

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$A_1$	หมายถึง อำนาจการให้รางวัล
$A_2$	หมายถึง อำนาจการบังคับ
$A_3$	หมายถึง อำนาจตามกฎหมาย
$A_4$	หมายถึง อำนาจอ้างอิง
$A_5$	หมายถึง อำนาจเชี่ยวชาญ
B	หมายถึง ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
R	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

Adjusted R <sup>2</sup>	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว
SE b	หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
r	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
a	หมายถึง ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ
$\beta$	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
Y	หมายถึง สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z	หมายถึง สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 เป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 ในภาพรวม ซึ่งได้ศึกษาระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 ในภาพรวม

ลำดับที่	ประเภทของอำนาจที่ใช้	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	อำนาจการให้รางวัล	3.48	0.768	ปานกลาง
2	อำนาจการบังคับ	3.09	0.790	ปานกลาง
3	อำนาจตามกฎหมาย	3.76	0.633	มาก
4	อำนาจการอ้างอิง	3.35	0.618	ปานกลาง
5	อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.66	0.758	มาก
	รวม	3.47	0.555	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจ ในการบริหาร ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยการใช้อำนาจตามกฎหมายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือการใช้ อำนาจความเชี่ยวชาญ การใช้อำนาจการให้รางวัล และการใช้อำนาจการอ้างอิง ตามลำดับ ซึ่งการ ใช้อำนาจการบังคับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในรายด้านดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ฐานอำนาจการให้รางวัลปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ฐานอำนาจการให้รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ข้อที่	การใช้ฐานอำนาจการให้รางวัล	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารให้สิ่งของหรือรางวัลแก่ท่าน เมื่อ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้สำเร็จ	3.07	1.121	ปานกลาง
2	ผู้บริหารพาท่านหรือคณะครู ไปเลี้ยงสังสรรค์ใน วาระพิเศษ หรือเมื่อท่าน / คณะครูได้ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ได้สำเร็จ	3.36	1.025	ปานกลาง
3	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบ อย่างยุติธรรม.	3.36	0.983	ปานกลาง
4	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้น เงินเดือนหรือขั้นกรณีพิเศษ เป็นที่พอใจทุกคน	3.27	0.982	ปานกลาง
5	ผู้บริหารแสดงความมีน้ำใจลักษณะแบบ ต่าง ๆ เช่น ยกย่อง ชมเชยท่าน หรืออื่น ๆ เพื่อตอบแทน การปฏิบัติงานของท่าน	3.51	0.957	มาก
6	ผู้บริหารสนับสนุนผู้ที่มีความสามารถ ให้มี โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่ตำแหน่งการงาน	3.77	0.922	มาก
7	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริม ให้ท่านได้พัฒนาใน วิชาชีพ เช่น ให้ไปประชุมสัมมนา อบรม ศึกษา ดู งาน อย่างเต็มที่	4.00	0.870	มาก
	รวม	3.48	0.768	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจการให้รางวัล ในการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคคลากรได้พัฒนาในวิชาชีพ เช่น ให้ไปร่วมประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน อย่างเต็มที่ มีระดับการปฏิบัติ สูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้บริหารสนับสนุนผู้ที่มีความสามารถ ให้มีโอกาส ก้าวหน้าในหน้าที่ตำแหน่งการงาน ตามลำดับซึ่งด้าน การใช้อำนาจการให้รางวัลในการพิจารณา ความดี ความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน หรือขึ้นกรณีพิเศษ เป็นที่พอใจทุกคน มีระดับการปฏิบัติอยู่ใน ระดับต่ำสุด

