

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มโรงเรียนบ้านจะแนะ

1.1 การจัดหลักสูตร

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีน ประจำปีสฮิด พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปีตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม และการใช้ชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม (คอไซหฺมะ บาโด 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีน ประจำปีสฮิด พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปีตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู ความสามารถในการอ่านอัล-กุรอาน เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่านอัล-กุรอานตามหลักการ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม และการใช้ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม (ฮาฮีซันนาซีรา มะเด็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮีน ประจำสมัย พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระอัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาภ (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชาฮีดาห์ ตีอกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮีน ประจำสมัย พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระอัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาภ (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู ดังนี้

สาระการเรียนรู้อัล – กุรอาน

มาตรฐาน ออก 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ อรรถาธิบาย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข
มาตรฐาน ออก 2 ยึดมั่นในบทบัญญัติของอัล-กุรอาน และนำไปปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้อัล – หะดีษ

มาตรฐาน อห 1 เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ หลักคำสอน ท่องจำอัล-หะดีษ ยึดมั่นและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้อัล – อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)

มาตรฐาน ออ 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานของหลักศรัทธา ยึดมั่นและนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้อัล – ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)

มาตรฐาน อฟ 1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอบิดาต มูอามาลาต มูนากาฮาต และญินาญาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้อัตตารีค (ศาสนประวัติ)

มาตรฐาน อต 1 เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้อัล – อักลาก (จริยธรรม)

มาตรฐาน อล 1 เข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่า ในการใช้ภาษาอาหรับ เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้ภาษามลายู

มาตรฐาน อย 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่า ในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามและ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (ซูไรฮา ซาหิมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสฮิด พ.ศ. 2548 ของ คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการ อิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อักลาฟ (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม (นุรีดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสฮิด พ.ศ. 2548 ของ คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการ อิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อักลาฟ (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของมุสลิม (โนร์ฮีซม ตือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสยิด พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม (พฤษภาคม 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสยิด พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม และการใช้ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสยิด พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู (รวมลี แม่หะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสยิด พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสฮิด พ.ศ. 2548 ของ คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการ อิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณลักษณะ เช่น รักการอ่านอัล-กุรอาน รักการละหมาด รักความสะอาด มีมารยาทแบบอิสลาม และมีความรับผิดชอบ ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสฮิด พ.ศ. 2548 ของ คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการ อิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมการละหมาด การดูอาอฺ ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม (सानีรัน ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำปีสฮิด พ.ศ. 2548 ของ คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการ อิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระ อัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณลักษณะ คือ รักการอ่านอัล-กุรอาน รักการละหมาด รักความสะอาด มีมารยาทแบบอิสลาม และมีความรับผิดชอบ (อับดุลวาริส บอแงะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ในด้านการจัดหลักสูตร พบว่า จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูร่วมกันจัดทำ ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษา พิรฎูอีน ประจำสมัย พ.ศ. 2548 ของคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลาเป็นแนวทาง และยึดหลักการอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ สาระอัล-กุรอาน อัล-หะดีษ อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม และการใช้ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ จำนวน 9 มาตรฐาน ดังนี้
 สาระการเรียนรู้อัล - กุรอาน

มาตรฐาน ออก 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ อรรถาธิบาย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข
 มาตรฐาน ออก 2 ยึดมั่นในบทบัญญัติของอัล-กุรอาน และนำไปปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้อัล - หะดีษ

มาตรฐาน อห 1 เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ หลักคำสอน ท่องจำอัล-หะดีษ ยึดมั่นและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้อัล - อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)

มาตรฐาน ออ 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานของหลักศรัทธา ยึดมั่น และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้อัล - ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)

มาตรฐาน อฟ 1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอบิดาต มูอามาလာต มุนากาฮาต และญินาญาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้อัตตารีค (ศาสนประวัติ)

มาตรฐาน อต 1 เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้อัล - อัคลาก (จริยธรรม)

มาตรฐาน อล 1 เข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับ เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้ภาษามลายู

มาตรฐาน อย 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ

ความสามารถในการอ่านอัล-กุรอาน เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่านอัล-กุรอานตามหลักการ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ

1. รักการอ่านอัล-กุรอาน
2. รักการละหมาด
3. รักความสะอาด
4. มีมารยาทแบบอิสลาม
5. มีความรับผิดชอบ

1.2 การจัดเวลาเรียน

ปี 2547-2548 จัดการเรียนการสอนสามัญภาคเช้า ส่วนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาภาคบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะประจำชั้นควบคู่กับครูสามัญ ปี 2549-2550 จัดการเรียนการสอนรายวิชาละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะประจำชั้นควบคู่กับครูสามัญ และ ปี 2551-2552 จัดการเรียนการสอนรายวิชาละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา แต่ไม่มีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะจัดการเรียนการสอนรูปแบบเวียนสอน (คอไซหมีะ บาโต 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดเวลาเรียนร่วมกัน 2 หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตติดาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มีเวลาเรียน 400 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3) มีเวลาเรียน 480 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง คละกันระหว่างกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มสาระอิสลามศึกษา (ชาฮีซันนาซีรา มะเด็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดการเรียนการสอนสามัญภาคเช้า ส่วนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาภาคบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะประจำชั้นควบคู่กับครูสามัญ ปี 2549-2550 จัดการเรียนการสอนรายวิชาละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะประจำชั้นควบคู่กับครูสามัญ และ ปี 2551-2552 จัดการเรียนการสอนรายวิชาละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา เช่นเดียวกัน (ชาฮีดาห์ ตือกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านจะนะจะได้จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยนำร่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ชุมชนดารุลนาอีม ซึ่งภาคเช้าจะสอนวิชาสามัญ ส่วนภาคบ่าย จะจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา ในปีนี้จะจัดเวลาเรียนเป็น 3 หมวดวิชา คือ

- 1) วิชาอิสลามศึกษา ประกอบด้วยรายวิชาอัล-อะกีดะฮฺ อัด-ตารีค อัล-อัคลาก และอัล-ฟิฮฺ
- 2) วิชาภาษามลายู และ 3) วิชาอัล-กุรอาน การเรียนการสอนให้ครูประจำวิชา บุรณาการเอง ส่วนวิชาภาษามลายู จะสอน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ และรายวิชาอัล-กุรอาน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ รายวิชาอัลกุรอานจะสอนเพิ่มเติมช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ปีการศึกษา 2549-2550 เริ่มจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มที่โรงเรียนบ้านจะนะการจัดตารางสอนจะคละกันระหว่างรายวิชาสามัญ และอิสลามศึกษา โดยจะเพิ่มชั่วโมงเป็น 10 ชั่วโมง / สัปดาห์ และจะแยกเป็นรายวิชา คือ

- 1) วิชาอัล-อะกีดะฮฺ 2) วิชา อัด-ตารีค 3) วิชาอัล-อัคลาก 4) อัล-ฟิฮฺ (วิชา 1-4 จะสอน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์) 5) วิชาภาษามลายู (จะสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์) 6) วิชาอัล-กุรอาน (จะสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์) และ 7) ภาษาอาหรับ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ และปีการศึกษา 2551-2552

จัดการเรียนการสอนแยกเป็นรายวิชา ดังนี้ รายวิชาอัล-กุรอาน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ รายวิชาอัล-หะดีษ 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ 3) รายวิชา อัล-อะกีดะฮ์ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 4) รายวิชา อัล-ฟิกฮ์ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 5) รายวิชาอัต-ตารีค 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 6) รายวิชาอัล-อัคลาก 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 7) รายวิชาภาษาอาหรับ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ และ 8) รายวิชาภาษามลายู 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (ซูไรฮา ซาหีมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดการเรียนการสอนสามัญภาคเช้า ส่วนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาภาคบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ปี 2549-2550 จัดการเรียนการสอนรายวิชาตลอดกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษาและมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว และ ปี 2551-2552 จัดการเรียนการสอนรายวิชาตลอดกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา แต่ไม่มีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว (นูริดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

เริ่มแรก คือในปี 2547-2548 การเรียนการสอนอิสลามศึกษาจะจัดในภาคบ่ายของแต่ละวัน และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะประจำชั้นควบคู่กับครูสามัญ ต่อมาในปี 2549-2550 จัดตารางเรียนแบบบูรณาการ คือจัดให้ปนกันทั้งสามัญและศาสนา ทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย จะไม่เหมือนกับปีแรกๆ ที่จัดการเรียนรายวิชาอิสลามในช่วงบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานในช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะประจำชั้นควบคู่กับครูสามัญ และในปี 2551-ปัจจุบัน ก็ยังจัดเหมือนเดิมเพียงแต่จะไม่มีการสอนอัลกุรอานก่อนเข้าแถวในตอนเช้า (ไนรือซิม ตือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดการเรียนการสอนสามัญภาคเช้า ส่วนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาภาคบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ปี 2549-2550 จัดการเรียนการสอนรายวิชาตลอดกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษาและมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว และ ปี 2551-2552 จัดการเรียนการสอนรายวิชาตลอดกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา แต่ไม่มีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว (ฟาฎีละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดการเรียนการสอนสามัญภาคเช้า ส่วนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาภาคบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ปี 2549-2550 จัดการเรียนการสอนรายวิชาตลอดกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษาและมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว และ ในปี 2551-ปัจจุบัน ก็ยังจัดเหมือนเดิมเพียงแต่จะไม่มีการสอนอัลกุรอานก่อนเข้าแถว (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดการเรียนการสอนสามัญภาคเช้า ส่วนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาภาคบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ปี 2549-2550 จัดการเรียนการสอนรายวิชาละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษาและมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว และ ปี 2551-2552 จัดการเรียนการสอนรายวิชาละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา แต่ไม่มีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้าก่อนเข้าแถว เน้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม (รวมลี แม่หะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดเวลาเรียนร่วมกัน 2 หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) มีเวลาเรียน 400 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3) มีเวลาเรียน 480 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง คละกันระหว่างกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มสาระอิสลามศึกษา ทั้งนี้ครูอิสลามศึกษาจะจัดการเรียนการสอนรูปแบบเวียนสอน (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดเวลาเรียนร่วมกัน 2 หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) มีเวลาเรียน 400 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) มีเวลาเรียน 480 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง คละกันระหว่างกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มสาระอิสลามศึกษา เรียนอัลกุรอานช่วงเช้า คาบเรียนที่คาบ 1 และเน้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาอิสลาม (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จัดเวลาเรียนร่วมกัน 2 หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) มีเวลาเรียน 400 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) มีเวลาเรียน 480 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง คละกันระหว่างกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มสาระอิสลามศึกษา ทั้งนี้จะเรียนอัลกุรอานช่วงเช้า คาบเรียนที่คาบ 1 ก่อนคาบอื่น ๆ

(सानีรัน ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดการเรียนการสอนสามัญภาคเช้า ส่วนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาภาคบ่าย และมีการเรียนอัลกุรอานช่วงเช้ามืดก่อนเข้าแถว ปี 2549-2550 จัดการเรียนการสอนรายวิชาคละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษาและมีการเรียนอัล-กุรอานช่วงเช้ามืดก่อนเข้าแถว และ ปี 2551-2552 จัดการเรียนการสอนรายวิชาคละกันระหว่างรายวิชาสามัญและอิสลามศึกษา ทั้งนี้จะเรียนอัลกุรอานช่วงเช้า คาบเรียนที่คาบ 1 ก่อนคาบอื่น ๆ (อับดุลวาริส บอแงะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ในด้านการจัดเวลาเรียน พบว่า เวลาเรียนร่วมกัน 2 หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิบติดาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) มีเวลาเรียน 400 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสตีญาฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) มีเวลาเรียน 480 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนสัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง คละกันระหว่างกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มสาระอิสลามศึกษา

ตาราง 3 โครงสร้างเวลาเรียนอิสลามศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)						ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัสตีญาฮฺ)		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ อิสลามศึกษา	320	320	320	320	320	320	400 (10 นก.)	400 (10 นก.)	400 (10 นก.)
อัล-กุรอาน	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
อัล-หะดีษ	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัล-อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัตตารีค (ศาสนประวัติ)	20	20	20	20	20	20	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัล-อัคลาก (จริยธรรม)	20	20	20	20	20	20	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอาหรับ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษามลายู	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัล-กุรอาน	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน	400	400	400	400	400	400	480	480	480

1.3 การจัดครูเข้าสอน

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับชั้นชานาวิ และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 ปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรีเช่นกัน (คอไซหะมะ บาโต 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนและผู้ที่มิ้ววุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับชั้นชานาวิ และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านศาสนาหรือสามัญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอนทั้งในและนอกประเทศ (ซาฮีซันนาซีรา มะเต็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับชั้นชานาวิ และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรีเช่นกัน และจัดตามความถนัดของครูผู้สอนอิสลามศึกษา (ซาฮีดาห์ ตือกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับชั้นชานาวิ และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรีเช่นกัน และจัดตามความรู้ความสามารถตามรายวิชาที่เปิดสอนกลุ่มสาระอิสลามศึกษา (ซูไรฮา ซาหิมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับชั้นชานาวิ และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรีเช่นกัน และจัดตามความถนัดและความรู้ความสามารถ และตามเนื้อสาระของรายวิชาอิสลามศึกษา (นูรีดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ในครั้งแรก คือปี 2547-2548 จะจัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ระดับชั้นชานาวิ และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 เพราะเปิดเพียงแค่ 1 ชั้น คือชั้นปีที่ 1 อิสลามศึกษา ตอนต้น ต่อมา ในปี 2549-2552 ทางโรงเรียนมีความต้องการครูเพิ่ม ก็ได้จัดให้ครูที่จะเข้าสอนนั้นจะต้องมีวุฒิการศึกษาทางศาสตราจารย์ หรือวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรีสายสามัญแต่ต้องมีวุฒิทางศาสนาชั้นชานาวิ (โนร์ฮิซัม ตือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ และ วุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์และวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรี เช่นกัน และจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถในการสอนในสาระอิสลามศึกษา (ฟาฎิละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนและผู้ที่มิ่ววุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านศาสนาหรือสามัญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งในและนอกประเทศ และจัดครูเข้าสอนตามความถนัดของในสาระอิสลามศึกษา (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ และ วุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์และวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรี เช่นกัน และจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถในการสอนในสาระกลุ่มสาระอิสลามศึกษา (รอมลี แม่หะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ และ วุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์และวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรี เช่นกัน และจัดครูตามความรู้ความสามารถ และความถนัดในรายวิชาอิสลามศึกษา (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนโดยยึดวุฒิการศึกษาศาสตราจารย์ และ วุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม. 6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดวุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์และวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาตรี เช่นกัน และจัดตามความรู้อิสลามศึกษา (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนและผู้ที่มิ่ววุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม.6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม โดยยึดผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านศาสนาหรือสามัญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งในและนอกประเทศ และจัดครูเข้าสอนตามความรู้พื้นฐานอิสลามศึกษา (सानีรัน ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547-2548 จัดครูเข้าสอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนและผู้มีวุฒิการศึกษา
ศาสนาระดับชั้นชานาวิ และวุฒิการศึกษาสามัญระดับชั้น ม.6 และปี 2549-2552 จัดครูเข้าสอนเพิ่ม
โดยยึดผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านศาสนาหรือสามัญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เปิดสอน
ทั้งในและนอกประเทศ และจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถของครูสอนอิสลามศึกษา
(อับดุลวาริส บอแงะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
นราธิวาส เขต 3 ในด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า จัดให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษาเข้าสอน ตาม 8 กลุ่มสาระ
อิสลามศึกษา ยี่ดวุฒิมการศึกษ ความรู้ความสามารถด้านศาสนา และความถนัดของครูผู้สอน และ
มีวุฒิมการศึกษาด้านศาสนาชั้นชานาวิยะฮ หรือปริญญาตรี และมีวุฒิมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
หรือปริญญาตรี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

