารจะต้องแสวงหาและพัฒนาฐานอำนาจในด้านต่าง ๆ ให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง และรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการใช้อำนาจการให้รางวัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารใช้อำนาจการให้รางวัลซึ่งเป็นอำนาจที่ใช้ได้ง่ายที่สุด และในสถานการณ์ ความไม่สงบในภาคใต้ ทำให้ผู้บริหารเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา แต่การให้รางวัลผู้บริหารต้องยึด กฎระเบียบ หรือกฎหมายเข้ามารับรองเช่นเดียวกัน ด้วยการตรวจสอบการปฏิบัติงานและค้นหาว่า ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติตามคำสั่งหรือไม่ ก่อนจะให้รางวัล โดยผู้ใต้บังคับบัญชาอาจไม่รับรู้การ เชื่อมโยงระหว่างการปฏิบัติงานและรางวัล ผู้บริหารต้องมีคำสั่ง มีทั้งเหตุผลและความเป็นไปได้ เพราะรางวัลจะไม่จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาที่คิดว่าคำสั่งควรจะถูกปฏิบัติ ตาม หรือการให้รางวัลที่ เป็นการอาศัยช่องทางทางกฎหมายเป็นต้นว่า การให้ความดีความชอบ การเสริมแรง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาในวิชาชีพเช่นให้ไปร่วม ประชุมสัมมนา อบรมศึกษาดูงานอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 เห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวและจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความก้าวหน้าในหน้าที่ การงานทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการใช้อำนาจการบังคับโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจการบังคับในการสั่งงาน โดยกำหนดระยะเวลา การปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเงื่อนไขมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และด้าน การใช้อำนาจการบังคับ ในการบริหารงานหรือลงโทษข้าราชการครูที่มีความผิดเล็กน้อย โดยภาคทัณฑ์ไว้ก่อน มีระดับการ ปฏิบัติในระดับต่ำสุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ได้ประพฤติดผิดมากนักหรือปฏิบัติ ในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอันเป็นสาเหตุที่จะทำให้ถูกลงโทษหรือดำเนินการทางวินัย หรืออีกนัยหนึ่ง ผู้บริหาร สถานศึกษาอาจจะเห็นว่าการลงโทษจะทำให้เกิดผลเสียในด้านสภาพจิตใจ ทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเสียขวัญและกำลังใจ อันจะส่งผลกระทบต่อภาพรวมของหน่วยงาน หรือกระทบ ต่องานในส่วนที่ผู้ถูกลงโทษนั้นรับผิดชอบ โดยเฉพาะการถูกลงโทษที่เกิดจากการที่ผู้กระทำไม่รู้ ว่าการกระทำนั้นเป็นความผิดหรือกระทำไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ นอกจากนั้น การสั่งลงโทษ อาจจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความไม่พอใจและแสดงการต่อต้านขึ้นได้ ซึ่ง Yukl (อ้างถึงใน สมยศ นาวิกาน, 2530 : 256 – 259) ได้กล่าวว่า การใช้อำนาจจากการบังคับหรือลงโทษ เป็นวิธีการ ที่ยุ่งยากที่สุด เนื่องจากจะทำให้ผู้ถูกลงโทษเกิดความไม่พอใจ อำนาจการบังคับหรือลงโทษ เป็น วิธีการที่ยุ่งยากที่สุด เนื่องจากจะทำให้ผู้ถูกลงโทษเกิดความไม่พอใจ อำนาจจากการบังคับไม่ควร ถูกใช้ หรือใช้เลย การลงโทษบุคคลที่ไม่ผิดอาจก่อให้เกิดกระแสความไม่พอใจและเกิดการต่อต้าน อำนาจที่รุนแรงขึ้นได้และการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจการบังคับในการสั่งงาน โดยกำหนด ระยะเวลาการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเงื่อนไขมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด ทั้งนี้ผู้บริหารต้องการให้

งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด เพื่อส่งผลดีต่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการใช้อำนาจตามกฎหมายโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ใช้อำนาจตามกฎหมาย โดยผู้บริหารกำชับให้ข้าราชการครู ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น มีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และ ผู้บริหารใช้อำนาจที่ไม่เกินขอบเขตเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด แสดงว่า ผู้บริหารใช้อำนาจตามกฎหมายด้วยการสั่งการผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ให้กระทำการบางสิ่งบางอย่างอย่างเป็นทางการ การใช้อำนาจตามกฎหมาย ซึ่งผู้บริหารได้ระมัดระวังเพื่อที่จะทำให้คำสั่งเป็นไปอย่างสุภาพและจริงใจ โดยเฉพาะกับผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาที่อ่อนไหวต่อความสัมพันธ์ของเขา กับผู้บริหาร ที่มีคำสั่งที่สุภาพ และกระทำด้วยความเชื่อมั่น ซึ่งสอดคล้องกับ อนุญัตติ สติภาศิกุล (2536 : 102) พบว่าการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีผลต่อการปฏิบัติการนิเทศภายในมีการใช้พลังอำนาจฐานอำนาจตามกฎหมายในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานเป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และการบริหารงานให้เป็นตามคำสั่ง และตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ซึ่งลักษณะในการบริหารดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารต้องใช้ฐานอำนาจตามกฎหมายในระดับมาก และผู้บริหาร ในบางครั้ง การปฏิบัติงานต้องเข้าลักษณะการปฏิบัติงานที่ต้องยึดกฎระเบียบเป็นเป้าหมาย มากกว่าการใช้กฎหมายหรือวิธีการ หรือมรรควิธี หรือประโยชน์ที่แท้จริง การใช้ฐานอำนาจตามกฎหมายแท้จริงแล้วเป็นการปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานหรือเป็นไปตามอำนาจปกติของตำแหน่งหน้าที่ในองค์กรไม่ต้องอาศัยกลวิธีใด ๆ มากมายนัก เพียงปฏิบัติด้วยการยึดหรือให้สอดคล้องกับกฎระเบียบ คำสั่ง หรือ แนวนโยบายของผู้บังคับบัญชาหรือปฏิบัติตามคำสั่งก็อาจจะเป็นที่ยอมรับหรือชื่นชมของผู้บังคับบัญชา มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารกำชับให้ข้าราชการครู ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น มีระดับการปฏิบัติ สูงสุด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานของทางราชการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางราชการ หากไม่ปฏิบัติก็จะถูกลงโทษ มีความผิดทางวินัยฐานไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการตามที่โรงเรียนออกกฎบังคับ

1.4 ด้านการใช้อำนาจอ้างอิง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3 มีการใช้อำนาจอ้างอิง ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง เนื่องมาจากการใช้อำนาจอ้างอิงต้องอาศัยการอ้างอิงจากบุคคลอื่นและ

การที่ผู้บริหารต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีที่จะโน้มน้าวให้ผู้บังคับบัญชาชื่นชอบ ยอมรับ เลื่อมใส ศรัทธาผู้บริหาร อาจต้องใช้เวลาานาน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับการใช้ฐานอำนาจอื่น เช่น การใช้อำนาจตามกฎหมาย การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ และอำนาจการให้รางวัล ทำให้ได้รวดเร็ว กว่าและเห็นผลได้ รวดเร็ว ผู้บริหารจึงใช้อำนาจการอ้างอิงน้อยกว่า ซึ่งขัดแย้งกับ ชงชัย สันติวงศ์ (2535 : 208) ที่กล่าวว่า การใช้อำนาจอ้างอิงที่มีอยู่เพียงอย่างเดียวก็อาจเพียงพอ เพราะผู้บริหารเป็นที่ยอมรับนับถือ และยกย่องมากอยู่แล้ว ผู้ได้บังคับบัญชามักจะนิยมเลื่อมใส และอยากเป็นเช่นที่นายของตนเป็นอยู่ ความนิยมเลื่อมใสและให้การยอมรับนับถือต่อผู้บริหาร นับว่ามีความสำคัญที่ผู้บริหารควรมีอยู่บ้าง เพราะหากขาดหายไปการไม่ยอมรับจะเกิดขึ้น ทำให้ ผู้ได้บังคับบัญชาขาดความเคารพนับถือและไม่เชื่อฟังคำสั่ง