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้อำนาจการบังคับปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้อำนาจการบังคับของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ข้อที่	การใช้อำนาจการบังคับ	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารปกครองข้าราชการครู โดยเข้มงวดหรือ กำหนดกฎเกณฑ์ให้ปฏิบัติโดยเคร่งครัด	3.60	0.871	มาก
2	ผู้บริหารสั่งให้ครูปฏิบัติงานบางอย่างในสิ่งที่ครู ไม่เห็นด้วยแต่ผู้บริหารบังคับให้ปฏิบัติ	2.97	1.058	ปานกลาง
3	ผู้บริหารตำหนิ ข้าราชการครู (ตัวแทนหรือ ผู้ปฏิบัติงาน)ทันทีทันใด เมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด	2.95	1.192	ปานกลาง
4	ผู้บริหารลงโทษข้าราชการครูที่มีความผิดเล็กน้อย โดยภาคทัณฑ์ไว้ก่อน	2.28	1.248	น้อย
5	ผู้บริหารว่ากล่าวตักเตือนข้าราชการครู เมื่อพบ ข้อบกพร่องในการปฏิบัติหน้าที่	3.16	1.124	ปานกลาง
6	เมื่อทำานหรือเพื่อนร่วมงานทะเลาะ หลีกเลียงการ ปฏิบัติงานผู้บริหารแสดงอาการโกรธ	2.78	1.285	ปานกลาง
7	ผู้บริหารตรวจสอบควบคุมการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูด้วยตนเอง	3.33	0.950	ปานกลาง
8	ผู้บริหารสั่งงาน โดยกำหนดระยะเวลาการ ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเงื่อนไข	3.61	0.859	มาก
รวม		3.09	0.790	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจการบังคับ ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจการบังคับในการสั่งงาน โดยกำหนด ระยะเวลาการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเงื่อนไขมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้บริหาร ปกครองข้าราชการครู โดยเข้มงวดหรือกำหนดกฎเกณฑ์ให้ปฏิบัติโดยเคร่งครัด ตามลำดับ และด้าน การใช้อำนาจการบังคับในการบริหารงานหรือลงโทษข้าราชการครูที่มีความผิดเล็กน้อย โดย ภาคทัณฑ์ไว้ก่อน มีระดับการปฏิบัติในระดับต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้อำนาจตามกฎหมาย ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้อำนาจตามกฎหมาย ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ข้อที่	การใช้อำนาจตามกฎหมาย	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารออกคำสั่งมอบหมายงาน หรือแบ่งงาน เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างชัดเจน	3.79	0.943	มาก
2	ผู้บริหารสั่งงานข้าราชการครู ตามสายงาน การ บังคับบัญชา	3.83	0.878	มาก
3	ผู้บริหารออกคำสั่ง โดยตรงต่อข้าราชการครู (ผู้สอน) เมื่อต้องการให้ข้าราชการครู ปฏิบัติงาน	3.87	0.865	มาก
4	ผู้บริหารกำชับให้ข้าราชการครู ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น	4.01	2.513	มาก
5	ผู้บริหารใช้อำนาจที่ไม่เกินขอบเขตเพื่อตรวจสอบ การปฏิบัติงานของข้าราชการครู	3.54	0.869	มาก
6	ผู้บริหารกำกับดูแล ให้ครูปฏิบัติตนอย่างมี ระเบียบวินัย โดยเคร่งครัด	3.73	0.855	มาก
7	ผู้บริหารมีการนิเทศงาน ติดตามงาน ที่ได้ มอบหมายให้ข้าราชการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.798	มาก
8	ผู้บริหารเน้นให้มีการบันทึกข้อความ เพื่อบันทึก เสนองงานอย่างเคร่งครัด	3.74	0.876	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้อำนาจตามกฎหมาย	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
9	ผู้บริหารจะเข้มงวดรูปแบบหนังสือราชการ โดยยึดระเบียบ	3.77	0.851	มาก
10	ผู้บริหารยึดหลักปฏิบัติต่าง ๆ ตามกฎ ระเบียบ ทางราชการ โดยเคร่งครัด เช่น ถ้าจะไปทำธุระนอกสถานศึกษา ต้องลงชื่อในสมุดขออนุญาตทุกครั้ง	3.74	1.050	มาก
11	ผู้บริหาร อำนวยความสะดวก หรือเร่งรัด ให้มีการปฏิบัติงาน บางอย่างจนเสร็จทันตามกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อส่วนราชการและสถานศึกษา	3.92	0.856	มาก
12	ผู้บริหารมีการสั่งการ หรือการขอร้อง ที่มี ความชอบธรรมตามกฎหมาย และระเบียบต่างๆ	3.80	0.800	มาก
13	ผู้บริหารจะอ้างกฎ ระเบียบ หรือกฎ ข้อบังคับ ทุกครั้งที่มีการสั่งการใด ๆ	3.56	0.899	มาก
รวม		3.76	0.633	มาก

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจตามกฎหมาย ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจตามกฎหมาย โดยผู้บริหารกำชับให้ข้าราชการครู ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น มีระดับการปฏิบัติ สูงสุด รองลงมาคือด้านผู้บริหารมีการสั่งการ หรือการขอร้อง ที่มีความชอบธรรมตามกฎหมาย และระเบียบต่างๆ ตามลำดับ และ ผู้บริหารใช้อำนาจที่ไม่เกินขอบเขตเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครู มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้อำนาจอ้างอิง ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ฐานอำนาจอ้างอิง ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3