1.4 การจัดชั้นเรียน

ปี 2547 เริ่มจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม ชั้น ป.1 (ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ) ปี 2548 ยังคงจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม และเพิ่มชั้นเรียนขึ้นจาก ป.1 (ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ) ขึ้นเป็น ป.2 ปี 2549- 2551 เริ่มเปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับอิตดาอียะฮฺที่โรงเรียนบ้านจะแนะ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ ปี 2552 นักเรียนจบระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺรุ่นที่แรก และปี 2553 เริ่มเปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ ชั้นปีที่ 1 – 3 ชั้นเรียน เรียนร่วมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (คอไซหะมะ บาโด 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547 เริ่มจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม ชั้น ป.1 (ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ) ปี 2548 ยังคงจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม และเพิ่มชั้นเรียนขึ้นจาก ป.1 (ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ) ขึ้นเป็น ป.2 ปี 2549- 2551 เริ่มเปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับอิตดาอียะฮฺที่โรงเรียนบ้านจะแนะ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ ปี 2552 นักเรียนจบระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺรุ่นที่แรก และปี 2553 เริ่มเปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ ชั้นปีที่ 1 – 3 (ชาฮ์ซันนาซีรา มะเต็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547 เริ่มจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม ชั้น ป.1 (ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น) ปี 2548 ยังคงจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม และเพิ่มชั้นเรียนขึ้นจาก ป.1 (ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น) ขึ้นเป็น ป.2 ปี 2549- 2551 เริ่มเปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนบ้านจะแนะ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ ปี 2552 นักเรียนจบระดับอิสลามศึกษาตอนต้นรุ่นที่หนึ่ง และปี 2553 เริ่มเปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (ชาฮ์ดาร์ห์ ต็อกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปีการศึกษา 2547 – 2552 จัดชั้นเรียนเป็น 2 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ชั้นปีที่ 1-3 เรียกว่า ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺตอนต้น) และระดับที่ 2 คือ ชั้นปีที่ 4-6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (อิตดาอียะฮฺตอนปลาย) ปีการศึกษา 2547 เริ่มจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม ชั้น ป.1 (อิตดาอียะฮฺตอนต้น) ปีการศึกษา 2548 ยังคงจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม และเพิ่มชั้นเรียนขึ้นจาก ป.1 (อิตดาอียะฮฺ) ขึ้นเป็น ป. 2 ปีการศึกษา 2549- 2551 เริ่มเปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับอิตดาอียะฮฺที่โรงเรียนบ้านจะแนะ ทั้งอิตดาอียะฮฺตอนต้นและตอนปลาย และปีการศึกษา 2552 นักเรียนจบระดับชั้นอิตดาอียะฮฺตอนปลาย (ซูไรฮา ซาหีมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ปี 2547 เริ่มจัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม ชั้น ป.1 (อับตีดาอีย์)
 ปี 2548 จัดการเรียนการสอนที่ชุมชนดารุลนาอีม ชั้น ป.1- 2 (อับตีดาอีย์) ปี 2549- 2551 เริ่มเปิด
 การเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับอับตีดาอีย์ที่โรงเรียนบ้านจะแนะ และที่ชุมชนดารุลนาอีมทั้ง
 อับตีดาอีย์ตอนต้นและตอนปลาย และปี 2552 นักเรียนจบระดับชั้นอับตีดาอีย์ ชั้นเรียน
 เรียนร่วมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อับดุลวาริส บอแงะ
 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
 อิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นราธิวาส เขต 3 ในด้านการจัดชั้นเรียน พบว่า จัดชั้นเรียน 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับอิสลาม
 ศึกษาตอนต้นหรืออับตีดาอีย์ฮุ ชั้นปีที่ 1 – 6 ชั้นเรียนเรียนร่วมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮุ ชั้นปีที่ 1 – 3 ชั้นเรียนเรียนร่วมกับระดับ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

Prince of Songkla University
 Pattani Campus

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน เน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น (คอไซหมีะ บาโด 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยุซ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต (ซาฮีซันนาซีรา มะเด็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ เน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ (ซูไรฮา ซาหีมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) เน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสาร ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ (นูรีดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยุซ เน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสาร ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎาะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจนำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ (โนร์ฮิซม ดือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎาะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต (ฟาฎีละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎาะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตดาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยุซ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมุตะวัสสิฎาะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจนำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ (รอมลี แมหะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำ อัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยุซ เน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสาร ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตัวและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำ อัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยุซ เน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสาร ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตัวและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยุซ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม (सानีร์น ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยูซ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต (อับดุลวาริส บอแะงะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นหรืออิตาอียะฮฺ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ยูซ เน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสาร

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางหรือมตะวัสสิฎะฮฺ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจนำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ

1.6 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินเข้า
ร่วมกิจกรรมละหมาด ดุอาอ และเข้าค่ายจริยธรรม (คอไซหมีะ บาโต 5 พฤศจิกายน 2553,
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ทดสอบด้วยเครื่องข้อทดสอบความรู้ (ซาฮีซันนาซีรา มะเต็ง 5
พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ทดสอบด้วยสังเกตความถูกต้องในการปฏิบัติศาสนกิจ
(ซาฮีดาห์ ตือกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ทดสอบทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา โดยแยกเกรดออกจากวิชาสังคมเป็น
เอกเทศ การประเมินนักเรียนในเชิงปฏิบัติ เช่น ให้นักเรียนอาบน้ำละหมาด ให้นักเรียนละหมาด
และให้นักเรียนชำระล้างนะญิส (ซูไรฮา ซาหิมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ สังเกตพฤติกรรมควบคุมการจัดการเรียนการสอน
(นูรีดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ทดสอบด้วยข้อสอบที่คุณครูจัดทำขึ้นมาตามมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัด ประเมินจากกิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม (โนร์ฮีซัม ดือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553,
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ประเมินจากข้อสอบและการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
(ฟาฎีละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ บันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนเรียน
และหลังเรียน (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ทดสอบข้อทดสอบที่คุณครูจัดทำขึ้น (โรมลี แมหะ 19 พฤศจิกายน
2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบ
(ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ วัดจากการสอบระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายเรียนตาม
พัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ประเมินจากข้อสอบวัดความรู้ (सानีร์น ดอเลาะห์ 26 พฤศจิกายน
2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

การวัดและประเมินผลการเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
อิสลามศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผล
ก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรม
การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ทดสอบการสังเกต การปฏิบัติ และข้อสอบวัดความรู้
(อับดุลวาริส บอแฆะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 3 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา และการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน
กลางภาค และวัดผลปลายภาค โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต
พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม

2.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีขึ้น เช่น ให้สลามทุกครั้งที่เจอครูและผู้ปกครอง ช่วยเหลือผู้ปกครองพี่น้องและเพื่อนฝูง ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักศาสนาอิสลาม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพราะสามารถที่จะอ่านภาษามลายูได้ดีเป็นที่น่าพอใจ” (คอไซหมีะ บาโต 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีขึ้น เช่น ให้สลามทุกครั้งที่เจอครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานเป็นภาษามลายู และภาษาอาหรับได้อย่างน่าพอใจ ผู้เรียนมีการพัฒนาการแต่งกายและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้จากการเรียนการสอนอิสลามศึกษาได้ เช่น การใส่ผ้าคลุมหัว การใส่กางเกงขายาว เป็นต้น” (ฮาฮีซันนาซีรา มะเต็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีขึ้น เช่น ให้สลามทุกครั้งที่เจอครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีขึ้น เช่น อ่านดุอาอ์ในโอกาสต่าง ๆ ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักศาสนาอิสลาม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพราะสามารถที่จะอ่านภาษามลายู และ ภาษาอาหรับ เช่น จำนวนเลข วัน คำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ ดอกไม้ ยานพาหนะได้” (ฮาฮีดาห์ ตือกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“นักเรียนสามารถต่อชั้นศาสนาที่สูงขึ้น เพราะก่อนที่จะมีการจัดอิสลามศึกษาแบบเข้มนักเรียนสามารถต่อยอดด้านศาสนาที่โรงเรียนเอกชนแค่ชั้น 1-3 อิบติดาอีย์เท่านั้น แต่เมื่อมีอิสลามศึกษาแบบเข้มสามารถต่อชั้นศาสนา ชั้นศาสนาชั้น 5-6 มุตตาวาซิฎุได้ นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น ไม่มีภาวะเสี่ยงในการติดยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ และที่สำคัญได้นักเรียนที่ดี เก่ง และมีความสุข” (ซูไรฮา ซาหิมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักศาสนาอิสลาม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพราะสามารถที่จะอ่านภาษามลายูได้ดี นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น ไม่มีภาวะเสี่ยงในการติดยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ และที่สำคัญได้นักเรียนที่ดี เก่ง และมีความสุข” (นูรีดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ส่วนทางด้านความรู้ด้านอิสลามศึกษานั้นก็มีหลายอย่างที่ได้มีการพัฒนาดีขึ้น เช่น การอ่านอัลกุรอาน นักเรียนของเราส่วนใหญ่สามารถอ่านอัลกุรอานได้เมื่ออยู่ ป. 6 นักเรียนสามารถอ่านภาษามลายูเป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง ผลที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาก็คือ การเปลี่ยนทางด้านพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของนักเรียน เท่าที่ได้สังเกตมานักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนอื่นแล้วจะเห็นได้ชัดเจน ตัวอย่างเช่น การทักทาย การให้สลามเมื่อเจอกัน การแต่งกายที่เรียบร้อย ปฏิบัติศาสนกิจต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด ทั้งภาคบังคับ เช่น ละหมาด 5 เวลา ถือศีลอดในเดือนรอมฎอน และภาคอาสา เช่น การละหมาดสุนัตต่าง ๆ การถือศีลอดอาสา การบริจาคทาน และอื่น ๆ” (โนร์ฮิชัม ดือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีขึ้น เช่น ให้สลามทุกครั้งที่เจอครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักศาสนาอิสลาม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพราะสามารถที่จะอ่านภาษามลายูได้ดีเป็นที่น่าพอใจ” (ฟาฏีละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในอิสลามมากขึ้น ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญมากขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมมากขึ้น และผู้เรียนได้ปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านศาสดาในการดำรงชีวิต เช่น การให้สลาม อยู่ในสังคมกับเพื่อนๆ และได้ปฏิบัติในสิ่งที่นักเรียนรู้โดยรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้ปฏิบัติรู้จักการให้สลามกับครู เพื่อน ผู้อาวุโสและพ่อแม่” (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมมากขึ้น ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักศาสนาอิสลาม และผู้เรียนได้ปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านศาสดาในการดำรงชีวิต เช่น การให้สลาม อยู่ในสังคมกับเพื่อนๆ และได้ปฏิบัติในสิ่งที่นักเรียนรู้โดยรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้ปฏิบัติรู้จักการให้สลามกับครู เพื่อน ผู้อาวุโส และพ่อแม่” (โรมลี แมหะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านอัล-กุรอานได้ดีมาก เพราะได้เรียนระบบการอ่านแบบกีรออาตีตั้งแต่เล่ม 1-เล่ม 5 และทางผู้อำนวยการโรงเรียนก็เน้นหนักในวิชาอัล-กุรอาน จบ ป.6 แล้วผู้เรียนต้องอ่านอัล-กุรอานและคอตัม (จบเล่ม) ได้ ทำให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญส่งลูกต่อไปเรียนสถาบันฮาฟิซ (เรียนท่องจำอัล-กุรอาน) เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนเกิดความรู้ เข้าใจและให้ความสำคัญเกี่ยวกับอัล-หะดีษในการประหยัดเป็นเด็กรู้จักใช้เงิน เพราะโรงเรียนมีโครงการออมวันละ 1 บาท เริ่มตั้งแต่อนุบาล 1- ม.3 และสามารถท่องจำอัล-หะดีษเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวเราได้ ผู้เรียนเกิดความรู้ในบทบัญญัติหลักศรัทธาต่าง ๆ สามารถบอกได้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่บนโลกนี้ว่าอัลลอฮฺ (พระเจ้า) เป็นผู้กำเนิดและเป็นผู้สร้าง และสามารถท่องจำพระนามของอัล-ลอฮฺ เพราะในหลักสูตรจะมีเรื่องพระนามของอัล-ลอฮฺอยู่ตั้งแต่ ป.1- ป.6 ผู้เรียนเกิดความรู้ เข้าใจ และให้ความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สามารถอาบน้ำละหมาด ละหมาด 5 เวลา ละหมาดสุนันต์ตัยอูด ละหมาดสุนันต์วีเตร ศิลาตอาสา (สุนนะห์) ศิลาตวาญิบ (จำเป็น) เพราะโรงเรียนมีโครงการกียามุลลัยทุกเดือนละครั้งเพื่อทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านศาสดาในการดำรงชีวิต เช่น การให้สลามอยู่ในสังคมกับเพื่อนๆ และได้ปฏิบัติในสิ่งที่นักเรียนรู้โดยรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้ปฏิบัติรู้จักการให้สลามกับครู เพื่อน ผู้อาวุโสและพ่อแม่ และปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ สังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ทักษะที่เรียนมา เช่น การทักทาย การให้สลามพร้อมด้วยสามารถค้นหาความหมายในภาษาอาหรับด้วยตนเองในหนังสือ ผู้เรียนสามารถใช้ในการสื่อสารและอ่านหนังสือเรื่องต่าง ๆ ในวิชาภาษามลายู (ยาวิ) ภาษามลายู (รุมิ) ที่เด็กชอบ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น” (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักศรัทธา ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีขึ้น เช่น ให้สลามทุกครั้งที่เจอครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามแนวทางหลักศาสนาอิสลาม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพราะสามารถที่จะอ่านภาษามลายูได้ดี” (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนเข้าใจในอิสลามมากขึ้น ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญมากขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเกิดรักและสามัคคีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ทักษะที่เรียนมา เช่น การทักทาย การให้สลามพร้อมด้วยสามารถค้นหาความหมายในภาษาอาหรับด้วยตนเองในหนังสือ” (सानีรัน ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัวจีวิต ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานเป็นภาษามลายู และภาษาอาหรับได้อย่างน่าพอใจ ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีขึ้น เช่น ให้สาลามทุกครั้งที่เจอครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนมีการพัฒนาการแต่งกายและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้จากการเรียนการสอนอิสลามศึกษาได้ เช่น การใส่ผ้าคลุมหัว การใส่กางเกงขายาว เป็นต้น” (อับดุลวาริส บอแงะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่า

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางอิสลาม ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจหลักการอิสลาม มีทักษะพื้นฐานในการอ่านอัลกุรอาน และมีความเข้าใจและสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานเป็นภาษามลายู และภาษาอาหรับ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักอิสลาม ได้แก่ มีมารยาทตามแบบอิสลาม ได้แก่ การสาลาม แต่งกายสุภาพตามหลักการอิสลาม และสามารถปฏิบัติตามแนวทางอิสลาม ได้แก่ การละหมาด วันละ 5 เวลา การดูอาอ การถือศีลอด และรักการอ่านอัล-กุรอาน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความประหยัด และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

"فلاجر داقت تامت غاجي كلس انم دسكوله چنديق اين، كبايقكن فلاجر داقت
 مباچ القرآن فد عموم، اين دغن سبب دسكوله چنديق كيت ايت، اداكن چارا غاجر القرآن دغن
 چارا اوفا چارا قراءتي دان لاین لائي مموات فلاجر ۲ ايت كنل حروف چفت، باچ غاجي دالم
 دودوق هاری ۲ فون بأيك دستيف هاري دان مالم، سمبيخ ليم وقتو سهاري مالم دغن داق تيئل
 دسورهكن فرتام فلاجر للاكي ساللو سمبيخ دمسجد ۲ ليه ۲ لائي داقت منجادي مؤذن فلاجر جوي
 سوک فكاين مغيكوت چارا اسلام منوتوف عورة" (دوله دوله 17 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“หลังจากนักเรียนได้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านจะแนะแห่งนี้แล้ว
 โดยส่วนใหญ่แล้วนักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานได้เกือบทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านจะแนะ
 ของเราได้มีการจัดการเรียนการสอนอัล-กุรอาน โดยใช้ระบบกีรออาตีซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา
 ทักษะการอ่านและเรียนรู้อัล-กุรอานได้อย่างรวดเร็วกว่ารูปแบบอื่น ๆ โดยทั่วไป ซึ่งถ้าเราเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ เราสามารถเห็นได้ชัดถึงความแตกต่างไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการอ่านการเขียน
 ของนักเรียน คุณลักษณะนิสัยในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยชอบอ่าน และท่องอัล-กุรอานใน
 บางบทตามศักยภาพของผู้เรียนผู้เรียนมักจะอ่านอัล-กุรอานทุกวันและคืนเป็นกิจวัตรประจำวัน จะ
 ละหมาดครบวันละ 5 เวลา โดยที่พ่อแม่ไม่ต้องสั่งโดยเฉพาะนักเรียนผู้ชายมักจะไปละหมาดที่มัสยิด
 บางคนสามารถเป็นผู้อาซานด้วยซ้ำไป และผู้เรียนชอบแต่งกายสะอาดสุขภาพถูกต้องตามหลักการ
 อิสลาม” (ต่อเล้าะ ต่อเล้าะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ناهون لالو كيت ادا چوچو غاجي دسكوله چنديق دي هابيس كلس 6 دسكوله
 چنديق تو، جادي دي تو بوليه باچ القرآن دان دي فون بوليه چتم القرآن دسكوله تو، كيت راسا
 موجو موک انق كيت فون بيسا غاجي دسكوله چنديق تاڤي چتم القرآن فون تأدق لاکي له، تاڤي
 لانيع ادا، واسا موجو بنر له، لفس تو دق فراتي تيغق انق سكوله چنديق دسكي فراغا تو الحمد لله
 له، بوليه باچ دوعاء، بوليه سمبيخ، جادي بوليه فوجي له انق سكوله چنديق تو، كيت تيغق دسكي
 فراغا حق انق سكوله چنديق تو بوليه فوجي له موک ده انق سكوله كيت تو بوليه باچ دغن القرآن،
 دسكي سمبيخ فون كادوه موليق له، چوچو كيت لانيع تو بوليه جادي امام سمبيخ لا كالو دي
 كليق درومه دي كي مسجد سقما كادغ ۲ جادي مؤذن، جومفا دغن كيت تو دي بري سلام،
 تغكوغ جواب دسكي سمبيخ، فواس، غاجي القرآن تو الحمد لله له" (دأسي دوله 10 تنواكوم
 2553، كمكان سكوله)