1.5 ด้านการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับ มาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งาน / โครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ สูงสุด แสดงว่า ผู้บริหารสามารถส่งเสริมภาพลักษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารใช้เทคนิควิธี ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้ง ประยุกต์ใช้ข้อมูล ความรู้ ความชำนาญในการวิเคราะห์ เพื่อการตัดสินใจ ในการ ปฏิบัติงาน อีกทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน โครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือสาธิตงานให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้วิเคราะห์แนวโน้มต่าง ๆ เช่น สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษาได้ถูกต้องมีผลงานการบริหาร หรือผลงานทาง วิชาการเด่นชัด เป็นที่ยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีชัย บุญเดิม (2527 : บทคัดย่อ) พบว่าการยอมตามอำนาจของผู้บังคับบัญชาของบุคคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ฐานอำนาจ ความเป็นผู้เชี่ยวชาญสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เอาใจ ใส่ต่อหน้าที่การงานอย่างจริงจัง สามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความเลื่อมใสและ ศรัทธา ไม่ควรแสดงการวางอำนาจในเรื่องที่ไม่รู้แล้วแสดงความอวดรู้จะทำให้ขาดความเชื่อถือ เกิดการสูญเสียอำนาจความเชี่ยวชาญได้อย่างรวดเร็ว ผู้นำที่มีความเชื่อมั่นและกล้าตัดสินใจแสดง ให้เห็นถึงความเข้าใจใน สถานการณ์และความรับผิดชอบจะช่วยเพิ่มพูนฐานอำนาจความเชี่ยวชาญ ของผู้บริหารได้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ที่ 2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับกับประกาศ รัถบุตร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตของผู้บริหารสถานศึกษากับ การปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 3 ที่กล่าวว่าโดยภาพรวมการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ผลเป็นเช่นนี้ เพราะครูกำลังถึงภาระหน้าที่ ที่ตนเองต้องปฏิบัติโดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น และมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อต้องการสร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดีมีสุข ในการอยู่ร่วมกันในสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู สายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2526 : 220) ได้กำหนดภาระหน้าที่และบทบาทของครูอิสลามศึกษาต้องปฏิบัติ คือให้ครูเตรียมการสอน ดำเนินการสอน โดยใช้เทคนิควิธีกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตลอดจนการวัดและประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะครูต้องศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอและให้เต็มศักยภาพ และครูยังต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นเช่น ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบค้นหา ข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน และต้องนำข้อมูลข่าวสารมาประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองและพัฒนางานส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากซึ่งเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงานของตนเอง

2.2 การปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษาระดับ

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ด้านการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของครูสายผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ จูไร ชูรักษ์ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่าระดับการพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เกศินี แก้ววัดปริง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าในมาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากครูส่วนมากใช้ความพยายามอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ได้วิเคราะห์ปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามสภาพของผู้เรียนเพื่อให้ได้ผลผลิตตรงตามวัตถุประสงค์และได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2.3 การปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษาระดับ

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ด้านรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเกศินี แก้ววัดปริง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าในมาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นอย่างนี้อาจเนื่องมาจากครูส่วนมากมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินการที่เกี่ยวกับการสำรวจปัญหา ความต้องการของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆเช่น การศึกษาเล่าเรียน ความประพฤติ ลักษณะนิสัย และรายงานเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรม ที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

2.4 การปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษาระดับ

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ด้านการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเกศินี แก้ววัดปริง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ในมาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับ

ผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากครูตระหนักถึงความสำคัญ การรับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานและชุมชนด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่าสถานศึกษาและชุมชนให้การยอมรับซึ่งกันและกัน

2.5 การปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษาระดับ

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 3 ด้านการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชีรศักดิ์ อัครบวร (2542 : 39 – 40) ที่กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครู เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม เป็นภารกิจสำคัญที่สังคมคาดหวังไว้ว่า การอบรมจริยธรรมให้แก่ศิษย์จริยธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่แตกต่างจากสัตว์ ครูเป็นผู้อบรมกตিকা สังคม กฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนกิริยามารยาทที่สังคมพึงประสงค์ให้ศิษย์ โดยทั่วไปการอบรมจริยธรรมนั้น มีหลักการสำคัญคือ ครูต้องสั่งสอนสิ่งที่ควรกระทำ สิ่งที่ควรปฏิบัติให้ก่อน แล้วครูต้องปฏิบัติให้ดู ให้เข้าใจวิธีการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ถูกที่ควร แล้วให้ศิษย์ได้ปฏิบัติได้ฝึกฝนได้รับรู้ผลจากการปฏิบัติตามนั้น ให้มีประสบการณ์ตรงว่า การประพฤติดีนั้นทำให้มีความสุขได้อย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 50 - 52) กล่าวถึงภาระงานของครูเกี่ยวกับหน้าที่บริการและปกครองนักเรียน ได้แก่ รับผิดชอบในการให้การศึกษาแก่นักเรียนในการดำเนินชีวิตและดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบ กล่าวคือ อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตของตนเองในสังคมได้อย่างมีความสุข และให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสังคมและสอดคล้องกับ คำหามาน คนไค (2543 : 64 – 65) กล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ ที่ระดับ 0.398 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 หรือ 39.80 % และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้านพบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นเท่ากับ 0.405 หรือ 40.50 % การใช้อำนาจตามกฎหมาย มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น เท่ากับ 0.386 หรือ 38.60 % และการใช้อำนาจตามกฎหมาย มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในด้านการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เท่ากับ 0.379 หรือ 37.90 % ส่วนการใช้อำนาจการบังคับไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในด้านการรายงานผลการเรียน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น และการอบรมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องจาก ปัจจุบันผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีความรู้ความสามารถหรือมีความชำนาญในเรื่องการบริหาร เนื่องจากมีการมีประสบการณ์ใหว่พริบในการแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ขณะเดียวกัน การปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ครูได้คำนึงถึงภาระหน้าที่ที่ตนเองต้องปฏิบัติโดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ รายงานผลการเรียนของผู้เรียน การอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้แก่ผู้เรียน และยังคงศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเองรวมถึงต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิซัลมา อาเด (2553: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญในการปฏิบัติงานของครู พบว่าการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยการใช้อำนาจการให้รางวัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจการบังคับมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ขวัญในการปฏิบัติงานของครู จังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยที่ขวัญในการปฏิบัติงานของครู ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลากรในหน่วยงานมี

