

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่นำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา
สภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ที่ตั้ง
สถานศึกษา และขนาดโรงเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครูใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของ
ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา
และขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูล
ทั่วไป ได้แก่ ที่ตั้งสถานศึกษา และขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 2
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ที่ตั้งสถานศึกษา		
อำเภอนาทวี	59	17.4
อำเภอจะนะ	88	25.9
อำเภอสะเดา	68	20.1
อำเภอเทพา	68	20.1
อำเภอสะบ้าย้อย	56	16.5
	339	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	108	31.9
โรงเรียนขนาดกลาง	121	35.7
โรงเรียนขนาดใหญ่	110	32.4
รวม	339	100

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 339 คน เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในอำเภอจะนะ คิดเป็นร้อยละ 25.9 รองลงมาปฏิบัติงานในอำเภอสะเตาะ คิดเป็นร้อยละ 20.1 ปฏิบัติงานในอำเภอเทพา คิดเป็นร้อยละ 20.1 ปฏิบัติงานในอำเภอนาทวี คิดเป็นร้อยละ 17.4 และปฏิบัติงานในอำเภอสะบ้าย้อย คิดเป็นร้อยละ 16.5

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.7 รองลงมาปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 32.4 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 31.9

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ได้แก่ ระดับสถาบัน ระดับการจัดการ และระดับเทคนิค ปรากฏผลดังนี้

2.1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและระดับ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและระดับ

คุณภาพองค์การของสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับ
ระดับสถาบัน			
มติการกำหนดเป้าหมาย	4.37	.513	มาก
มติการกระจายอำนาจ	4.10	.530	มาก
รวมระดับสถาบัน	4.23	.492	มาก
ระดับการจัดการ			
มติภาวะผู้นำอันดีเพื่อนร่วมงาน	4.42	.439	มาก
มติการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.29	.498	มาก
มติการติดต่อสื่อสาร	4.42	.523	มาก
รวมระดับการจัดการ	4.37	.440	มาก
ระดับเทคนิค			
มติการมุ่งเน้นวิชาการ	4.24	.496	มาก
มติขวัญในการปฏิบัติงาน	4.31	.504	มาก
มติการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	4.25	.530	มาก
รวมระดับเทคนิค	4.27	.476	มาก
รวม	4.30	.446	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูมีทัศนะต่อคุณภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นระดับ

และรายมิติ สุขภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกระดับและทุกมิติ โดยระดับสถาบัน ในมิติการกระจายอำนาจมีสุขภาพองค์การต่ำกว่าด้านอื่นๆ