“ปีที่แล้วหลานของผมจบ ป.6 ที่โรงเรียนบ้านจะนะ เขาสามารถอ่านอัล-กุรอานได้ และสามารถคอตัมอัล-กุรอานตอนที่อยู่ ป.6 ได้ผมรู้สึกภูมิใจมาก เพราะผมมีลูกและเรียนที่โรงเรียนบ้านจะนะเช่นเดียวกันแต่ไม่มีพิธีการคอตัมอัล-กุรอาน แต่ตอนนี้มีก็รู้สึกดีใจ แล้วก็สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนที่จบโรงเรียนบ้านจะนะแล้วมารายาที่นั่นดีมากทีเดียว สามารถอ่านอัล-กุรอาน ละหมาดได้ นักเรียนที่จบจากโรงเรียนบ้านจะนะนั้นสามารถพูดเต็มปากว่ามีมารยาทดี ดูพฤติกรรมของนักเรียนแล้วที่จบจากโรงเรียนบ้านจะนะแล้วนี้สามารถชมได้เพราะนักเรียนของเราสามารถอ่านอัล-กุรอานได้ การละหมาดก็มีความกระตือรือร้นดี หลานของผมเองตอนนี้ก็สามารถเป็นอีม่านำละหมาดได้แล้ว ถ้าเขากลับจากโรงเรียนเขาจะไปมัสยิดทุกเวลาบางครั้งก็จะอาซานด้วย เวลาเจอผมเขาก็ให้สลาม ในเรื่องของความรับผิดชอบก็ดีโดยเฉพาะการละหมาด การถือศีลอด การอ่านอัล-กุรอานก็ดีเช่นเดียวกัน” (ดะแซ ดอเลาะ 10 ธันวาคม 2553 , กรรมการสถานศึกษา)

"فلاجر ايت نمقن بأيك له، ستاكت ساي دوق ليهت ستله مان ادا فغاجين اسلام دسكوله، سمبيغ فون راجين، اچلاق فون بأيك، باليك درومه بري سلام كغد دوا اييو باف، كوچوف تاغن، دولو تو تق نمقن ماچم اين، كيت هارف له سموك مغاجي سفرت ني داقت ادا دسموا سكوله، ساي دوق تيغق ناقن سموكورو دسكوله چنديق راس بغك دان سوک هاتي، سمو كورو فون اداله سماغت دي دالم نق مغاجر انق فلاجرن" (ابراهيم ادرس 17 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ดูนักเรียนแล้วดีมากเลย เท่าที่ผมสังเกตมา หลังจากที่โรงเรียนเปิดทำการสอน อิสลามศึกษา ชั้นละหมาด มารยาทก็ดี กลับบ้านก็ให้สลาม จับมือพ่อ แม่ ก่อนหน้านี้ไม่เคยเห็นแบบนี้ หวังว่าการเรียนการสอนแบบนี้จะมีตลอดไป ผมได้สังเกตดูเห็นครูโรงเรียนบ้านจะนะ เขามีความภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงานมากยิ่งขึ้น” (ปือราเอ็ง ดือเระ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"فلاجر داقت براوبه دسكي مغاجين دان اچلاق فراغي كغد جالن يغ ليه بأيك، ايت ترپاتن انق ۲ فلاجر داقت ممباچ القرآن، ممباچ ملايو، بهاس عرب دان يغ ترليبہ درقد ايت، انق ۲ فلاجر داقت مغرجاكن سمبيغ دسكوله دان درومه، اقبيل هندق ماسوق كدالم رومه ساللو ممبري سلام دان يغ فنتيغن انق ۲ فلاجر براچلاق ۲ مغيكوت اچلاق ۲ يغد اجر اوليه اسلام، ساي سوکا هاتي، بنر کران انق ۲ فلاجر سموادقت ملاتيه دير ي دسكي سمبيغ، بردوعاء، ممبري سلام دان سباكين، مودهن اقبيل انق ۲ فلاجر بسرنتي دي اكن جادي اورغ توايغ بأيك" (مأ فوسي ميها 22 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“นักเรียนมีการเปลี่ยนด้านผลการเรียนและพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น สามารถสังเกตได้จากที่นักเรียนสามารถอ่านอัลกุรอาน อ่านภาษายาวี มลาญุ อ่าหรับ และที่สำคัญนักเรียนละหมาด ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เวลากลับมาที่บ้านก็ให้สละก่อนเข้าบ้าน มีมารายาทตามแบบอิสลาม ต้องการ ผมรู้สึกภูมิใจที่เด็ก ๆ ทุกคนในหมู่บ้านได้ฝึกละหมาด ดูอาอฺ สลาม ซึ่งโตขึ้นเขาก็จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี ช่วยกันพัฒนาบ้านเกิดของเขาต่อไป” (มะพูซี แมหะ 22 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ستله فلاجر هابيس دكلس ام دسكوله چنديق اين، كبايقكن فلاجر بوليه باچ القرآن، اين دغن سبب دسكوله چنديق كيت ني، كيت مغاداكن بلاجر القرآن دغن چارا رابوب قراءتي ممبوات فلاجر ۲ ايت دراس دالم مغلل حروف. ۲ القرآن دان دراس دسكي فانا ممباچ القرآن، كالوله كيت هندق بوات بانبيغ دغن سكوله ۲ لاین مك جلس دافت كيت ليهت دسكي بيذا سماًدا دسكي باچ نوليس دان أخلاق فراغي دالم هيديوف هارين، جونتوهن انق ساي سنديري ايله اسماعيل توسا لونبيغ دق مجاجي دسوغي بالا، نارا فانا باچ القرآن باچ جاوي، رومي دان بهاس عرب، فلاجر ۲ يغ سوده فون هابيس دكلس ام دسكوله چنديق اين كبايقكن فانا باچ نوليس دان بوليه غافا دوعاء ۲ دالم هيديوف هارين جوڭ بوليه سمبيغ ليم وقتو، فواس دبولن رمضان، برصدقة دان حق لاین ۲ لاكي دغن تأفایه كيت سوره، بودق ۲ سوکا دان براس نق باچ القرآن، نق غاجي، دان نق غافا دان دوق درومه فون بوبي جوڭ باچ قرآن، دان سمبيغ ليم وقتو سهاري سمالم دغن تأفایه كيت دسوروه تراواتام بودق جاتغ سالوكي سمبيغ دمسجد، ليه ۲ لاكي بوليه جادي اورغ يغ بودق ۲ سوکا فاكا باجولابوه ۲ منوتوف. عورة برفكاين چوچي دان سباكين، بودق ۲ فون ناقق فراغي جوروس سفرت بري سلام، حرمة كفد مق فق، كفد اورغ توا، دان ساین ۲ برتغكوغجواب، فانا مڭكوناكن ماس، تولوغ كرج ۲ درومه دان حق لاین ۲ لاكي" (مأ يودين توسا 3 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“หลังจากนักเรียนได้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านจะแนะแห่งนี้แล้ว โดยส่วนใหญ่แล้วนักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานได้เกือบทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านจะแนะของเราได้มีการจัดการเรียนการสอนอัล-กุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตีซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเรียนรู้อัล-กุรอานได้อย่างรวดเร็วกว่ารูปแบบอื่น ๆ โดยทั่วไป ซึ่งถ้าเราจะเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ เราสามารถเห็นได้ชัดถึงความแตกต่างไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการอ่าน การเขียนของนักเรียน คุณลักษณะนิสัยในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างลูกชายของกระผมเอง เด็กชายอิสมาแอ โต๊ะซา ซึ่งได้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนแห่งนี้ ซึ่งตอนนี้ก็กำลังเรียนอยู่

ที่โรงเรียนสุเหร่าบางลา (โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม) เขาสามารถอ่านอัล-กุรอานได้ดีมาก และสามารถอ่านเขียนภาษามลายู, ภาษาอาหรับได้อย่างเป็นที่น่าสนใจ นอกจากนั้นแล้ว ยังสามารถท่องคัวอต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่น่าภาคภูมิใจก็คือ ทำการละหมาดวันละ 5 เวลา ถือศีลอด และบริจาคทานโดยที่กระผมไม่ต้องสั่งหรือใช้บ่อย ๆ เหล่านี้เป็นต้น ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยชอบอ่าน และท่องอัล- กุรอานในบางบทตามศัภษาของผู้เรียน ผู้เรียนมักจะอ่านอัล- กุรอานทุกวันและคืนเป็นกิจวัตรประจำวัน ละหมาดครบวันละ 5 เวลา โดยที่พ่อแม่ไม่ต้องสั่งโดยเฉพาะนักเรียนผู้ชายมักจะไปละหมาดที่มัสยิดบางคนสามารถเป็นผู้อาซานด้วยซ้ำไป และผู้เรียนชอบแต่งกายสะอาดสุภาพถูกต้องตามหลักการอิสลาม แล้วมีพฤติกรรมที่ดีมากอย่าง เช่น การกล่าว สลามให้ความเคารพต่อพ่อแม่ ผู้หลักผู้ใหญ่ที่เพื่อนฝูงมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ช่วยเหลืองานบ้านเหล่านี้ เป็นต้น” (มะยูดีง โต๊ะซา 3 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ستله سکوله چندیق دافت بوکا فغاچین سچارا فنیدیقکن اسلام سمنجق فد تاهون 2547 ب نتیجه یغ دافت لیهتن ایاله فلاجر دافت ممباچ القرآن، دافت برعمل دغن اجاران الحدین دالم هیدوف هارین یغمان کیت دافت لیهت فلاجر ۲ دافت ممبری سلام، مغرجاکن سمبیخ، قواس، برصدقه دان لاین ۲ لاکھی یغ فنتیغن فلاجر ۲ سمو ابراجلاق ملیا مناسبله دغن سکوله فغاچین اسلام سچاراقوات یغمان دافت منجادی چونتوه کفد سکوله ۲ یغ برهاقیران، انق ۲ فلاجر یغ سوده تامت درجه 6 دسکوله چندیق فدعمومن براچلاق ملیا دافت ممباچ القرآن دغن لنچردان ساللو ممباچن دسیاغ هاری، دان فلاجر ساللو مغرجاکن سمبیخ یغ فرکو دان سنه دان جوکا ساللو منولوغ کرج ۲ درومه" (مأرانی عاون 10 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“การที่โรงเรียนบ้านจะแนะเปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ปี 2547 ผลที่เกิดกับผู้เรียนนั้นนักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานได้ นำอัล-หะดีษมาประใช้ในชีวิตรประจำวันได้ โดยดูจากการให้สลามของนักเรียน การละหมาด ดูแล้วนี่ดีจริง ๆ สมกับที่โรงเรียนเปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มทำให้นักเรียนมีมารยาทที่ดีสามารถเป็นตัวอย่างให้แก่โรงเรียนใกล้เคียง ดูจากการที่นักเรียนจบจากโรงเรียนบ้านจะแนะด้านพฤติกรรมของนักเรียนโดยรวมนั้นดีมาก เพราะนอกจากนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีแล้วนักเรียนยังสามารถอ่านอัล-กุรอานได้คล่องและอ่านอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการละหมาดและนักเรียนยังมีมารยาทที่ดีดูจากการให้สลามของนักเรียน การช่วยเหลือครอบครัว” (มะรอนิง อาแว 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"جلس له دسان ادا براوبه دسكي حاصيل فجاجين سام ادا دسكي علم يڭ اي داقت دان جوڭ تيڪه لاکو دي، ليه ۲ لاکي دسكي اچلاق دي براوبه بايق، ساي داقت بوات فرهاتين تر هادف انق ساي سنديري، دي ميمڭ ليه بايڭ درفد دولو، کاڊغ ۲ دي له يڭ مميري فلاجران کفد ساي تنتڭ اکام، هيڭڭ دي چريتا کفد ساي تنتڭ اف يڭ دي فلاجر، دان دي کات ايت له يڭ کورو مغاجر دي دسکوله، ساي هارف له سموڭ فجاجين اکام اسلام دسکوله کراجان داقت اد سلام ۲ دان سموا سکوله داقت بوات سفرت سکوله چنديق بوات" (مأرايي مأسیڭ 17 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“แน่นอนที่สุดนักเรียนมีการเปลี่ยนทั้งทางด้านการเรียน และทางด้านพฤติกรรม โดยเฉพาะทางด้านกิริยามารยาทของนักเรียนมีการเปลี่ยนมาก เท่าที่ผมได้สังเกตลูกของกระผมเอง เขาคิดว่าเก่ามากเกินไป บางทีเขาแหละที่เป็นคนคอยตักเตือนและบอกเราเกี่ยวกับศาสนา จนบางที เขากล่าวว่านี่แหละสิ่งที่เขาได้เรียน และเขากล่าวว่านี่แหละคือสิ่งที่ครูของเขาได้สอน ผมก็หวังว่า การเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐได้เปิดตลอด และโรงเรียนอื่นๆ สามารถเปิดสอน แบบนี้ด้วยเช่นกัน” (มะรอยี มะเซ็ง 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"بيدي براسا فواس هاتي بندغن بودق، حق مغاجي دسکوله چنديق، دغن قرآن اقبيل توبيقق 6، کباپقکن بودق ۲ بوليه باچ قرآن، بوليه باچ نايو، رومي دان بوليه راتي دوعاء ۲ کالوکيت نق بانينڭ دغن سکوله ۲ لاین حق ساما ۲ دمغاجر اوڻام دالم سکوله سيام، تنتوسکالي کيت ناقق بيندا جاوه سوفا دغن باچ، نوليس له لاکي دسکي فراغا دالم هيڊوف هارين، سوفا دغن انق بيدي سنديري أماتي تکه دي توبيق دسکوله چنديق دولو بيدي براسا سوکا هاتي بنر تيغق کفد دي، دغن کران بايق دي رتي دغن علمو ۲ اوڻام، سلاين درفد فانا باچ قرآن، سمبيغ، فواس، دان فواس ۲ سنة فون دي بوليه بوات بوکا بتدا، لائونينڭ کيت تا کنا سوره، دالم فنڊاغن بيدي بيدي براسا فواس هاتي بنر دغن کران سلاين درفد بودق بوليه باچ، توليس ده بودق بوليه بروبه فراغا جادي جوروس، بيدي دودق فغاتي تيغق بودق: حق مغاجي دسکوله چنديق دسي فراغا بيدي براس فواس هاتي بنا سروفا دغن قرآن باپقکن بوليه باچ: ادا فون سمبيغ بيدي تيغق کفد امانی انق بيدي سنديري جادي تا کناسوره له: لائي فد بولن فواس فرئي سمبيغ تراويح دمسجد له فد مي دي لائي: فواس فواس فون تا تيغتل: فا کافکاي فون بيدي براس سدث کليه بنر فا کا دعوه بسر: سبلوم ناماسوق رومه بوي سلام: بلوم نائي غاجي سلام دولو دغن بيدي دغن مي دي: دسي حرمة کفد اورغ توافون فانا جوئی له خارابودق: حق بيدي براس سوکا هاتي بنا اقبيل ماسوق دالم کاواسن سکوله

چندیق بودق: افبیل جوفا دغن کیت کبا یقکن سموا بوی سلام بلاک کثد کیت: سا لائی حق لاتیه
 بودق: تاروه دویت سکوب سمیگکو: أمانی دی تولوغ بوی سأماکثد ساین دی بییدی تاهو کران
 کروکلس دی رایة کثد بییدی: معنات دسئی فراغا بییدی تیغق قد سلورهن براس تأفاده چارا کیت"
 (مأسعودی بادول 3 تنواکوم 2553 ، کماکان سکوله)