ข้อที่	การใช้ฐานอำนาจอ้างอิง	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารมักเอ่ยชื่อ หรือ อ้างอิงชื่อ บุคคลที่มี เกียรติ มีบารมี เป็นที่น่าเชื่อถือ ของคนในสังคม เพื่อให้เข้าใจว่า ผู้บริหารสนิทสนมกับคน เหล่านั้น	3.02	1.142	ปานกลาง
2	ผู้บริหารจะคบหาสมาคม หรือสนิทสนม กับ ผู้บริหารระดับสูง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา หรือนักการเมืองท้องถิ่น หรือผู้มี อิทธิพลอื่นๆ	3.16	1.124	ปานกลาง
3	ผู้บริหารมักอ้างถึงการปฏิบัติงานว่าเป็นความ ต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่ หรือ ของ ผู้บริหารระดับสูง	3.27	0.975	ปานกลาง
4	เมื่อท่าน (ข้าราชการครูผู้สอน) ได้เสนอสิ่งใด ที่ ผู้บริหารไม่เห็นด้วย ผู้บริหารมักจะเอ่ยอ้างข้อมูล (สนับสนุน) ของบุคคลอื่น ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับ การยอมรับนับถือ	3.13	1.007	ปานกลาง
5	ผู้บริหารพยายามเลียนแบบการดำรงชีวิตหรือ ลักษณะการทำงานของผู้ประสบผลสำเร็จใน หน้าที่การงาน	3.27	0.923	ปานกลาง
6	ผู้บริหารมักเอ่ยถึงพื้นฐานครอบครัว หรือญาติ ๆ ของตนเองที่มีชื่อเสียงหรือประสบความสำเร็จใน ชีวิต	2.74	1.236	ปานกลาง
7	ผู้บริหารมักเอ่ยถึง วุฒิการศึกษา หรือ สถาบันการศึกษาที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษามา	2.69	1.174	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้ฐานอำนาจอ้างอิง	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
8	ผู้บริหารมีการปรับปรุง พัฒนาตนเอง หรือปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู	3.82	0.884	มาก
9	ผู้บริหารมีความยุติธรรม มีศีลธรรมและวางตนได้เหมาะสม	3.67	0.885	มาก
10	ผู้บริหารปกป้องสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครู และมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ต่อข้าราชการครู	3.70	0.921	มาก
11	ผู้บริหารมีความหนักแน่น อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ประสบผลสำเร็จ	3.84	0.841	มาก
12	ผู้บริหารมีการทักทายปราศรัย มีความเป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับข้าราชการครูทุกคน	3.86	0.946	มาก
	รวม	3.35	0.618	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีการใช้อำนาจอ้างอิง ในการบริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับ ปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจอ้างอิงโดยผู้บริหารมีการทักทายปราศรัย มีความเป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับข้าราชการครูทุกคนมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความหนักแน่น อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารมีการปรับปรุง พัฒนาตนเอง หรือปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ตามลำดับ และ ผู้บริหารมักเอ่ยถึง วุฒิการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษา มา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 10



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ฐานอำนาจความเชี่ยวชาญ ของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

ข้อที่	การใช้ฐานอำนาจความเชี่ยวชาญ	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารใช้เทคนิควิธี ความรู้ ความสามารถความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้	3.77	0.804	มาก
2	ผู้บริหารประยุกต์ใช้ข้อมูล ความรู้ ความชำนาญ ในการวิเคราะห์ เพื่อการตัดสินใจ ในการปฏิบัติงาน	3.76	0.850	มาก
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน / โครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	3.89	0.912	มาก
4	ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือ สาธิตงานให้แก่ครูได้	3.78	0.890	มาก
5	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์แนวโน้มต่าง ๆ เช่น สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษาได้ ถูกต้อง	3.65	0.840	มาก
6	ผู้บริหารได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	3.41	1.093	ปานกลาง
7	ผู้บริหารมีผลงานการบริหาร หรือผลงานทาง วิชาการเด่นชัด เป็นที่ยอมรับ	3.42	0.972	ปานกลาง
8	ผู้บริหารมีแนวทาง เทคนิคการบริหาร โดยใช้ ทรัพยากร เช่น เงิน คน วัสดุ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.65	0.981	มาก
9	ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ ความ ชำนาญการเฉพาะ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ	3.57	1.011	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
10	ผู้บริหารสามารถติดต่อของงบประมาณ หรือ ประสานงานเพื่อขอความร่วมมือจาก บุคคลภายนอก ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ ขอรับทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.70	1.037	มาก
	รวม	3.66	0.758	มาก