2.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาตาม ทัศนระของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับสถาบัน ใน มิติการกำหนดเป้าหมาย ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนระของ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับสถาบันใน มิติการกำหนดเป้าหมาย จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับสถาบันในมิติการกำหนดเป้าหมาย	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และนโยบายของสถานศึกษา	4.16	.712	มาก
2.มีการเขียนปรัชญา วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของสถานศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ปรากฏ อยู่ในธรรมนูญสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.62	.528	มากที่สุด
3.เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดมาจากสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อมุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า	4.43	.633	มาก
4.เป้าหมายของสถานศึกษาสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3	4.64	.545	มากที่สุด
5.นำเป้าหมายสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และสามารถเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์	4.36	.675	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ระดับสถาบันในมิติการกำหนดเป้าหมาย	\bar{X}	SD.	ระดับ
6.มีการประชาสัมพันธ์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึงและเข้าใจตรงกัน	4.00	.820	มาก
รวม	4.38	.513	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสภาพองค์กรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับสถาบันในมิติการกำหนดเป้าหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สภาพองค์กรของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีการประชาสัมพันธ์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงและเข้าใจตรงกันต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพองค์กรของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับสถาบันในมิติการกระจายอำนาจ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการสภาพองค์กรของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับสถาบันในมิติการกระจายอำนาจจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับสถาบันในมิติการกระจายอำนาจ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ทุก ๆ ด้าน	4.15	.758	มาก
2.สถานศึกษามีอิสระในการตอบสนองความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	4.07	.738	มาก
3.คณะครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.26	.720	มาก
4.คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.89	.757	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ระดับสถาบันในมิติการกระจายอำนาจ	\bar{X}	SD.	ระดับ
5.ชุมชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุนและช่วยเหลือสถานศึกษา	3.90	.799	มาก
6.สถานศึกษาสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในชุมชน	4.27	.723	มาก
7.สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน โดยปราศจากแรงกดดันจากบุคคลภายนอก	4.13	.791	มาก
8.ครูได้รับการปกป้องเมื่อเกิดการร้องเรียนจากชุมชนหรือผู้ปกครอง ที่ไม่สมเหตุสมผล	3.98	.791	มาก
9.สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้โดยปราศจากการแทรกแซงของกลุ่มอิทธิพล	4.18	.737	มาก
10.สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรของรัฐและเอกชน	3.88	.755	มาก
11.สถานศึกษามีอิสระในการบริหารเงินงบประมาณการศึกษา	4.36	.620	มาก
12.สถานศึกษาได้เผยแพร่ชื่อเสียงของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ	4.08	.686	มาก
รวม	4.10	.513	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับสถาบันในมิติการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรของรัฐและเอกชนต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการในมิติภาวะผู้นำฉันท์เพื่อนร่วมงาน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการ ในมิติ
ภาวะผู้นำฉันท์เพื่อนร่วมงานจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับการจัดการในมิติภาวะผู้นำฉันท์เพื่อนร่วมงาน	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนเปิดเผย มีความมิตร ไม่ถือตัวและเป็นกันเอง	4.57	.531	มากที่สุด
2.ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ทุกคนอย่างเสมอภาค	4.31	.723	มาก
3.ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลให้คณะครูปฏิบัติ ตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	4.53	.561	มากที่สุด
4.ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการจัดสรรอัตรา กำลังครูให้เพียงพอกับความต้องการ	4.24	.677	มาก
5.ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการจัดทำเอกสาร บัญชี ทะเบียนการเงิน พัสดุ อย่างเป็นระบบ	4.22	.673	มาก
6.ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลให้การดำเนินงาน ของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	4.46	.571	มาก
7.ผู้บริหารสถานศึกษาให้เพื่อนร่วมงานมีโอกาส เสนอแนวคิดในเรื่องสำคัญที่มีผลต่อสถานศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.42	.626	มาก
8.ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะ ของครูมาพิจารณาเพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน	4.37	.646	มาก
9.ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแลเอาใจใส่ สวัสดิการแก่คณะครูอย่างสม่ำเสมอ	4.32	.640	มาก
10.ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสะดวกแก่คณะครู เมื่อจะมีการติดต่อกับฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.60	.569	มากที่สุด
11.ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก ด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานแก่ครู	4.21	.663	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ระดับการจัดการในมิติภาวะผู้นำฉันท์เพื่อนร่วมงาน	\bar{X}	SD.	ระดับ
12.ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จทันเวลา	4.52	.551	มากที่สุด
13.ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจให้คณะครูทราบถึง ความคาดหวังของตนที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.47	.607	มาก
14.ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการจัดเวรยาม รักษาความปลอดภัยให้สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.59	.615	มากที่สุด
รวม	4.42	.439	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการ ในมิติภาวะผู้นำฉันท์เพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานแก่ครูต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการในมิติการเป็นผู้นำทางวิชาการ ปราบกฎผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการ ในมิติการเป็นผู้นำทางวิชาการจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับการจัดการในมิติการเป็นผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคนิคการบริหาร แบบให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	4.43	.594	มาก
2.ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการ ใช้กลยุทธ์เพื่อปรับปรุงสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.35	.633	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ระดับการจัดการในมิติการเป็นผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
3.ผู้บริหารสถานศึกษารักความก้าวหน้า ศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.50	.546	มาก
4.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.41	.605	มาก
5.ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ ฝึกอบรมศึกษาดูงานตามโอกาสอันสมควร	4.47	.561	มาก
6.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิชาการ ไปปฏิบัติ	4.46	.606	มาก
7.ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริม ให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามต้องการของชุมชน	4.34	.616	มาก
8.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.26	.686	มาก
9.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.09	.750	มาก