“แบตีสู้สึกพอใจมากกับเด็ก ๆ ที่เรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะ เพราะว่าเท่าที่สังเกตดู
 แล้วเมื่อจบ ป.6 โดยภาพรวมแล้วเด็กสามารถที่จะอ่านเขียนได้ โดยเฉพาะอัล-กุรอานเด็กสามารถที่จะ
 อ่านได้ ส่วนวิชาอื่น ๆ อย่างเช่น ภาษามลายู รุมี ภาษาอาหรับ และบทดุอาต่าง ๆ เท่าที่ดู ๆ แล้วก็
 พอใจแล้วในระดับหนึ่ง ถ้าเราเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนของรัฐที่มีการจัดการเรียน
 การสอนอิสลามศึกษาเช่นเดียวกันจะมีความแตกต่างมาก ในเรื่องของ การอ่านเขียน โดยเฉพาะในเรื่อง
 ของลักษณะนิสัยในชีวิตประจำวัน แบตีสั่งเกตดูอามานีลูกของแบตีเอง แบตีภูมิใจมากเนื่องจาก
 เขาจะรู้ในเรื่องของศาสนามากขึ้น นอกจากสามารถที่จะอ่านอัล-กุรอานได้แล้ว การละหมาด ปอซอ
 และสามารถปอซอสุหนัตด้วยซ้ำไป โดยที่แบตีไม่ได้สั่งให้ทำ สิ่งเหล่านี้แบตีภูมิใจมาก เพราะนอกจาก
 เด็กสามารถที่จะอ่านออกเขียนได้แล้ว เด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น เท่าที่แบตีสังเกตเด็ก ๆ ที่เรียนที่
 โรงเรียนบ้านจะแนะในด้านของลักษณะนิสัยแล้วแบตีสู้สึกพอใจมากในเรื่องของอัล-กุรอาน โดยส่วน
 ใหญ่แล้วสามารถอ่านได้ การละหมาดเท่าที่ดูอามานีลูกของแบตีเอง เมื่อถึงเวลาเขาจะละหมาดโดยแบ
 ตีไม่ต้องบอก โดยเฉพาะในเดือนปอซอเขาจะไปละหมาดตารอวิฮ์ที่มีสยิดดีกว่าอุมมีเขาเสียอีก ปอซอก็
 ไม่ขาด การแต่งกายดูแล้วก็สบายใจเขาจะใส่ตะวะฮ์ที่ใหญ่กว่าเพื่อน ๆ ที่บ้าน และก่อนจะเข้าบ้านเขา
 จะให้สลามทุกครั้ง ทุกครั้งที่จะไปเรียนเขาจะสลามกับแบตีและอุมมีเขาทุกครั้ง ในเรื่องของการให้ความ
 เคารพต่อผู้หลักผู้ใหญ่เขาก็สามารถทำได้ ที่แบตีสู้สึกภูมิใจกับโรงเรียนบ้านจะแนะก็คือเมื่อเช้า ๆ ใน
 บริเวณโรงเรียนแล้ว เด็ก ๆ เกือบทุกคนจะให้สลามกับเรา อีกอย่างในเรื่องของการฝึกเด็กเก็บออมเงิน
 อาทิตย์ละบาท อามานีเขาจะช่วยบริจาคให้กับเพื่อนเขาเป็นประจำ แบตีสู้ก็ เพราะว่าครูประจำชั้นเขา
 เคยบอกกับแบตี สรุปลแล้วเด็ก ๆ ที่เรียนโรงเรียนบ้านจะแนะ ในเรื่องของลักษณะนิสัยแบตีพอใจมาก”
 (มะสาอูดี บาโด 3 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ستله سکوله چندیق دافت بوکا فغا جین سچارا فنیدیدیکن اسلام ترپاتن فلاجر ۲ دافت براوبه فراغی اچلاق یغ ملیا قد عمومن، یغمان دافت ممبری سلام دافت ممباچ دان مٹحفظ القرآن دان دوعاء، هارین، فلاجر ۲ جوک کاسیه دان چینتا کفد القرآن، دان ساللو مغرجاکن سمبھیغ، فلاجر یغ سوده تامت درجه 6 دسکوله چندیق کباپیکن دافت ممباچ القرآن دغن فصیح دان لنچر این دغن سبب دسکوله چندیق کیت مولاکئی بلاجر القرآن دسمنجق انوبان (دفریغت کانق ۲ کچیل) لاکئی" (جری عاون بسر 10 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“การที่โรงเรียนบ้านจะแนะได้เปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้นสังเกตจากการที่นักเรียนให้สละม นักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานได้ อ่านดูอาอในชีวีตประจำวันได้ นักเรียนมีมารยาทตามพึงประสงค์ซึ่งนักเรียนจะรักการอ่านอัล-กุรอาน มีความกระตือรือร้นในการละหมาด นักเรียนที่จบจากโรงเรียนบ้านจะแนะหลายคนสามารถอ่านอัล-กุรอานได้คล่องเพราะโรงเรียนของเราเริ่มเรียนอัล-กุรอานตั้งแต่อนุบาล” (ยือรี อาแวบือฮา 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"یوسری هایس کلس ام دسکوله چندیق باق دی باچ القرآن، سبب دسکوله چندیق کیت اداکن غاجی القرآن دغن چارا هاری-هاری غاجی قراءتی، جادی یوسری دغن ساین ۲ باغت کنا حروف القرآن دان باغت سکئی فانا باچ القرآن، کالو کیت بوات بادو دغن سکوله ۲ لاین مک چرات دافت کیت تیغوق بیذا سماءدا سکئی باچ تولیس دان اچلاق فاغا دالم هیدوف هارین، یوسری سوک باچ القرآن، باچ بلاجر دان حفظ القرآن هاری ۲ سمبھیغ لیم وقتو سهاری سمالم دغن تا فایه سورهلہ دالم بوات سمبھیغ تیدق کیرامسجد ۲ له ۲ لاکئی جادی اورغ مؤذن یوسری سوکا فکاین توروت چارا اسلام تودون عورة فکاین چوچی سداف تیغق" (اسماعیل عاون بسر 17 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“ยूसรีได้จับชั้นประถมศึกษปีที่ 6 จากจะแนะแห่งนี้แล้ว โดยส่วนใหญ่ยूसรีและเพื่อนๆสามารถอ่านอัล-กุรอานได้ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านจะแนะของเราได้มีการจัดการเรียนการสอนอัล-กุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตี ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเรียนรู้อัล-กุรอานได้อย่างรวดเร็วกว่ารูปแบบอื่น ๆ โดยทั่วไป ซึ่งถ้าเราเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ เราสามารถเห็นได้ชัดถึงความแตกต่างไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการอ่านเขียนและการชีวิตประจำวันก็ตาม ยूसรีชอบอ่าน และท่องอัล-กุรอานในบางบทตามศักยภาพของผู้เรียนผู้เรียนมักจะอ่านอัล-กุรอานทุกวันและคืนเป็นกิจวัตรประจำวัน จะละหมาดครบวันละ 5 เวลา โดยที่พ่อแม่ไม่ต้องสั่ง

โดยเฉพาะนักเรียนผู้ชายมักจะไปละหมาดที่มีสยิดบางคนสามารถเป็นผู้อาซานด้วยซ้ำไป และยุสุรีชอบแต่งกายสะอาดสุขภาพถูกต้องตามหลักการอิสลาม” (สมาแอ อาแวบือซา 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"دودوق تیغق ماری بودق حق مغاجی دسکوله چندیق دغن بودق سکوله لاین بریذا بایق بایک دسکی قعاجین دان اچلاق. دسی مغاجی القرآن بودق سکوله چندیق کبایقکن بولیه باچ القرآن سهغی ستغه اورغ توا هنتر انق قرقی مغاجی حقیظ. دوق تیغق قولا دسی سمبھیغ کبایقکن بودق لکت سمبھیغ کران دسکوله امبیل برت دسی سمبھیغ. دسی قواس قون بایق بودق بولیه قواس. دان تیغق قولا دسی قلاجر قون برتبه سقما، قلاجر رامی سهغی تآدق بیلیق اونتوق مغاجی، دان اورغ لوار قون جوئی هنتر انق ماری دسکوله چندیق سهغی لگکه سکوله لاین 3 بواه سکوله لبیه کورغ 10 کیلو میتز، حق دودوق تیغق ماری دسی اچلاق بودق حق مغاجی دسکوله چندیق کبایقکن بودق ادا اچلاق یغ مولیق تآ اد براف بایق مان یغ ادا اچلاق یغ بوروق دان بودق بولیه بوات عمل یغ اف دی بلاجر سروفا ممبری سلام، منجواب سلام، بردوعاء کفد ایبو باف، سمبھیغ، قواس، صدقة دان بایق لائی حق دودوق بوات ددالم سکوله." (سطاڤا لاتیه 17 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“จากการที่ผมได้สังเกตมาว่านักเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะที่เรียนอิสลามศึกษาแบบเข้มกับโรงเรียนที่ไม่ได้เปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มแตกต่างกันมาก ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการเรียนและพฤติกรรม ในส่วนการเรียนอัล-กุรอานนักเรียนโรงเรียนบ้านจะแนะ ส่วนมากจะอ่านอัล-กุรอานได้ ถึงพ่อแม่บางคนจบแล้วก็ส่งลูกไปเรียนฮาฟิซ (ท่องจำอัล-กุรอาน) สังเกตอีกในเรื่องการละหมาดส่วนมากนักเรียนจะละหมาดโดยจะตืนสยเพราะที่โรงเรียนจะเน้นหนักและบังคับ ในส่วนการถือศีลอดก็เหมือนกัน และได้สังเกตอีกนักเรียนจะเพิ่มขึ้นตลอด นักเรียนเยอะมากทำให้ห้องเรียนไม่พอที่จะเรียน และคนนอกเขตบริการหลายคนก็ได้ส่งลูกมาเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะ ถึงแม้จะผ่านทางโรงเรียน 3 โรงเรียน ประมาณ 10 กิโลเมตร จากการที่สังเกตในเรื่องพฤติกรรมของเด็กโรงเรียนบ้านจะแนะ ส่วนมากนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมดีมาก มีไม่มากนักนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดี และเด็กนักเรียนสามารถปฏิบัติตามที่ได้เรียนมา เช่น การให้สลาม การรับสลาม การดูอาต่อพ่อแม่ การละหมาด การถือศีลอด การบริจาค และยังมีอีกกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ทำไป” (สีอตาพา ลาเต๊ะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ساي سلاكو كتوا اغكوت سكو له ساي تله بوات فرهاتين ترهادف فغاجين اسلام دسكوله چنديق مك ترداقت بهوا فيهق سكو له داقت كجايان ساتو فيغكت، كالوله كيت بنديغ دغن فلاجر ۲ دسكوله لأين كاواسن امفور چنديق مك سوده پات فلاجر كيت له بأيك، له ۲ لائي دسكي اجلاق، كيت جاغن له بنديغ دغن سكو له ۲ بسر دالم كدائي، عبارة كات سكو له كيت دغن سكو له دالم كدي سفرت اورغ كاي دغن اورغ سسق، اورغ سسق دي ادا دويت 100000 كوب دي صدقة 100 كوب مك دي له بأيك دري اورغ كاي يغ ادا دويت 100000 كوب تافي دي صدقة سباق 1000 كوب" (سماعوغ ماديه 24 تنواكوم 2553، كمكان سكو له)

“ผมในฐานะประธานกรรมการสถานศึกษา ผมได้สังเกตต่อการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาที่โรงเรียนบ้านจะนะ ผมเห็นว่าประสบความสำเร็จแล้วระดับหนึ่ง ถ้าเราเปรียบเทียบ กับโรงเรียนอื่น ๆ ในอำเภอจะนะแน่นอนนักเรียนของเราดีกว่ามาก โดยเฉพาะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เราอย่าไปเปรียบในโรงเรียนใหญ่ ๆ ในเมือง ถ้าจะเปรียบเทียบกันก็สามารถกล่าวได้ว่า โรงเรียนของเราเปรียบดังคนจน ส่วนโรงเรียนในเมืองเปรียบดังคนรวย คนจนมีเงิน 1,000 บาท เขาให้ทาน 100 บาท แน่แน่นอนเขาขอมดีกว่า คนรวยที่มีเงิน 100,000 บาท แต่เขาบริจาคแค่ 1,000 บาท” (สื่อมาอุง มะตีเยาะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"فلاجر تو براوبه بايق له ساي بوليه ليهت انق ساي سنديري، سكاراغ القرآن فون بوليه باچ، سورت جاوي فون بوليه جوك، دان دسكي اجلاق فون بأيك له، بري سلام سبلوم نق فركي سكو له دان كتتيك باليق سكو له، سقدر ني ساي ده فواس هاتي له، ساي ليهت كورو ماس سكاراغ راس سمو فاكت سوك هاتي سبب ادا براف فركارا ككياتن سكو له يغيرجاي، جلس له كورو داقت تمبه لائي سماغت دالم كرج دي دان ستروسن داقت كرج دغن فونوه فغربانن" (عبدالطالب كديغ 24 تنواكوم 2553، كمكان سكو له)

“นักเรียนนั้นมีการเปลี่ยนแปลง ผมสามารถสังเกตลูกของผมเองได้ ตอนนี้อัลกุรอาน ก็อ่านได้ หนังสือมลาอูก็อ่านได้ และกริยามารยาทก็ดี มีการให้สลามเมื่อจะไปโรงเรียน และเมื่อ กลับมาที่บ้าน ผมเห็นครูที่โรงเรียนในตอนนี้ รู้สึกว่าครูทุกคนมีความสุขความสบายใจเพราะกิจกรรม หลาย ๆ อย่างของโรงเรียนประสบความสำเร็จ และแน่นอนที่สุดครูก็ขอมมีกำลังใจมากขึ้น ในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างเต็มความสามารถ” (อับดุลตอลีละ กือเต็ง 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"يغ ساي تله بوات فرهاتين ترهادف فلاجر مك الحمد لله له، فلاجر ادا فراوبهن يغ بايق كالو له كيت هندق بنديغ دغن ماس يغ تله لغس سيلوم نق مغاداكن فغاجين اسلام سفرت ني، لبيه ۲ لاكي فراوبهن دسكي تيكة لاكو فلاجر، والو فون دسكي علمو تيدق منيغت ساغت، تاقي دالم فندغن عموم راس فواس هاتي ده ساتو فيغت، هارفن ساي سموك فيهق سكوله داقت مماجوكن لاكي دسكي منمبهكن علمو فغتهوان بودق ۲ فلاجر كيت، ساي سد يا اونتوق ممبتنو" (احمد مادوغ 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“สิ่งที่ผมได้ทำการสังเกตนักเรียนก็พอใจแล้ว นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงมากถ้าเราเปรียบเทียบกับก่อนหน้านี้ ก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบนี้ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม ถึงแม้ว่าทางด้านความรู้จะไม่ค่อยพัฒนาเท่าที่ควร แต่โดยภาพรวมแล้วก็รู้สึกพอใจแล้วระดับหนึ่ง ผมหวังว่าทางโรงเรียนคงจะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น ผมยินดีที่จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง” (อาหามะ มะดง 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ساي دودق تيغق ماري بودق حق هاييس كلس 6 دسكوله چنديق كبايقكن بودق بوليه باچ القرآن، بودق تيدق بوليه باچ القرآن اد تتاقي تا بايق، سبب سكوله كيت مغاجر القرآن چارا قراءتي بوات بوي مغاجي درس فانا، حق تاهو سبب انق كيت نام اسمي حج چيناً هاييس كلس 6 دسكوله چنديق ده سكارغ دي دوق مغاجي دسكوله چنديق فولاً دي بوليه باچ القرآن دان باچ بهاس ملايو لبيه دي فد ساي، ميغ دي لاكي، دسكي بهاس عرب فون دي بوليه سديكيت . سلفس درفد ايت دي بوليه باچ دوعاء ۲ هارين سفرت بردوعاء كقد اييو باف بردوعاء ماسوق كلوار مسجد بردوعاء سيلوم ماكن سلفس ماكن، حق براس سوکا هاتي سكالي ياًيت دي دوق بغ دممسجد سقما، دسكي سمبيغ فواس تيدق كنا بيمبغ سبب دي بوات سقما ده تيدق كنا دوق فقسا ده، حق دودوق تيغق ماري دسكي اچلاق بودق حق مغاجي دسكوله چنديق كبايقكن بودق ادا اچلاق يغ موليق تا اد براف بايق مان يغ ادا اچلاق يغ بوروق دان بودق بوليه بوات عمل يغ اف دي بلاجر سروفا مميري سلام، منجواب سلام، سمبيغ، فواس، بردوعاء كقد اييو باف" (عمر حاج جيئنا 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผมได้ดูนักเรียนจบชั้น ป.6 จากโรงเรียนบ้านจะแนะแล้ว โดยส่วนใหญ่แล้วนักเรียนได้อ่านอัล-กุรอานได้ คนที่อ่านไม่ได้ก็มี แต่มีน้อยมาก เพราะโรงเรียนของเราได้มีการจัดการเรียนการสอนอัล-กุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตี ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานได้อย่างรวดเร็ว ที่รู้จัก เพราะว่าผมมีลูกชายคนหนึ่งชื่อเด็กชายฮัสมี หะยีเจ๊ะนะ จบชั้น ป.6 จากโรงเรียนบ้านจะแนะแล้ว ตอนนี้เขากำลังเรียนอยู่โรงเรียนบ้านจะแนะอีก อยู่ชั้น ม.1 เขาได้อ่านอัล-กุรอานและอ่านภาษามลายูได้ดีมากกว่าผม แม่เขาก็ก่อน ส่วนในวิชาภาษาอาหรับก็ได้ไม่มากนักน้อย นอกจากนั้นแล้ว ยังได้ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คือ ดูอาต่อพ่อแม่ ดูอาเข้าออกมัสยิด ดูอา รับประทานอาหารและหลังรับประทานอาหาร ที่ภูมิใจมากที่สุดก็คือ เขาจะอาซานที่มีสยิดบ่อยมาก ส่วนในเรื่องการละหมาดและถือศีลอดนั้นไม่ต้องเป็นห่วง เพราะเขาปฏิบัติอย่างสม่ำเสมออยู่แล้วโดยที่ผมไม่ต้องบังคับแล้ว จากการที่ผมดูในเรื่องพฤติกรรมของเด็กโรงเรียนบ้านจะแนะ ส่วนมากนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมดีมาก มีไม่มากนักนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดี ที่เห็นได้ชัดก็คือนักเรียนได้ปฏิบัติตามที่ได้เรียนมา เช่น การดูอาต่อพ่อแม่ การละหมาด การถือศีลอด และการให้สลาม การรับสลาม” (อูมา หะยีเจ๊ะนะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

จากความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่า

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางอิสลาม ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจหลักการอิสลาม มีทักษะพื้นฐานในการอ่านอัลกุรอาน และมีความเข้าใจและสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานเป็นภาษามลายู และภาษาอาหรับ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักอิสลาม ได้แก่ มีมารยาทตามแบบอิสลาม ได้แก่ การสลาม แต่งกายสุภาพตามหลักการอิสลาม และสามารถปฏิบัติตามแนวทางอิสลาม ได้แก่ การสลาม การละหมาด วันละ 5 เวลา การดูอา การถือศีลอด และรักการอ่านอัล-กุรอาน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความสะอาด มีความประหยัด และมีน้ำใจช่วยเหลือบิดามารดาและผู้อื่น

"دي چتم ده قرآن سيف الدين باچ لنچر قرآن، بلوم توييك سكو له چنيق، فه ني نق چتم قولاً، فه ني ايغت ده قرآن مولوت سوره حق موده ۲ لا، سوفا دغن حدين ني بوليه باچ حدين ارتي حدين فه ايغت حدين فانق ۲ روكن اسلام سمو ادا و افا كارا. 1 كا فا 2 كاف الحمد لله ايغت سمو جوك بوليه غايت سمو كات فرچاي كغد دغن روكن ايمان سوفا الله ملائكة رسول كتاب هاري قيامه فكاء دان قدر ني كنا چاي لاكو مانا ۲ بوليه غايت سجاره ني، كدودوكن ني اجلاق كتورون ني باپقله، تاهو سمو ادب ۲، ادب ماكن مينوم ماسوق توييك بيليق اير، ماسوق توييك مسجد بلوم تيدور باغون تيدور، فه دوعاء فون ايغت سمو، عرب توه باچ فون بوليه نوليه فون بوليه، غايت ارتي موده ۲ بوليه لا، بهاس لاكي چيق عرب حق فانق ۲ توه. بوليه باچ نوليه بهاس ملايو بوليه لا. سيف الدين باچ سقما قرآن لقسسميهيغ مغرب، فه اجر اديق باچ قرآن تيك، با سمقي وقتو سميهيغ دق كنا سوروه لا، دي كادوه دغن ها سميهيغ، نيه كي سميهيغ مسجد سقما، سيف الدين تاليه دغن چما ۲، ايكوت كاين باجو تمغت دودوق تمغت تيدور، دي جاك سقما بيلا دي نق توييك كي مان ۲ دي دق لوفا لا سلام دغن ما ايه مق بيلا سمقي ماس بلاجر سيف الدين تاهو توكنس تا كنا دوق فقسا، فه كالمو ادا كان بان دي بوات لالوده تادي كيت نق تان" (سقيراه بادل 22 مكركوم 2554 ايوكفد سيف الدين چينهأ)

“ไซฟูตدينอ่านกรอ่านคลองก่อนออกจากโรงเรียนบ้านจะแนะเขาได้คอต้มกรอ่าน แล้ว และนี่ก็จะคอต้มอีก จำรูเราะห์ที่ง่าย ๆ เหมือนกับฮาดิสอ่านฮาดิสความหมายฮาดิส และจำ ฮาดิส ที่สั้น ๆ อัลฮัมดุลิลอฮ์ จำรูกุนอิสลามได้หมดว่ามีก็ข้อ ข้อ1 อะไร ข้อ2 อะไร เหมือนกันรูกุน อีหม่านก็จำได้หมดเลยว่า ศรัทธาต่ออัลลฮอฮ์ รสูล มลาอิกะฮ์ กิตาบ วันกียามะฮ์ กอดอและกอดร์ นั้น ต้องศรัทธาอย่างไร ได้บอกประวัติของท่านนบี การอยู่ของท่านนบี มารยาท และครอบครัวของท่าน นบีอีกเยอะแยะ รู้หมดเกี่ยวกับมารยาท มารยาทในการรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ เข้า ออกห้องน้ำ เข้าออกมัสยิด ก่อนนอนตื่นนอน และดูอาอจำได้หมด ภาษาอาหรับนั้นอ่าน ได้เขียนได้ บอกความหมายง่าย ๆ ได้ พุดอาหรับสั้น ๆ อ่านเขียนภาษามลายูได้ ไซฟูตدينอ่านกรอ่านหลัง ละหมาดมัฆริบและสอนน้องอ่านกรอ่านด้วย พอถึงเวลาละหมาดไม่ต้องสั่งเขาจะรีบกับการละหมาด และไปละหมาดที่มัสยิด ไซฟูตدينไม่ชอบถ้าสกปรก ไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้า ที่อยู่ ที่นอน เขาจะดูแลอยู่ เสมอ เวลาจะออกไปไหน ๆ เขาไม่ที่จะลืมسلامกับแม่ พ่อ ยาย พอถึงเวลาโรงเรียนไซฟูตدينรู้จัก หน้าที่ โดยไม่ต้องคอยกำชับและถ้ามีการบ้านเขาก็ทำเลย ไม่ทันที่เราจะถาม” (ชากีเราะห์ บาโด 22 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายไซฟูตدين เจ๊ะหะ)

"ستله اكرام هاييس كلس أنم دسكوله چنديق، دي فانا باچ دان غاغا قرآن دغن
 دراس دان لنچر، فد ماس دي سوده غاجي دسكوله چنديق دي غاجي قرآن اقبيل سحج قراءتي
 ساتو ساقا قراءتي ليم لانيغ دي دودق ددارالسلام دي سوده غاغا حق ايغت ده أمقت جز نق ماسوق
 جز كلیم: اداقون ويغا حدین بايق جوئ حق دي ايغت چارا بودق ۲دان بوليه بوات عمل جوئ
 سيكيت ۲ سوفا دغن بوي سلام، باچ دوعاء ۲هارين سوفا دغن دوعاء هندق تيدور دوعاء باغون
 تيدور دوعاء ماكن لقس ماكن دوعاء ماسوق مسجد توييق مسجد دوعاء كغد دو ايوباف دان
 لأين ۲. اكرام بوليه جوئ باچ نوليس بهاس نايبو، بهاس عرب كران حق دي سق بهاس عرب بهارو
 اين لقس بلاكا، اداقون دسكي كوفا بهاس عرب بوليه جوئ حق فتيغ ۲دالم هيدوفا هارين حق
 فتيغ ليه درفداتو دي بوليه ئي سمبيغ ليم وقتو دسجد، فواس تاتيغا، فواس سنة فون فواس جوك دان
 بوليه بوي چيرات صدقة، بندا ۲سوفانيغ كيت تاكنا سوره مان، دي بوليه بوات سنديري دي. اكرام
 باچ سقما قرآن دان دي كناغاغا قرآن تيف ۲هارى ليه ۲لاكي لقس سمبيغ صبح دي باچ تق تيغا دان
 دي دق مراجعة سورة ۲حق دي غاغاده، دان بيلاسافا وقتو سمبيغ دي اكن كي سمبيغ دمسجد
 سقما، فكاين حق چوچي دان توتوف عورة، بيلا دي كليق ناماسوق رومه دي بوي سلام سقما،
 بيلا دي ناكي فوندوق اتو ناكي مان ۲دي سلام سرت كوچوف فيقي كيت دان مامي دي، دي
 ساغت حرمت كغد ايوب باف، اورغ ۲توادان ساين ۲دي" (سهاري ماما 7 مكركوم 2554 باف
 كغد محمداكرام ماما)

“หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านจะนะแล้ว ผลปรากฏว่า
 มุฮัมมัดอิรันสามารถอ่านและท่องจำอัล-กรุอานได้ดีมาก จากการที่ได้เรียนอัล-กรุอานระบบ
 กิรออาตีจบทั้งเล่ม ซึ่งทำให้มุฮัมมัดอิรันสามารถอดตัม (จบเล่ม) การอ่านอัล-กรุอานทั้งนี้เนื่องจาก
 โรงเรียนบ้านจะนะได้มีการจัดการเรียนการสอนอัล-กรุอานโดยใช้ระบบกิรออาตี ทำให้ว่า
 มุฮัมมัดอิรันสามารถไปต่อยอดที่โรงเรียนดารุสซาลามได้อย่างเป็นที่น่าพอใจมาก มุฮัมมัดอิรัน
 ได้ท่องแล้ว 4 ชุด อย่างเข้าๆชุดที่ 5 อีกทั้งยังได้เรียนรู้บทะดิษและได้ปฏิบัติตามบทะดิษนำมาใช้ใน
 ชีวิตประจำวันอย่างเช่นการกล่าวและการตอบรับสลาม การกล่าวดูอาอ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น
 ดูอาอ์ก่อนนอน-ตื่นนอน ดูอาอ์ทานข้าว - เสร็จทานข้าว ดูอาอ์เข้า - ออกมัสยิด ดูอาอ์ต่อพ่อแม่
 ทุก ๆ วัน ฯลฯ มุฮัมมัดอิรันยังสามารถอ่านและเขียนภาษามลายูและภาษาอาหรับได้ รวมทั้งยัง
 สามารถใช้ภาษาอาหรับได้บางส่วนที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่สำคัญมุฮัมมัดอิรันสามารถปฏิบัติตนตาม
 หลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้เป็นอย่างดีเช่น ได้ทำการละหมาดครบ 5 เวลาที่มัสยิด ถือศีลอดใน
 เดือนรอมฎอนและศีลอดอาสาและยังชอบบริจาคทานในโอกาสต่าง ๆ อีกด้วย มุฮัมมัดอิรันมีนิสัย
 ชอบอ่านและท่องจำอัล-กรุอานทุก ๆ วันมุฮัมมัดอิรัน จะอ่านและทบทวนซูเราะฮ์ต่าง ๆ ที่ได้
 ท่องแล้ว โดยเฉพาะในเวลากลางคืน มุฮัมมัดอิรันยังสามารถปฏิบัติศาสนกิจทำการละหมาด

วันละ 5 เวลาที่มีสยิดอีกด้วย และเป็นคนที่ชอบแต่งตัวสะอาดถูกต้องตามหลักศาสนา ที่รู้สึกภูมิใจก็คือเวลาจะเข้าบ้านหรือเจอเพื่อนมุฮัมมัดอิกรันจะกล่าวสวัสดีทุกครั้ง และทุกครั้งที่มีการจากไปมุฮัมมัดอิกรันจะสวัสดี และหอมแก้มพ่อแม่เป็นประจำ มุฮัมมัดอิกรันจะเคารพ และให้เกียรติพ่อแม่ผู้หลักผู้ใหญ่รวมทั้งเพื่อน ๆ อีกด้วย” (ชาฮารี มามะ, 7 มกราคม 2554 ผู้ปกครองเด็กชายมุฮัมมัดอิกรัน มามะ)

"فلاجر داقت ممباچ القرآن بتول مغيكوت علمو تجويد ممبوات فلاجر داقت
مغحفظ القرآن دغن موده دان سنخ اين داقت منجادي اساس دالم ممفلاجر القرآن دقرغيغت تيغكي
دماس هدافن فلاجر جوك داقت ممفلاجري دان ممامهي ببراف حدين، دان فلاجر ممفلاجري علمو،
اوكام كسلورهن دان داقت ملقسناكن علمو ۲ اوكام دالم هيديو هارين، فلاجر جوك داقت مغكوناكن
بهاس عرب بهاس ملايو دالم فرهوبوغن هيديو هارين سرت مغكونا بهاس عرب دالم منچاري
علمو ۲ اوكام يغ لبيه تيغكي لاكي. فلاجر بر فواس هاتي دالم ملقسناكن ككياتن ۲ سكوله دان سالو
منچاري جالن انتوق منمبهكن علمو باكي ديري سنديري دستيف ماس، سالو مخرج دان منجك
سمبيغ، منجك ماس اين سموا تيدق فايه دسورهكن، كاسيه دان چينتا كغد سمبيغ منجك كبرسيهن
رومه، تمت تيدور دان لأين، لاكي، اين دسبكن فلاجر داقت براچلاق دغن اچلاق اسلام ممبوات
فلاجر داقت مغيكوت چارا هيديو يغدتونجوق اوليه ني كيت محمد صلى الله عليه وسلم، داقت
ممباچ دوعاء هارين اذكار نبوي فاكلي دان فتغ، سيكيان فلاجر، يغ لأين فون داقت ممفلاجري چارا
فغاچين سفرت اين جوك موده ۲ فلاجر سموا داقت براچلاق دغن اچلاق اسلام" (سوسانا فأجيك
22 مكراموم 2554 ايو كغد زلفى فأجيك)

“ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดี มีพื้นฐานตัจวัตที่ดี ทำให้การอ่านและท่องจำได้ดี เป็นพื้นฐานในการเรียนอัล-กรุอ่านในชั้นสูงขึ้น ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอน และสามารถท่องจำอัล-หะดีษได้บ้าง ผู้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธาและนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักการและบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม ผู้เรียนรู้และเข้าใจประวัติศาสตร์อิสลาม วิเคราะห์และดำเนินข้อคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนรู้และเข้าใจปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เรียนสามารถต่อยอดภาษาอาหรับสู่การสื่อสารได้ รวมทั้งนำภาษาอาหรับไปใช้ในการค้นคว้าบทบัญญัติอิสลามได้ ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ ทักษะเจตคติ การใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าได้ มีความตั้งใจ เต็มใจทำกิจกรรม สม่่าเสมอ มีการบันทึกการอ่าน มีความมุ่งมั่น จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา กระตือรือร้นในการละหมาด ตรงต่อเวลา รักษาเวลาละหมาด ไม่ต้องกำชับ หรือเตือนหลายครั้ง มีจิตสำนึก รักและเห็นคุณค่าของการละหมาด รักษาความสะอาด ดูแลตัวเอง รักษาความสะอาดด้านสิ่งแวดล้อม จัดบ้าน จัดห้อง จัดบ้านเองได้ เพราะผู้เรียนมีมารยาทแบบอิสลาม ทำตามนบีมุหัมมัด คือลุลลอลฮูออลัยฮิวะสลัลัม อ่านดุอาอตามโอกาสต่าง ๆ ได้เป็นประจำ อ่านอัชกา เข้า-เย็น

เห็นสมควรให้ฝึกนักเรียนรุ่นใหม่ด้วยเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตน ดูแลรักษาทรัพย์สินได้ ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระทางบ้านได้” (ชูชานา เปาะจิ 22 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กหญิงซูลฟา เปาะจิ)