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบางเขนเขต 3 มีการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ ในการบริหาร โดยภาพรวมและราย  
ด้าน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารมี  
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน / โครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ  
สูงสุด และในด้านผู้บริหารได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีระดับ  
การปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางเขนเขต 3

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษา  
ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางเขนเขต 3 ปรากฏผลดัง  
ตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในภาพรวม

ลำดับที่	การปฏิบัติงานของข้าราชการครู	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.71	0.546	มาก
2	การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.84	0.531	มาก
3	การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.77	0.499	มาก
4	การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล อื่น	3.96	0.547	มาก
5	การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิด กับผู้เรียน	4.00	0.568	มาก
	รวม	3.86	0.443	มาก

จากตาราง 11 พบว่าการปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 มีระดับการปฏิบัติ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก โดย การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ต่ำสุด

2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูผู้สอน ในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในรายด้านวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ  
ครูสายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ข้อที่	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.83	0.813	มาก
2	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นเช่น ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	3.91	0.704	มาก
3	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบ	3.42	0.796	ปานกลาง
4	ค้นหา ข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน	3.70	0.730	มาก
5	นำข้อมูลข่าวสารมาประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3.70	0.749	มาก
รวม		3.71	0.546	มาก

จากตาราง 12 พบว่าการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูของครูสายผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นเช่น ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทราบมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้าน การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ปรากฏผลดัง

ตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของครู  
 สายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

ข้อที่	ด้านการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	วิเคราะห์ปัญหาความต้องการที่แท้จริง ของ ตัวผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.77	0.717	มาก
2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน	3.88	0.680	มาก
3	ประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน	3.64	0.782	มาก
4	เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.79	0.741	มาก
5	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.96	0.713	มาก
6	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการ ปฏิบัติจริง	4.01	0.770	มาก
7	จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน	3.85	0.816	มาก
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.82	0.775	มาก
รวม		3.84	0.531	มาก

จากตาราง 13 พบว่าการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของครูสายผู้สอน  
 ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
 ด้วยการปฏิบัติจริงมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนาสื่อการเรียน  
 การสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้าน การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา  
 ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ปราบกฏผลดัง  
 ตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนของครู  
สายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3

ข้อที่	ด้านการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	รายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ	3.83	0.697	มาก
2	รายงานผลการศึกษา ความประพฤติ สุขอนามัย และลักษณะนิสัยให้ผู้บริหารทราบ	3.77	0.684	มาก
3	รายงานผลการศึกษาเล่าเรียน ความประพฤติ สุขอนามัย และลักษณะนิสัยให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อพัฒนา / ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน	3.79	0.725	มาก
4	รายงานผลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา	3.72	0.762	มาก
5	รายงานเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียน การสอน ที่นำมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	3.76	0.782	มาก
	รวม	3.77	0.499	มาก

จากตาราง 14 พบว่าด้านการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการรายงานผลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนามีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้าน การสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นของครู  
 สายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3

ข้อที่	การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ยอมรับความรู้ความสามารถและความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน	3.93	0.738	มาก
2	ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยความเต็มใจ	4.04	0.767	มาก
3	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อน ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน	3.95	0.710	มาก
4	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมต่าง ๆ กับชุมชน สม่ำเสมอ	3.98	0.716	มาก
5	เยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียน	3.91	0.841	มาก
	รวม	3.96	0.547	มาก

จากตาราง 15 พบว่าด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ของครูสาย  
 ผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการให้ความร่วมมือกับเพื่อน  
 ร่วมงานในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการเยี่ยมเยียน  
 พบปะผู้ปกครองนักเรียนมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

11. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้าน การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  
 ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3  
 ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  
ของครูสายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ข้อที่	การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกครั้งี่จัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.06	0.791	มาก
2	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมแก่ผู้เรียน	4.03	0.696	มาก
3	ผลิตและใช้สื่อคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.73	0.760	มาก
4	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างกับผู้เรียน	4.09	0.739	มาก
5	อบรมคุณธรรมแก่ผู้เรียนอย่างเสมอหน้ากัน	4.10	0.758	มาก
รวม		3.96	0.547	มาก

จากตาราง 16 พบว่าด้านการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ของครูสายผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการอบรมคุณธรรมแก่ผู้เรียนอย่างเสมอหน้ากันมีระดับการปฏิบัติ สูงสุด และในด้านการผลิตและใช้สื่อคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำสุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ปรากฏดังตาราง 17



ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3

	การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3					รวม
	ด้านการ ปฏิบัติ	ด้านการมุ่ง พัฒนา	ด้านการ รายงานผล	ด้านการ สร้างมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี	ด้านการ อบรม คุณธรรม จริยธรรม	
อำนาจ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	เกี่ยวกับ การพัฒนา วิชาชีพครู	ผู้เรียนให้ เต็ม ศักยภาพ	การเรียนรู้ ของผู้เรียน	กับบุคคล อื่น	ให้เกิด ขึ้นกับ ผู้เรียน	
อำนาจการให้ รางวัล A1	0.257**	0.250**	0.245**	0.227**	0.201**	0.289**
อำนาจการ บังคับ A2	0.159**	0.174**	0.113	0.050	0.062	0.136**
อำนาจตาม กฎหมาย A3	0.259**	0.379**	0.382**	0.386**	0.330**	0.426**
อำนาจ อ้างอิง A4	0.215**	0.256**	0.269**	0.247**	0.202**	0.291**
อำนาจความ เชี่ยวชาญ A5	0.309**	0.335**	0.327**	0.405**	0.358**	0.427**
รวม	0.308**	0.354**	0.336**	0.331**	0.292**	0.398**

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 17 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ ที่ระดับ 0.398 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 หรือ 39.80 % และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้านพบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการใช้อำนาจความเชี่ยวชาญมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นเท่ากับ 0.405 หรือ 40.50 % การใช้อำนาจตามกฎหมายมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น เท่ากับ 0.386 หรือ 38.60 % และการใช้อำนาจตามกฎหมาย มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ในด้านการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เท่ากับ 0.379 หรือ 37.90 % ส่วนการใช้อำนาจการบังคับไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3 ในด้านการรายงานผลการเรียน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น และการอบรมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิน (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)

และการทดสอบนัยสำคัญค่าที (t) ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 3

องค์ประกอบพยากรณ์	b	S.E.	$\beta$	t	Sig.
Constant (a)	2.597	0.144		18.097	0.000
ฐานอำนาจความเชี่ยวชาญ A5	0.168	0.035	0.291	4.748	0.000
ฐานอำนาจตามกฎหมาย A3	0.231	0.046	0.334	5.020	0.000
ฐานอำนาจการบังคับ A2	-0.73	0.033	-.132	-2.209	0.028

จากตาราง 15 พบว่า เมื่อนำองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบไปหาความสัมพันธ์กับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยการนำผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 เป็นตัวแปรตาม ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ดีที่สุด ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจตามกฎหมาย และ อำนาจการบังคับ ส่งผลต่อ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา นราธิวาสเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 2.597 ส่วนที่ไม่สามารถทำนายการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ อำนาจการให้รางวัล และ อำนาจการอ้างอิง ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษานราธิวาสเขต 3 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การบรรจุวัตถุประสงค์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ด้านการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 = 2.597 + 0.168 (ฐานอำนาจความเชี่ยวชาญ) + 0.231 (ฐานอำนาจตามกฎหมาย) - 0.73(ฐานอำนาจการบังคับ)

#### สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 2.597 + 0.168 A5 + 0.231 A3 + -0.73 A2$$

#### สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.502 + 0.319 + -0.231$$

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาค่าองค์ประกอบที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาทำนายการบรรจุวัตถุประสงค์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3

องค์ประกอบด้านต่างๆ	R	$R^2$	$R^2_{\text{change}}$	F	Sig.
อำนาจความเชี่ยวชาญ A5	0.427	0.182	0.182	63.906	0.000
อำนาจความเชี่ยวชาญ A5 , อำนาจตามกฎหมาย A3	0.486	0.236	0.054	20.106	0.000
อำนาจความเชี่ยวชาญ A5, อำนาจตามกฎหมาย A3 , อำนาจการบังคับ A2	0.499	0.249	0.013	4.878	0.028

จากตาราง 19 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่เลือกเข้ามาเป็นอันดับแรก คือ การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ มีความสัมพันธ์กับ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ 0.182 หรือ 18.20 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ อำนาจตามกฎหมาย เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ 0.236 หรือ 23.60 % และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เปลี่ยนไป 0.054 หรือ 5.40 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ อำนาจการบังคับ เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ 0.249 หรือ 24.90 % และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เปลี่ยนไป 0.013 หรือ 1.30 %