10.ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินการนำหลักสูตร ไปใช้ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสาระของหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	4.07	.746	มาก
11.ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	.576	มาก
12.ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในการ จัดหาหนังสือ และเอกสารทางวิชาการ เพื่อบริการแก่ครู และผู้เรียน	4.30	.627	มาก
13.ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและส่งเสริม ให้ครูนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาจัดการเรียนการสอน	4.33	.627	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ระดับการจัดการในมิติการเป็นผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
14.ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	4.22	.724	มาก
15.ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน	4.05	.722	มาก
16.ผู้บริหารสถานศึกษามีการซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพการณ์ที่ใช้งานได้คืออยู่เสมอ	4.11	.780	มาก
17.ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน	4.06	.792	มาก
18.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	4.54	.527	มากที่สุด
19.ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำสื่อ ข่าว กิจกรรม และรายงานผลทางวิชาการของสถานศึกษา มาเผยแพร่แก่ชุมชน	4.02	.750	มาก
รวม	4.29	.498	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการ ในมิติการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำสื่อ ข่าว กิจกรรม และรายงานผลทางวิชาการของสถานศึกษามาเผยแพร่แก่ชุมชนต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการในมิติการติดต่อสื่อสาร ปราบกฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการ ในมิติ
การติดต่อสื่อสารจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับการจัดการในมิติการติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.มีการประชุมชี้แจงอย่างเป็นทางการเพื่อรับทราบข้อมูล	4.65	.530	มากที่สุด
2.มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้องชัดเจน	4.50	.567	มาก
3.มีการส่งข้อมูลข่าวสารให้ครูทุกคนทราบอย่างทั่วถึง	4.32	.742	มาก
4.ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารมาตามสายงานบังคับบัญชา	4.20	.785	มาก
5.มีการพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา อย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารและครูอย่างสม่ำเสมอ	4.42	.631	มาก
รวม	4.42	.522	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูมีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการในมิติการติดต่อสื่อสาร
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับ
มากที่สุด 1 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยได้รับทราบข้อมูลข่าวสารมาตามสายงาน
บังคับบัญชาต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษาตาม
ทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับเทคนิคในมิติ
การมุ่งเน้นวิชาการ ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับเทคนิค ในมิติการ
มุ่งเน้นวิชาการจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับเทคนิคในมิติการมุ่งเน้นวิชาการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.มีการให้ความสำคัญต่องานวิชาการของสถานศึกษา เป็นอันดับหนึ่ง	4.54	.540	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ระดับเทคนิคในมิติการมุ่งเน้นวิชาการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
2.มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง	4.56	.515	มากที่สุด
3.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในด้านการคิด การปฏิบัติและการสร้างค่านิยม	4.37	.619	มาก
4.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการอันหลากหลาย	4.45	.570	มาก
5.มีการคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง	4.50	.578	มาก
6.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา	4.64	.538	มากที่สุด
7.มีการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานบริหาร จัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	4.22	.754	มาก
8.มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของผู้เรียน	4.24	.643	มาก
9.มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับกิจกรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.04	.704	มาก
10.มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน พร้อมสื่อเพียงพอกับความต้องการ	3.96	.737	มาก
11.การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.18	.670	มาก
12.มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.22	.634	มาก
13.มีการนิเทศภายในเพื่อชี้แนะผลการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.99	.821	มาก
14.มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด	4.14	.727	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ระดับเทคนิคในมิติการมุ่งเน้นวิชาการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
15.มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา ด้านนักเรียน ครูและผู้บริหาร	4.15	.718	มาก
16.มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมิน ผลควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอนและประเมินผล จากการปฏิบัติงานจริง	4.13	.724	มาก
17.มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.01	.734	มาก
18.มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	4.06	.700	มาก
รวม	4.24	.496	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการ ในมิติการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนพร้อมสื่อเพียงพอกับความต้องการต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.8. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับเทคนิคในมิติขวัญในการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับเทคนิคในมิติขวัญในการปฏิบัติงานจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับเทคนิคในมิติขวัญในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.ครูร่วมเสนอแนวคิดกับผู้บริหารด้วยความสบายใจ	4.46	.601	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับเทคนิคในมิติขวัญในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD.	ระดับ
2.ครูมีความกระตือรือร้น และเต็มใจจะทำงานที่ผู้บริหารมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ	4.23	.731	มาก
3.ครูได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูและนักเรียนตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา	4.26	.681	มาก
4.ครูมีความเอื้อเฟื้ออาทรซึ่งกันและกัน และร่วมมือประสานงานกันทำอย่างเข้มแข็ง	4.31	.591	มาก
5.คณะครูและผู้บริหารทำงานอย่างกัลยาณมิตร	4.40	.574	มาก
6.บุคลากรในสถานศึกษาไม่กล่าวร้ายผู้บริหาร และมีการยกย่องชมเชยให้ผู้อื่นฟัง	4.12	.735	มาก
7.ครูไว้วางใจและมีความจริงใจต่อกัน ไม่แบ่งเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มน้อย	3.99	.736	มาก
8.ครูสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้เป็นอย่างดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.32	.606	มาก
9.ครูพึงพอใจกับเพื่อนร่วมงานและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา	4.36	.631	มาก
10.ครูพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	4.17	.762	มาก
11.ครูมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	4.40	.619	มาก
12.ครูภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	4.49	.627	มาก
13.ครูมีความจริงใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ และศรัทธาในวิชาชีพ	4.57	.547	มากที่สุด
รวม	4.31	.504	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับเทคนิคในมิติขวัญในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อสภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยครูไว้วางใจและมีความจริงใจต่อกัน ไม่แบ่งเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มน้อยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับเทคนิคในมิติการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับเทคนิคในมิติการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

ระดับเทคนิคในมิติการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	4.29	.718	มาก
2.มีการจัดกิจกรรมโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	4.28	.675	มาก
3.มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน	4.52	.567	มากที่สุด
4.มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา	4.61	.506	มากที่สุด
5.มีการจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	4.26	.724	มาก
6.มีการบริการแนะแนว และการบริการด้านสุขภาพ ในสถานศึกษา	4.13	.725	มาก
7.มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ การทำงานและวิชาชีพ	3.96	.849	มาก
8.มีการจัดตั้งชุมนุมสนับสนุนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ	4.01	.900	มาก
9.สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	3.81	.882	มาก
10.มีการบริหารการใช้งบประมาณอย่างชาญฉลาด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.34	.665	มาก
11.มีการเปิดโอกาสให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างหลากหลาย	4.32	.653	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ระดับเทคนิคในมิติการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	\bar{X}	SD.	ระดับ
12.มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้านการบริการอาคารสถานที่	4.39	.635	มาก
13.สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.33	.626	มาก
รวม	4.25	.530	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีทัศนคติต่อสภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ระดับการจัดการในมิติการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่ำกว่าข้ออื่นๆ

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบสภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายระดับ

สภาพองค์การของ สถานศึกษา	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
	อำเภอ นาทวี		อำเภอ จะนะ		อำเภอ สะเตา		อำเภอ เทพา		อำเภอ สะบ้าย้อย				
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
ระดับสถาบัน	4.47	.425	4.11	.542	4.15	.565	4.26	.374	4.22	.419	5.791	.000	(1,2)(1,3) (1,4)(1,5)
ระดับการจัดการ	4.46	.438	4.33	.470	4.32	.464	4.41	.444	4.37	.350	1.097	.350	-
ระดับเทคนิค	4.37	.437	4.26	.530	4.25	.527	4.26	.465	4.22	.367	.790	.532	-
รวม	4.43	.408	4.25	.497	4.25	.499	4.32	.405	4.28	.355	1.769	.135	-

จากตาราง 12 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในที่ตั้งสถานศึกษาต่างกันมีทัศนต่อสภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นระดับ พบว่า ระดับสถาบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบพหุคูณเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า สภาพองค์การของสถานศึกษาในระดับสถาบันอำเภอ นาทวีมีระดับสภาพองค์การสูงกว่าอำเภอจะนะ อำเภอสะเตา อำเภอเทพาและอำเภอสะบ้าย้อย ส่วนระดับอื่นไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนระของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียนปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของสถานศึกษาตามทัศนระของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายระดับ

คุณภาพองค์การของ สถานศึกษา	(1)		(2)		(3)		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
	โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด ใหญ่				
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
ระดับสถาบัน	4.09	.470	4.29	.487	4.31	.495	6.342	.002	(1,2)(1,3)
ระดับการจัดการ	4.31	.451	4.40	.440	4.40	.428	1.541	.216	-
ระดับเทคนิค	4.18	.467	4.31	.496	4.32	.452	2.886	.057	-
รวม	4.20	.439	4.34	.452	4.35	.436	3.347	.036	(1,2)(1,3)

จากตาราง 13 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีทัศนระต่อคุณภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบพหุคูณเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับสุขภาพองค์การต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับ พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาระดับสถาบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบพหุคูณเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับสุขภาพองค์การต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ยกเว้นระดับการจัดการและระดับเทคนิคไม่แตกต่างกัน