"انق ساي هاييس كلس 6 دسكوله چنديق دوق فراتي تيغق دي بوليه مباح القرآن دغن لنچر پات دغن سبب باچ قرآن هاري ۲ بوليه مغاجي چارا ۲ قراءتي بوکو 1-5 بوليه هوبوغ دفوندوق درس، دسکي فلاجران بهاس ملايو دغن بهاس عرب کالو دوق تيغقق بوليه ده کران اد اساس ده سماس سکارغ دي ادله اورغ یغ برتغکوغجواب ده تيغق دسکي مموات بأیک دسکي سمبهيغ فواس دان سموا فرکارا یغ دسوروه اوليه اييو باف سفرت باسوه فيغغ باسوه کاین ادیق مپافوس سافه بوليه مباح دوعاء هارين دغن ساي فراتي سفرت ممبري سلام منجواب سلام دوعاء بلوم -سلفس تیدور، دوعاء ماکن -سلفس ماکن، دوعاء مینوم ایر، دوعاء ماسوق -کلوار مسجد، دوعاء کدوا اييو باف، دوعاء ماسوق -کلوار جمن، دوعاء سلوم تیدور -باغون تیدور، سکارغ انق ساي دوق مغاجي دسکوله دارالسلام (تنجوغمس) دوق داسراما اچلاق ۲ انق ساي سماس دوق درومه یأیت دي سمبهيغ درومه سمبهيغ جوکوڤ 5 وقت تیدق بیسا فوتوس تیدق کنا دوق فقسا دان نا اجق اييو باف سمبهيغ . نا سوروه باف فرکي سمبهيغ دمسجد دان اييو سمبهيغ سلالو اف فلاجر دافت بریسان فرکارا یغ بوروق دان فرکارا یغ بأیک، فلاحر ساغت سوکا مباح القرآن تیف ۲ هاري دان مالم، فلاحر سوکا برفکاین برسیه دان منوتوف عوره، دان سلالو منونیکن سمبهيغ لیم وقتو بیلا ماسوق وقت سلفس سمبهيغ مغرب دي نا باچ القرآن سقما سرت فراتي، فواس سروفا جوک تیدق کنا دوق فقسا، جادي بودق یغ قوات دسکي اکام اف سهاج یغ اييو باف بوات ترساله مک دي اجر سلالو، دسکي فکاین دي براهي فاکی فاکین یغ بسر ۲ منونتوف عوره برحجاب دان فکاین یغ برسیه، دسکي فرتولوغن اييو باف کبايقکن دي تولوغ باسوه فيغکغ باسوه کاین ادیق مپافوس سافه دان سموا فرکارا یغ دسوروه اييو باف سماس دي نافرکي کسکوله دان بالیق کسکوله دي نا بري سلام سرت کوچوف تاغن دغن اييو باف سقما." (داسواتیناتا یوسف 22 مکراکوم 2554 اييو کفد فکللی یوسف)

“ลูกผมจบชั้นประถมศึกษปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านจะนะะ โดยได้เรียนอิสลามศึกษาแบบเข้มแล้ว สังเกตดูว่า เขาจะอ่านอัล-กรุอานได้ดีมาก อ่านคล่องแคล่ว ชัดเจน อาจเพราะว่าได้เรียนอัล-กรุอานทุกวัน ได้เรียนแบบระบบกีรออาตี เล่ม 1-5 สามารถไปต่อยอดที่ปอเนาะได้ ส่วนวิชาภาษามลายู กับภาษาอาหรับนี้ถ้าดูแล้วก็ไปได้เพราะมีพื้นฐานแล้ว ในเวลานี้ถ้าดูแล้วเป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น เห็นได้จาก การปฏิบัติต่างๆไม่ว่าจะเป็นการละหมาด การถือศีลอด

และงานทุกอย่างที่พ่อแม่สั่ง อย่างเช่น ช่วยล้างจาน ซักผ้าของน้อง กวาดถูบ้าน สามารถอ่านคู่มือ
ในชีวิตประจำวันได้ด้วย ที่ผมได้สังเกตก็มี คู่มือการให้สลาม การตอบรับสลาม คู่มือก่อนนอน –
ตื่นนอน คู่มือรับประทานอาหาร – คู่มือหลังรับประทานอาหาร คู่มือดื่มน้ำ คู่มือเข้า-ออกมัสยิด
คู่มือต่อพ่อแม่ คู่มือเข้า-ออกห้องน้ำ คู่มือจะนอน-คู่มือตื่นนอน ตอนนี้อยู่ที่ ร.ร.ดา
รุสสลาม (ตันหยงมัส) พักอยู่ที่ปอเนาะ พลดีกรรมร่วม ๆ ของลูกผมในช่วงที่อยู่บ้าน ก็คือ เขาจะ
ละหมาดที่บ้าน ละหมาดครบ 5 เวลา เป็นปกติไม่เคยขาดโดยที่ไม่ต้องบังคับและจะชวนให้พ่อแม่
ละหมาดด้วย โดยบอกพ่อให้ไปละหมาดที่มัสยิด และบอกแม่ให้ละหมาดเลยพอถึงเวลา หลังจาก
ละหมาดมีขริบแล้วเขาก็จะอ่านอัล-กุรอานสม่ำเสมอด้วยความตั้งใจ การถือศีลอดก็เหมือนกันโดยที่ไม่
ต้องบังคับ เป็นเด็กที่เคร่งศาสนาอะไรที่พ่อแม่กระทำผิดเขาก็จะบอกทั้งที่ ส่วนในเรื่องของการแต่ง
กาย เขาชอบแต่งกายแบบใส่ผ้าคลุมใหญ่ ๆ ชอบปกปิดเอารัดคลุมฮิญาบและแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
ในการช่วยเหลือของพ่อแม่ ส่วนมากเขาจะช่วยล้างจาน ซักผ้าของน้องกวาดถูบ้านและทุกอย่างที่พ่อ
แม่สั่ง ในเวลาเขาจะไปโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนเขาจะให้สลามพร้อมจูบมือกับพ่อแม่ตลอด”
(ดาซุวาตีนาตา ยูโซ๊ะ 22 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กหญิงฟุตุลา ยูโซ๊ะ)

"فلاجر دافت ممفلاجري دان مغمفظكن بيراف حدين يغ فنتيغن دافت برعمل دغن
اجاران ٢ حدين دالم هيدوف هارين سفرت منجاء كبرسيهن، تولوغ منولوغ دان اين ٢ لائي، فلاجر
مفلاجري دان ممامي علمو ٢ اوكام كاسيه دان سايع كغد الله دان رسول مموات انق ٢ فلاجر تيدق
براني ملاكوكن فركارا ٢ يغدلارغ اوليه الله دان رسول انق ٢ فلاجر ساللو مغرجاكن سمهيغ، فواس،
برصدقة دان سباكين، انق ٢ فلاجر براچلاق مغيكوت چارا يغدتونجوق اجراوليه نبي كيت محمد صلى
الله عليه وسلم سفرت بركاوان دغن اورغيغ بأيك، برسلاام دان كوچوف ايودان باف اقبيل هندق
برقيسه، سوقتو تيغكل درومه سوکا منولوغ كرج ٢ درومه سفرت مپافورومه، ممباسوه مغكوت فيغغ
كأين باجو دان سباكين، انق فلاجر دافت جوك مغكونا بهاس عرب دان ملايو دالم فرهبوغن
هيدوف هارين. انق ٢ فلاجر ساللو ممباچ القرآن تيدق كيرادسكوله، درومه، دان دمسجد دان ساللو
مغرجاكن سمهيغ دمسجد ستيف وقتو دان اجف كالي جوك انق ٢ فلاجر دافت منجادي مؤذن
دمسجد سرت دافت منولوغ كورو ٢ مغاجر قراءتي دمسجد دافت منجادي چونتوه دان تولادن كغد
اديق ٢ دان ايوباف دسكي ممباچ دان ممفلاجري القرآن دغن چارا سيستم قراءتي فلاجر براچلاق
دغن اچلاق اسلام مغيكوت چارا اسلام دان دافت مغمفظ دوعاء، دالم هيدوف هارين" (توان مه له
7 مكراكوم 2554 ايوو كغد نئ ساھاري بادول)

“สามารถท่องจำอัล-หะดีษได้ ที่สำคัญสามารถนำเอาหลักคำสอนของอัล-หะดีษมา
ปฏิบัติได้จริง อย่างเช่นการรักความสะอาด การช่วยเหลือ เป็นต้น เด็กู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธา
และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง รักอัลลอฮ์และท่านนบีฯ ส่งผลให้ไม่กล้าทำในสิ่งที่ผิดและเลวร้าย

เพราะอัลลอฮ์ทรงเห็นทุกการกระทำ เด็กๆและเข้าใจหลักการและบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม นำมาปฏิบัติได้อย่างดี เพราะเด็กไม่เคยขาดละหมาดเลย ถือศีลอดในเดือนรอมฎอนก็ครบ เด็กๆและเข้าใจประวัติศาสตร์อิสลาม รักท่านนบี และดำเนินชีวิตโดยการทำตามสุนนะห์รَسُولในการปฏิบัติ ศาสนกิจ เด็กมีมารยาทที่งดงาม เลือกเพื่อนที่ดีในการคบหา สลามและจูบมือพ่อแม่ทุกครั้งก่อนออกจากบ้านและกลับจากโรงเรียน อยู่บ้านชอบช่วยเหลือพ่อแม่ เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน ซักผ้า รีดผ้าและทำกับข้าว สามารถใช้ค้ำง่ายๆในการสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนได้และเขียนคำพยานขณะภาษาอาหรับได้ รวมทั้งอ่านและบอกความหมายในภาษาอาหรับได้ เด็กมีทักษะเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู สามารถใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าได้ นักเรียนสามารถเขียนได้และอ่านได้ เด็กอยู่บ้านอ่านอัล-กรุอานเป็นประจำทั้งที่บ้านและเรียนอัล-กรุอานที่มีสยิดด้วย เด็กจะกระตือรือร้นในการละหมาดและละหมาดที่มีสยิดตลอดเวลา เมื่อเด็กกลับจากโรงเรียนประจำวันหยุดสุดสัปดาห์ บ่อยครั้งที่เด็กจะทำหน้าที่อาซานที่มีสยิด อีกทั้งยังช่วยสอนกีรออาตีให้กับผู้ใหญ่ ที่เรียนอัล-กรุอานที่มีสยิดด้วย สามารถเป็นแบบอย่างให้กับน้อง ๆ และพ่อแม่ในการอ่านอัล-กรุอานได้ อีกทั้งเป็นแรงบันดาลใจให้กับพ่อแม่ในการเรียนอัล-กรุอาน เพราะพ่อแม่เริ่มเรียนกีรออาตีเล่ม 1 แล้ว นักเรียนมีมารยาทแบบอิสลาม ทำตามแบบอย่างของท่านนบี เช่น การทักทายโดยการให้สลาม การแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักอิสลาม สะอาด สามารถอ่านดุอาอ์โอกาสต่าง ๆ ได้เป็นประจำ” (ถ้วนมะห์ เลอะ 7 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายนิสาฮาเร บาโด)

"فلاجر دافت مباح القرآن سرت ممامي بيراف ايات دري القرآن دان دافت"

برعمل دغن اجاران ۲ القرآن سرت سالو مباح القرآن دستيف هاري دان مالم دان فلاجر جوك
مفلاجري دان معحفظ بيراف حدين سرت دافت برعمل دغنن فلاجر جوك برايمان دغن روكن ايمان
يغ انم مبوات فلاجر دافت برعمل دغن اجارا ۲ اوكام سفرت مغرجاكن سمبيغ، فواس، برصدقة دان
لاين ۲ لاكي يغ فتيغن دافت مباوا فلاجر كغد اچلاق يغمليا أچيرن فلاجر دافت هيدوف دالم رومه
تغكا دان مشاركة دغن امان دان بهكيا، فلاجر برسوغكوه، دالم ملقسناكن ككياتن ۲ دان سالو مباح
القرآن دان منچاتكن علمو ۲ دستيف ماس سرت برسوغكوه ۲ دالم منچاري علمو فغتهوان سنتياس
مغرجاكن سمبيغ دان سمبيغ فد اول وقتون، اين دغن دي سنديري دافت ملقسناكن، فلاجر
براچلاق دغن اچلاق اسلام مغيكوت سنه نبي محمد صلي الله عليه وسلم سفرت مميري سلام،
برفكاين منوروت اسلام، برسيه، دان دافت مباح دوعاء ۲ دالم هيدوف هارين" (توان مت
يوغوت 22 مكركوم 2554 ايو كغد حياتي يوغوت)

“นักเรียนสามารถอ่านอัล-กรุอาน และเข้าใจบทอัล-กรุอานในบางตอน นำ
บทบัญญัติในอัล-กรุอานมาใช้ในชีวิตประจำวัน และจะอ่านอัล-กรุอานเป็นกิจวัตรประจำวันด้วย
นักเรียนรู้และเข้าใจ หลักคำสอนของอัล-หะดีษ ท่องจำหะดีษสั้น ๆ ได้ และนำหลักคำสอน

ของอัล-หะดีษมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน นักเรียนรู้และเข้าใจ ในหลักศรัทธาทั้ง 6 ข้อ และมีความศรัทธาที่มุ่งมั่น นำพาให้นักเรียนปฏิบัติในหลักปฏิบัติได้อย่างเคร่งครัด เช่น การละหมาด การถือศีลอด นักเรียนรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์อิสลาม มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงเกิดคุณธรรมและจริยธรรมสามารถที่จะดำรงอยู่ในครอบครัวและสังคมได้อย่างสันติสุข นักเรียนสามารถใช้ภาษาอาหรับและภาษามลายูกลางในการสนทนาสั้น ๆ ในชีวิตประจำวันและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือที่เป็นภาษาอาหรับและภาษามลายูกลางได้ ผู้เรียนมีความตั้งใจเต็มใจ ทำกิจกรรมสม่ำเสมอ อ่านอัล-กรุอานสม่ำเสมอ มีการจดบันทึกทุกครั้ง มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา มีความกระตือรือร้นในการละหมาด ละหมาดตรงต่อเวลา รักษาเวลาละหมาดได้ดี มีจิตสำนึกที่จะละหมาดเอง นักเรียนมีมารยาทแบบอิสลาม ทำตามแบบอย่างของท่านนบี เช่น การทักทายโดยการให้สลาม การแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักอิสลาม สะอาด สามารถอ่านดุอาอ์โอกาสต่าง ๆ ได้ เป็นประจำ” (ตุแวมะ ยองเงาะ 22 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กหญิงฮายาตี ยองเงาะ)

"سلڤس دي هابيس مغاڤي كلس 6 دسكوله چنديق تو دي بوليہ باچ القرآن دان
 ئونا القرآن يڭ حفظ ايت باچ دالم سمبهيڭ دي بوليہ ئونا حدين حق دي مغاقل تو ئونا دالم كهيدوقن
 هارين سفرت ممري سلام، باچ دوعاء هارين، دسئي اجلاق تو كيت اورغ تواراس سوك هاتي له
 دان سمبهيڭ فركو فون تا ييسا كنا سوروه ، سمبهيڭ تا ييسا فوتوس، فواس واجب فون تا ييسا
 فوتوس، بيلا كليق دسكوله تا فرئي كمانا نق تولوغ كلوارك، باچ بهاس ملايو بوليہ توليس فون
 بوليہ دان بهاس عرب فون سوفا جوي دي سوك باچ القرآن غالب دي باچ لفس مغرب سمبهيڭ تا
 ييسا فوتوس، سئرا دالم سمبهيڭ جائ ماس سمبهيڭ جائ كبرسيهن توبه بدان لبيه ۲ لائي فكاين دان
 بوات كبرسيهن رومه كنا برسبه بيلا كليق رومه بري سلام سقما دان بيلا نق فرئي سكوله كوچوف
 تاغن اييو باف سقما ادا صفة تغوغجواب بوات كرجا اف حق كورو سوروه دان هنتر بتول ماس"
 (نقيسه آدم 14 مكراموم 2554 اييو كغد محمد فوسي يوسف)

“หลังจากที่เขาจบชั้น ป.6 ที่โรงเรียนบ้านจะนะแล้ว เขาสามารถอ่านอัล-กรุอานได้ดี และยังสามารถนำอัล-กรุอานที่เขาท่องนั้นมาปฏิบัติในละหมาดได้ และได้นำบทอัล-หะดีษที่เขาท่องนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่นการให้สลาม การอ่านดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน สำหรับการละหมาดนั้น ละหมาดเป็นประจำสม่ำเสมอไม่เคยขาด การถือศีลอดก็ไม่เคยขาดเช่นเดียวกัน โดยไม่ต้องคอยสั่ง และเมื่อกลับบ้านก็ไม่ค่อยออกไปไหน ขอความช่วยเหลือครอบครัว เขายังสามารถอ่าน เขียน ภาษาอาหรับได้ ภาษามลายูก็ได้เช่นเดียวกัน อยู่ที่บ้านอ่านอัล-กรุอานอย่างสม่ำเสมอ ส่วนใหญ่จะอ่านหลังละหมาดมักริบ โดยไม่ต้องให้พ่อแม่คอยสั่ง และจะอ่านอัล-กรุอานได้อย่างถูกต้อง ละหมาดนั้นไม่เคยขาด มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา และละหมาดสม่ำเสมอ เขาเป็นเด็กที่รักสะอาด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการแต่งกาย การดูแล และทำความสะอาดบ้าน เขาจะเป็นคนดูแลอย่างดี