ค่าเฉลี่ยน้อยสุด การรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูในจังหวัดยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.281 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ แต่มีความขัดแย้งกับ งานวิจัยของ อามาน เจะแม (2551 :105) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในพื้นที่อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า การใช้อำนาจโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโดยรวม ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในพื้นที่อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

4. วัตถุประสงค์ข้อ 4 เพื่อศึกษาตัวพยากรณ์ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3

การค้นหาค่าพยากรณ์ที่ดีในการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าตัวพยากรณ์ที่เลือกเข้ามาเป็นอันดับแรก คือ การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ มีความสัมพันธ์กับ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ 0.182 หรือ 18.20 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ อำนาจตามกฎหมาย เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ 0.236 หรือ 23.60 % และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เปลี่ยนไป 0.054 หรือ 5.40 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ อำนาจการบังคับ เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ 0.249 หรือ 24.90 % และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เปลี่ยนไป 0.013 หรือ 1.30 %

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารงานรักษาความน่าเชื่อถือมีความกล้าที่จะกระทำด้วยความเชื่อมั่นและมีความกล้าตัดสินใจในการบริหารงาน รับรู้ความหวังไขของผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งพยายามหลีกเลี่ยงการคุกคามชื่อเสียงของ

ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาส่งผลให้อำนาจความเชี่ยวชาญ มีความสัมพันธ์กับ การปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้ง อำนาจตามกฎหมายซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้ฐานอำนาจดังกล่าวใน การบริหารงานอยู่บนบรรทัดฐานของความถูกต้องชอบธรรม และอำนาจการบังคับที่ผู้บริหาร สถานศึกษาต้อง บอกกล่าวกฎและการลงโทษแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีการตกเดือนก่อนการลงโทษ ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของนิชลมา อาแด (2553: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญในการปฏิบัติงานของครู พบว่าการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยการใช้อำนาจการให้รางวัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและการใช้อำนาจการ บังคับมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด การรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามี ความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูในจังหวัดยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.281 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย แบ่งออกเป็นข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย และ ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจ ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง โดย การใช้อำนาจตามกฎหมาย , การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและการใช้อำนาจอ้างอิงอยู่ในระดับการใช้อำนาจต่ำสุด ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรใช้อำนาจเชี่ยวชาญ ให้เกิดผลต่อการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูในสถานศึกษาโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งจะ ส่งผลให้ เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารงาน

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูของครูสายผู้สอน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ควรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่ปฏิบัติแล้วเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ใ้บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้น ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนในสถานศึกษา และเกิดความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์คิดค้น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียน การสอนที่ทันสมัยและสื่อการอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีความสัมพันธ์ ในระดับค่อนข้างต่ำ ผู้วิจัยเห็นว่า ควรเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจ ของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ด้วยการใช้ฐานอำนาจความเชี่ยวชาญฐานอำนาจ ตามกฎหมาย และฐานอำนาจการบังคับ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มี ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ฐานอำนาจเพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารที่เหมาะสม

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศ หญิงที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษา

3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

Prince of Songkla University
Pattani Campus