เมื่อกลับเข้าบ้านให้สละมทุกครั้ง และเมื่อจะไปโรงเรียนก็จะจับมือด้วย เมื่อเขาได้รับมอบหมายงาน จากโรงเรียนก็จะปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ และส่งงานตรงเวลา” (นาปีชะห์ อาแด 14 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายมาหะมะเพาซี ยูโซ๊ะ)

"دسكي باچ القرآن تو الحمد لله لنجر اقبيللا دي سمبيغ نق امبيل القرآن حق دي حفظ باچ دالم سمبيغ دان بيلا اورغ فاده فركي باچ القرآن درومه اورغ ماتي دي بوليه باچ، دتشي رومه ادا بوك مغاجر القرآن دي تولوغ فركي مغاجر مينة چدمه صدقه دان فواس سنة لبه ۲ لاكي فواس هاري فنتيغ دالم اسلام سمبيغ تا بيسا كنا سوروه، فواس واجب فون تا بيسا فوتوس دان بيلا هاري فنتيغ دالم اسلام دي فون فواس جوک سنة ايت، فدا تاهون لقس مارين هاري عرفه دي فون فواس جوک دان هاري 9-10 شورا مارين فون دي فواس جوک، بيلا کليق دسکوله تأفرکي کمانا تا ميناً جالن دان تيدق کفکو دغن داده، کالو هاري چوتي سکوله تولوغ مغاجر القرآن دان تولوغ غوتيء کايو باف، غاجي بهاس عرب باچ تولس توبوليه ساغت لا تاقي نق چاکف بوي جادي کلمه فنجغ ۲ تو تابوليه مان لاكي لا دان بهاس ملايو فون سوفاجوگ، دق رومه باچ القرآن سقما غالب دي باچ تولس مغرب دان صبح سمبيغ تا بيسا فوتوس، سکرا دالم سمبيغ دان فرکي مسجد تيف ۲ وقتو جاک کبرسيهن توبه بدان لبه ۲ لاكي فکايين حق دي تو کنا برسيه بيلا کليق رومه بري سلام سقما دان بيلا نق فرکي سکوله کوچوف تاغن ايو باف سقما فواس سنة هاري ۲ يغ فنتيغ دالم اسلام ادا صفة تغکوغجواب بوات کرجا اف حق کورو سوروه دان سوک تولوغ کلوارک" (نورعيني وى سامه 14 مکرکوم 2554 ايو کفد عرفان دوله)

“ในเรื่องของการอ่านอัล-กรุอานนั้นอัลฮัมดุลิลลาฮอ่านได้คล่อง นำอัล-กรุอานที่ท่อง ได้นำใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) และเมื่อมีการเชิญไปอ่านอัล-กรุอานที่บ้านของคนเสียชีวิต เขาสามารถอ่านได้ และข้างบ้านจะเปิดสอนอัล-กรุอานเขาก็จะช่วยไปสอน เขาเป็นเด็กที่เสียสละและ ชอบทำทาน และชอบถือศีลอดซุหนัตเป็นประจำ โดยเฉพาะถือศีลอดในวันสำคัญ ๆ ของศาสนา การละหมาดก็ไม่ต้องใช้ ถือศีลอดก็ไม่เคยขาด และเมื่อถึงวันสำคัญของศาสนาเขาก็จะถือศีลอด เช่นเดียวกัน อย่างปีที่แล้วเขาก็ถือศีลอดในวันอารอฟะฮ์ และวันที่ 9-10 อาซุรอเขาก็ถือศีลอด เช่นเดียวกัน เมื่อกลับจากโรงเรียนเขาก็ไม่ไปไหนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ถ้าเป็นวันหยุด เขาก็จะช่วยสอนอัล-กรุอานและช่วยพ่อแม่เก็บน้ำยา การเรียนภาษาอาหรับของเขา เขานั้นสามารถ อ่าน และเขียนได้ แต่ถ้าจะให้พูดตอบได้ประโยคยาว ๆ ยังไม่ได้ ภาษามลายูก็เหมือนกันคงต้องใช้เวลา ในการฝึก อยู่ที่บ้านอ่านอัล-กรุอานเป็นประจำส่วนใหญ่จะอ่านหลังละหมาดมัฆริบ และซุบฮ์ ละหมาดนั้นไม่เคยขาด มีความกระตือรือร้น และจะไปมัสยิดทุกเวลาละหมาด เป็นเด็กที่รักสะอาด โดยเฉพาะการแต่งกายจะดูแลตัวเองเป็นอย่างดี เมื่อกลับเข้าบ้านให้สละมทุกครั้ง และเมื่อจะไป โรงเรียนก็จะจับมือด้วย การถือศีลอดจะถือศีลอดอาสาตามวันสำคัญ ๆ ตามปฏิทินอิสลาม

มีความรับผิดชอบในการทำการบ้านที่ครูมอบหมาย และช่วยแบ่งเบาครอบครัวในการทำงาน”
(นุรุโอนี่ แวสาเมาะ 14 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายอิรฟาน ดอเลาะ)

"انق كآ بيلا هاييس چنديق تو جادي القرآن بوليه باچ مولا ۲ كآ راس فليق جوك
انق كآ غايا رومه كوله چنديق ادا مغاجر اكام، جادي هاييس كلس 6 تو باچ القرآن فون لنچر دان
القرآن حق دي حفظ فدا كلس 6 تو بوليه كونا دالم سمبيغ، حق دي غاجي تو بوليه كونا له دالم
هيدوف هارين حق دي تو لبه ۲ لايي سمبيغ تاكنا سوروه، فواس فون تا بيسا فوتوس، كدودقكن
فون بايك دي دودوق فوندوق ماكن فون تا بوغه دودوق درومه اقبيللا ايوباف ميتتا تولوغ دي نق
تولوغ دغن سوك هاتي كالو دي تيغق ايوباف بوات كرجا فون دي تولوغ سالوده دان تيدق
بيسا بوات وي كلوارك تو سوسه هاتي جادي اچلاق توتافاده لا باچ، دسكي بهاس عرب دان
بهاس ملايو تو باچ توليس بوليه دان چاكف فون بوليه سيكيت ۲ تاقي نق چاكف فنچغ ۲ تو تا بوليه
لا فغاتي تيغق بيلا دي دودوق درومه سلفس سمبيغ مغرب دي باچ لا القرآن تو تاكنا ننني كيت
دق غايا له دسكي سمبيغ فون تاكنا غوسيج سبب دي لكف ده تا بيسا فوتوس دان نق سكر ا دغن
سمبيغ، جاك كبرسيهن توبه بدان دان دودوق درومه راجين تولوغ ممبوات كبرسيهن كالو دي
كليق درومه كيت تا لتيه مان له سبب دي راجين، سلام لانغ دق بوي سلام لايي بيلا ماسوق
رومه فون بري سلام دان نق كي سكوله فدا رومه فون جابت تاغن دوا ايوباف، دسكي بوات
كرجا حق رومه سكوله سوروه فون اداتغكوغجواب لا" (فائسه عاون 14 مكراكوم 2554 ايوب
كفد نورالدين بادول)

“ลูกของกะห์เมื่อเรียนจบชั้น ป.6 ที่โรงเรียนบ้านจะแนะเขาสามารถอ่านอัล-กุรอ่าน
ได้ ตอนแรกกะห์เองก็แปลกใจเหมือนกันว่าโรงเรียนสามัญนักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอ่านได้ด้วยหรือ
(คำถามนี้กะห์เคยถามตอนที่ลูกกะห์อยู่ป.4) เขาก็เลยตอบว่าตอนนี้โรงเรียนบ้านจะแนะเปิดสอน
อิสลามศึกษาแบบเข้มแล้ว เมื่อเขาเรียนจบ ป.6 เขาสามารถอ่านอัล-กุรอ่านได้อย่างชัดเจน และ
สามารถนำอัล-กุรอ่านที่เขาท่องนั้นมาใช้ในละหมาดอีกด้วย สิ่งที่เขาได้เล่าเรียนมานั้นเขาสามารถ
นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยเฉพาะละหมาดก็ไม่ต้องใช้ ถือศีลอดก็ไม่เคยขาด ก็รู้สึกว่
มารยาทนั้นดีขึ้นมาก เขาอยู่ปอเนาะกินก็ไม่เปลือง อยู่ที่บ้านถ้าพ่อแม่ขอความช่วยเหลืออะไร
จะทำด้วยความเต็มใจ และถ้าเห็นพ่อแม่ทำงานก็จะช่วยเหลือ ที่สำคัญไม่สร้างความเดือดร้อนมาให้
ครอบครัว สังเกตจากพฤติกรรมที่เขาอยู่ที่บ้าน หลังละหมาดมัซริบเสร็จเขาก็จะอ่านอัล-กุรอ่านเป็น
ประจำและสม่ำเสมอ ในส่วนของการละหมาดนั้นไม่ต้องพูดถึงเพราะเขาติดละหมาดแล้ว ละหมาดไม่
เคยขาด และจะมีความกระตือรือร้นในการละหมาด ด้านการรักษาความสะอาดนั้น

จะเป็นผู้ที่รักความสะอาดมาก อยู่ที่บ้านก็จะช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน เมื่อเขากลับจากโรงเรียน เรายังไม่เห็นเหนื่อยเพราะเขาเป็นเด็กที่ขยัน การให้สละมตอนนั้นก็ยังคงให้สละมอยู่เช่น เมื่อจะเข้าบ้าน เขาก็จะให้สละม เมื่อเขาจะไปโรงเรียนเขาก็จะจับมือสละมกับพ่อแม่ การบ้านที่ครูมอบหมายให้ทำนั้น เขามีความรับผิดชอบโดยทำบ้านจนเสร็จ และตรงเวลาด้วย” (พาลีซะ อาแว 14 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายนุรดีน บาโต)

"ستله عبدلا توبيق كلس ام دسكوله چنديق، عبدلا بوليه باچ قرآن کران تکه دي
 غاجي دسكوله چنديق دولودي غاجي قراءتي سرت عبدلا غاجي قرآن درومه کاتيق، سوفا دغن
 حدین، فون بايق حق عبدلا ايغت دان بوليه برعمل دغن چارا بودق سفرت بوي سلام جواب سلام
 دوعاء، هارين سفرت دوعاء نأتيدور دوعاء باغون تيدور دوعاء ماکن دوعاء ماسوق دان توبيق
 سجد دان بايق لاکي له دوعاء لاین ۲، عبدلا ساغت سوکا باچ دان غاغا قرآن تيف ۲ هاري دان مالم
 عبدلا کي سمبيغ ليم وقتو دمسجد سقما ۲ دسکي فکاین دي سوکا فاكي باجو چوچي دان توتوق
 عورة بيلا کالي نق ماسوق رومه عبدلا بري سلام سقما ۲ دان تيف کالي نق کي غاجي تق لوف
 جابت سلام دان کوچوف فيقي ميک دان ايه دولو، عبدلا فراغي ساغت سوکا باچ دان قرآن
 تيف ۲ هاري دان مالم عبدلا کي سمبيغ ليم وقتو دمسجد سقما دي سوکا فاكي باجو چوچي دان
 توتوف عورة تيف کالي ماسوق رومه عبدلا بري سلام سقما ۲ دان تيف ۲ کالي نق کي غاجي اتو
 دي نق کي مان فون دي اکن جابت سلام سرت کوچوف فيقي ميک دان ايه دي دولوعبدلا
 ساغت سايغ کفد ميک دغن ايهن." (مأسغيغ ناموغ 7 مکرکوم 2554 باف کفد عبدلا ناموغ)

“หลังจากจบชั้น ป. 6 ที่โรงเรียนบ้านจะแนะแล้ว อับดุลลาสามารถอ่าน กุรอานได้ดี
 ขึ้น เพราะโรงเรียนได้จัดการเรียนกัรอานทำให้ กามาลุดดีนสามารถ การอ่านอัล - กุรอานได้
 ได้เรียนรู้บทะดีษและได้ปฏิบัติตามบทะดีษนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเช่นการกล่าวและ
 การทอรับสละม การกล่าวดูอาอต่าง ๆ เช่นดูอาอก่อนนอน - ตื่นนอน ดูอาอทานข้าว - เสร็จทาน
 ข้าว ดูอาอเข้า - ออกมัสยิด ได้ทำการละหมาดครบ 5 เวลา ที่มีสยิด และแต่งกายเรียบร้อย ออกจาก
 บ้านไม่ลืมสละมและหอมแม่พ่อแม่อีกด้วย อับดุลลามีนิสัยชอบอ่านกุรอานมาก ทุกวันอับดุลลาจะ
 อ่านและทบทวน โดยเฉพาะในเวลากลางคืน อับดุลลาขยันละหมาดวันละ 5 เวลาที่มีสยิดอีกด้วย และ
 เป็นเด็กที่ชอบแต่งตัวสะอาดถูกต้องตามหลักศาสนา ที่รู้สึกภูมิใจก็คือเวลาจะเข้าบ้านอับดุลลาจะกล่าว
 สละมตลอดเวลาและทุกครั้งที่จะไปอับดุลลาจะสละม และหอมแก้มพ่อแม่เป็นประจำ อับดุลลาจะ
 เคารพ และรักพ่อแม่มาก (มะชาฟิยัน นามุง 7 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายอับดุลลา นามุง)

"ฟلاجردาقت ممباچ القرآن دان ممامهي بيراف ايات دري القرآن داقت برعمل دغن
 اجاران القرآن سرت ممباچ القرآن دستيف هاري دان مالم، فلاجرجوڪ داقت ممفلاجري الحدين
 معحفظ دان برعمل دغنن، فلاجرجوڪ داقت ممفلاجري علمو ۲ اوڪام دان برعمل دغنن سقرت داقت
 مغرجاكن سمبيخ، فواس، صدقة دان سباكين فلاجرجوڪ ممفلاجري سجاره ۲ اسلام سرت داقت
 مغمبيل فغاجران درين انتوق فاكي دالم هيدوف هارين ممبوات فلاجرجوڪ فلاجراق دغن اچلاق ۲ اسلام
 دان فلاجرجوڪ داقت مغوكوناكن بهاس عرب دان بهاس ملايو دالم فرجاكفن هارين، فلاجرجوڪ برسوغكوه
 دان فواس دالم ملقسناكن ككياتن ۲ سكوله، سلالو ممباچ القرآن دان منجاتت دالم بوكو ۲ ريكود،
 سنتياس ممبينا دان منچاري جالن انتوق منمبه علمو دستيف ماس، برسوغكوه ۲ دالم مغرجاكن سمبيخ
 سلالو منجاك سمبيخ دان سمبيخ قد وقتون اين سمو فلاجرداقت بوات دغن سنديري تا
 فايه دسورهكن فنتيخن فلاجرجوڪ فلاجراق مغيكوت چارا يغدتونجوق اوليه نبي محمد صلى الله عليه وسلم
 سقرت مميري سلام، ممباچ دوعاء ۲ هارين منجاك كبرسيهن فكاين، تمفت دودق دان عالم سكيتر ايت
 سمو ممبوات فلاجرجوڪ داقت هيدوف دالم رومه تغكا دان مشاركة دغن بهكيا" (مأراني واسوه 22
 مكركوم 2554 باف كغد امان واسوه)

"นักเรียนสามารถอ่านอัล-กรุอ่าน และเข้าใจบทอัล-กรุอ่านในบางตอน นำ
 บทบัญญัติในอัล-กรุอ่านมาใช้ในชีวิตประจำวัน และจะอ่านอัล-กรุอ่านเป็นกิจวัตรประจำวันด้วย นักเรียน
 รู้และเข้าใจ หลักคำสอนของอัล-หะดีษ ท่องจำหะดีษสั้น ๆ ได้ และนำหลักคำสอนของอัล-หะดีษ
 มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน นักเรียนรู้และเข้าใจ ในหลักศรัทธาทั้ง 6 ข้อ และมีความศรัทธาที่มุ่งมั่น
 นำพาให้นักเรียนปฏิบัติในหลักปฏิบัติได้อย่างเคร่งครัด เช่น การละหมาด การถือศีลอด นักเรียนรู้
 และเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์อิสลาม มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จงเกิดคุณธรรมและ
 จริยธรรมที่สามารถดำรงอยู่ในครอบครัวและสังคมได้อย่างสันติสุข นักเรียนสามารถใช้ภาษาอาหรับ
 และภาษามลายูกลางในการสนทนาสั้น ๆ ในชีวิตประจำวันและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ
 ที่เป็นภาษาอาหรับและภาษามลายูกลางได้ ผู้เรียนมีความตั้งใจเต็มใจทำกิจกรรมสม่ำเสมอ
 อ่านอัล-กรุอ่านสม่ำเสมอ มีการจดบันทึกทุกครั้ง มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความ
 กระตือรือร้นในการละหมาด ละหมาดตรงต่อเวลา รักษาเวลาละหมาดได้ดี มีจิตสำนึกที่จะละหมาด
 เองและไปละหมาดที่มีสยิด นักเรียนมีมารยาทแบบอิสลาม ทำตามแบบอย่างของท่านนบี เช่น
 การทักทายโดยการให้สลาม การกิน การเดิน การพูด การแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักอิสลาม สะอาด
 สามารถอ่านดูอาอ์โอกาสต่าง ๆ ได้ เป็นประจำ รักษาความสะอาดร่างกายและสิ่งแวดล้อม"
 (มะรอนิง วาไซะ 22 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายอามาน วาไซะ)

"چوچو ساي هاييس دسكوله چنديق كلس 6 بندا حق بوليه بايق سكالې يآيت
 قعاجين دسكي آكام سبب بوليه برعمل ساللو ده دان بوليه بوات سماس دودوق درومه سفرت بوليه
 باچ القرآن دغن لنچر فصيح دان بوليه سمبوغ مغاجي دسكوله سوان فرأيا تيدق كنا اجر بايق ده،
 دي بوليه مغاجي فلاجران تفسير ساللو ده، دسكي فلاجران بهاس ملايو دي فون بوليه باچ تيدق
 كنا بيلغ ساتو سمولا دسكي فلاجران بهاس عرب دي كات بوليه جوئ بوليه سقدر كلمة ۲ يغ دي
 نمفق دमत دي دان دي بوليه برچاكث قدر كات مو نام اف، مو عمور براه، مو دودوق دمان،
 مو مغاجي دمان تتاقي حق ساي براس سوكا هاتي آتس ديرې چوچو ساي يآيت دسكي بوات عمل
 عبادة دي لكت سوغكوه سفرت سمبيغ، فواس، دان ممري سلام، سجع مغاجي دسكوله چنديق
 فراغا دي بروبه سوغكوه كتيك دي دودوق درومه دي مغاجي القرآن سلفس مغرب دمسجد
 كاداغ ۲ دوق كنا سوروه لائي كران دي لتيه كليق مغاجي، تافي دسكي سمبيغ دي تا فوتوس
 بأيك دودوق درومه دسكوله والو فركي دمان ۲ سهاج، ستيف هاري سبلوم دي نافركي كسكوله
 دي ممري سلام كوچوف تاغن برفلوق دغن ساي دان اييو بافن كران ممري سلام ساي فقسا بنر
 سمنجق دي دوق مغاجي سكوله چنديق لائي، دان دي توروبت فركارا حق كيت اييو باف دي
 سوروه، دي بيسا تولوغ اييو باف سقدر باسوه باجو، باسوه فيغغ، دان مپافوس رومه" (مأعيل
 داود 22 مكركوم 2554 باف كغد كوان بيوا ساما)

“หลานผมจบจากโรงเรียนบ้านจะนะะ ชั้น ป.6 แล้ว ที่ได้มากที่สุดก็คือความรู้
 ทางศาสนาเพราะเขาได้ปฏิบัติเลยและได้ปฏิบัติตอนที่อยู่ที่บ้านด้วย อย่างเช่น ได้อ่านอัล-กุรอาน
 อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน และได้ต่อเรียนที่สวนพระยาวิทยา โดยที่ไม่ต้องสอนมากนัก เขาได้เข้า
 เรียนวิชาอรรถาธิบายเลย ในส่วนวิชาภาษามลายูเขาก็อ่านได้โดยไม่ต้องนับหนึ่งใหม่ ในส่วนวิชา
 ภาษอาหรับเขาบอกว่าได้คำ ๆ ที่มองเห็นด้วยตาของเขาและเขาสามารถสนทนาได้นิดหน่อย
 เช่น คุณชื่ออะไร คุณอายุเท่าไร คุณอยู่ที่ไหน คุณเรียนที่ไหน ที่ผมภูมิใจในตัวหลานของผมคือ
 ได้ปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอจนติดนิสัยจริง ๆ เช่น การละหมาด การถือศีลอด และการให้
 สละม ตอนที่เรียนโรงเรียนบ้านจะนะะพฤติกรรมของเขาเปลี่ยนแปลงมาก ตอนที่เขาอยู่บ้านเขา
 จะเรียนอัล-กุรอาน หลังจากละหมาดมัซริบที่มีสยิด บางครั้งต้องให้พ่อแม่มาบอกอีก เพราะเขาเห็นด
 เห็น้อยกลับจากการเรียน ในส่วนเรื่องของการละหมาดเขาไม่เคยขาดในเมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน ที่
 โรงเรียน ถึงแม้จะอยู่ที่ไหนก็ตาม ทุก ๆ วันก่อนที่เขาจะไปโรงเรียน กลับจากโรงเรียนเขาจะให้สละม
 จูบมือ กอดผมและพ่อแม่ของเขา ในส่วนของการให้สละมนั้นผมจะเน้นหนักในตอนที่เขาัยเรียนที่
 โรงเรียนบ้านจะนะะอีก และเขาได้ปฏิบัติตามที่ผม พ่อแม่ของเขาสั่งให้ทำ ที่เขาเคยทำช่วยเหลือพ่อ
 แม่ก็คือซักผ้า ล้างจาน และกวาดถูบ้าน” (มะแอะ ดาโอ๊ะ 22 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กหญิง
 ขวัญยี่หว่า มะสะ)

"مغاجر القرآن دغن سيستيم قراءتي مموات فلاجر ۲ داقت مباح القرآن بتول
 مغيكوت علمو ۲ تجويد فلاجر داقت منيمبولكن فراسان كاسيه سايع كشد القرآن بكيتو جوك دغن
 علمو ۲ حدين فلاجر داقت مباح، مغحفظ دان برعمل دان هيدوف هارين سفرت منجاك كبرسيهن
 تولوغ منولوغ، مبري سلام دان سباكين، فلاجر ممفلاجري سرت ممامي روكن ۲ ايمان يغ انم سرت
 برعمل دغن مموات فلاجر كاسيه كشد الله بوات اف يغدسوره اوليه الله دان منيغكل اف يغد لارغ
 اوليه الله فلاجر جوك ممامي حكوم حكام اوكام مبيكن فلاجر تيدق قرنه تيغكل سمبيغ برقواس
 دبولن رمكان فلاجر جوك ممفلاجري سجاره ۲ اسلام كاسيه كشد نبي دان برعمل مغيكوت سنه نبي
 محمد صلى الله عليه وسلم فلاجر براچلاق مليا بركاوان دغن كاوان ۲ يغ بايك برسalam دان سلالو
 كوچوف تاغن ايوو دان باف اقبيل هندق كلواردري رومه دان ستله باليق دري سكوله سوقتو تيغكل
 درومه سنتياس منولوغ كرج ۲ رومه سفرت مپافو رومه مباسوه فيغثغ، مباسوه كآين دان باجو دان
 لأين ۲ لاني، كچوالي كتتيك فلاجر اد كرج ۲ حق سكوله، فلاجر جوك داقت مغكونا كلمة ۲ عرب
 دان ملايو دالم هوبوغن هيدوف هارين، كبايقكن فلاجر داقت دان منوليس، فلاجر راجين دان
 براوسها دالم فلاجران برسكوله تيف ۲ هاري كچوالي عدور، سوقتو درومه سلالو مباح بوكو،
 فلاجرسوره منجادي هيپوران كشد كورو دان ايوو باف، فلاجر سلالو مباح القرآن دغن تيدق فايه
 دسورهكن، مفرجاكن سمبيغ ليم وقتو منجاك كبرسيهن، تولوغ منولوغ ايوو باف درومه دان سنتياس
 تيغكل درومه أنتوق مموات كرج، سكوله سفرت مباح بوكو مغكاجي علمو ۲ تمباهن، سلالو برسalam
 دغن ايوو دان باف ستيف كالي هندق فركي دان فولغ دري سكوله" (ميك نوريا فاسغ 7 مكركوم
 2554 ايوو كشد نورما سماعيل)

"วิชาความรู้ของระบบกิริออาตีในการเรียนอัล-กุรอาน ส่งผลให้เด็กมีทักษะการอ่าน
 ที่ดี สามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง มีพื้นฐานตัจวิดที่ดี ทำให้เด็กรักที่จะอ่านอัล-กุรอาน สามารถ
 ท่องจำอัล-หะดีษได้ ที่สำคัญสามารถนำเอาหลักคำสอนของอัล-หะดีษมาปฏิบัติได้จริง อย่างเช่น
 การรักความสะอาด การช่วยเหลือ เป็นต้น อีกทั้งยังสอนน้องให้ปฏิบัติตามอีกด้วย เด็กู้และเข้าใจ
 เกี่ยวกับหลักศรัทธาและนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง ทำให้เด็กเป็นคนที่ยอมรับในสิ่งที่ตัวเองมีและได้รับ
 รักอัลลอฮ์และท่านนบีฯ ส่งผลให้ไม่กล้าทำในสิ่งที่ผิดและเลวร้ายเพราะอัลลอฮ์ทรงเห็นทุกการกระทำ
 เด็กู้และเข้าใจหลักการและบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม นำมาปฏิบัติได้อย่างดี เพราะเด็กไม่เคยขาด
 ละหมาดเลย ถือศีลลอดในเดือนรอมฎอนก็ครบ เด็กู้และเข้าใจประวัติศาสตร์อิสลาม รักท่านนบี
 และดำเนินชีวิตโดยการทำตามสุนนะห์รสูลในการปฏิบัติศาสนกิจ เด็กมีมารยาทที่ดีงาม เลือกเพื่อนที่ดี
 ในการคบหา สลามและจูบมือพ่อแม่ทุกครั้งก่อนออกจากบ้านและกลับจากโรงเรียน อยู่บ้านชอบ
 ช่วยเหลือพ่อแม่บ้าง เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน ซักผ้า รีดผ้าทั้งของตนเองและของน้องด้วย

เว้นบางวันที่เด็กมีงานหรือการบ้านเยอะเท่านั้นเอง สามารถใช้ค่าง่าย ๆ ในการสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนได้และเขียนคำพยานภาษาได้ รวมทั้งอ่านและบอกความหมายในภาษาอาหรับได้ เด็กมีทักษะเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู สามารถใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าได้ นักเรียนสามารถเขียนได้และอ่านได้เด็กเป็นคนที่จริงจังกับการเรียนมากไม่เคยขาดเรียนเลยเว้นป่วยเท่านั้น อยู่บ้านชอบอ่านหนังสือสม่ำเสมอ เป็นที่รักของครู ครูบอกว่าเด็กกำลังอยู่ในการพิจารณาให้ทุน อ่านกุรอานสม่ำเสมอโดยไม่ต้องมีผู้มาบังคับ ละครหมาดวันละ 5 เวลา ไม่เคยขาด มีความกระตือรือร้นในการละหมาด เด็กรักความสะอาด อยู่บ้านชอบช่วยเหลือพ่อแม่ ในการทำความสะอาดบ้าน ล้างจาน ซักผ้าและรีดผ้าทั้งของตนเองและน้องด้วย อยู่บ้านเด็กไม่ค่อยไม่เที่ยวเล่น มักจะติดบ้านและทำการบ้านของตนเองและชอบอ่านหนังสือ จะออกจากบ้านเมื่อต้องไปค้นคว้าข้อมูลที่ร้านอินเทอร์เน็ต เป็นเด็กที่มีมารยาท ให้สละมพ่อแม่ทุกครั้งที่จะไปโรงเรียนและกลับจากโรงเรียน” (มะฆูรียา ปอแซ 7 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กหญิงนูรือมา สามะเอ)

"فلاجر دافت مباح القرآن بتول مغيكوت علمو تجويد دافت مغيكوت دان برعمل
 دغن اجاران القرآن دالم هيدوف هارين فلاجر جوك دافت مغيكوت بيراف حدين دان دافت برعمل
 دغن، برعمل دغن روكن 2 ايمان يغ انم سرت ممفلاجري حكوم حكام اوكام مغرجاكن سمبيغ ليم
 وقتو برقواس دبولن رمكان ممفلاجري سجاره 2 اسلام سرت مغيكوت اجين أنتوق برعمل دالم هيدوف
 هارين، ممبوات فلاجر دافت هيدوف دالم رومتهغنا دغن امان بهكيا فلاجر براچلاق مليا ميري
 سلام ستيف كالي هندق ماسوق كدالم رومه مماكي فكاي مغيكوت كهندق اسلام دافت مباح
 دوعاء 2 هارين، دافت مغيكوتنا بهاس عرب دان بهاس ملايو دالم هوبوغن هيدوف هارين، فلاجر
 برسوغكوه دالم ملقسنا كن ككياتن، سكوله سلالو مباح القرآن سلقس مغرب دان بيلا سهاج ماس
 لافغ، سلالو مغرجاكن سمبيغ، منجاك كبرسين منجاك ماس دان فندي مغيكوتناماس، فلاجر براچلاق
 مليا مغيكوت چارا يغداجر اوليه نبي محمد صلى الله عليه وسلم سلالو مباح دوعاء 2 هارين
 برتغكوغجواب داتس ديري سنديري دان مشاركة سوکا منولوغ كرج 2 درومه دان منجاك
 هرت 2 بندا دغن بايك" (راسنه ده 22 مكراموم 2554 ايوكفد فاتحه تاهي)

“นักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานอ่าน มีพื้นฐานตัจวิดที่ดี และท่องจำ ปฏิบัติตามบทบัญญัติของอัล-กุรอานมาใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจหลักคำสอน และสามารถท่องจำอัล-หะดีษสั้น ๆ ได้บ้าง และนำบทบัญญัติของอัล-หะดีษในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธาทั้ง 6 ข้อและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รู้และเข้าใจหลักการและบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม กล่าวคำปฏิญาณตน ละหมาด 5 เวลา ถือศีลอด รู้และเข้าใจประวัติศาสตร์อิสลาม วิเคราะห์และดำเนินข้อคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงอยู่ในครอบครัวและสังคมได้อย่างสันติสุข รู้และเข้าใจ

เมื่อเข้าเวลาละหมาด และจะชวนให้ผู้ปกครองละหมาดด้วย อยู่บ้านชอบช่วยพ่อแม่ในการทำ ความสะอาดบ้าน ล้างจาน เมื่อพ่อแม่ขอให้ช่วยและเป็นคนที่รักษาความสะอาดร่างกายด้วย การแต่งกายดี ใส่ผ้าคลุมใหญ่ ปกปิดเอวรัด ก่อนไปโรงเรียนหรือกลับบ้าน ไม่ลืมดูอาอประจำวัน และจะให้สลามกับพ่อแม่สม่ำเสมอ (รอซียะห์ บาโด 7 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กหญิงนาบีละห์ บาโด)

"كِت اورغ توانيہ راس سوک هاتي له اقبيل انق کیت هاييس کلس 6 د سکوله چنديق توبوليہ باچ القرآن باچ فون لنچر دان بوليہ کونا ددالم سمبيغ، سمبيغ چوکف 5 وقتو دغن تيدق کنا سوروه دان فواس فون چوکف تاهون لقس دي فوتوس سهارى سبب دي دمم تتاڤي دي کاده راس سوک هاتي بنزلہ، اقبيل ادا بوات ماکن دمسجد اتو سکوله تاديکا دي نق تولوغ، هاري سکوله چوتي نق تولوغ اييو دان باف غوتيق کطه، دسکي باچ دان تولىس بهاس عرب دان ملایو تو بوليہ لا تاڤي نق چاکف فنچغ ۲ تو توبوليہ لاکي لا، جادي باچ القرآن تو تاکناسوروه، سمبيغ فون تاڤوتوس دان سمبيغ بتول دغن ماس، دالم سکي سمبيغ تو دي جاکن بنا لا، دودوق رومه تولوغ اييو باف بوات کبرسيهن رومه باسوه کاین باجو دغن سنديري مينق کڤد کبرسيهن دسکي بيلا اييو باف سوروه دي بوات دغن سکرا دان اچلاق تو الحمد لله بنا له ليهت د باچ القرآن سمبيغ دان تولوغ اييو باف توفون تاڤاره بيلا بادو دغن انق اورغ لاین، دسکي غاجي لانېغ تو فون تاڤا لاکي لا بوات، کرجا حق کورو سوروه تو بوات دغن سنديري اييو باف تاکناسوروه" (رينا ماما 14 مکرانوم 2554 اييو کڤد سايودين جيئصا)

“มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ลูกจบชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านจะนะ เพราะเขาสามารถอ่านอัล-กุรอานได้คล่อง และสามารถนำอัล-กุรอานที่ท่องได้มาใช้ในการละหมาดได้ด้วย ละหมาดครบวันละ 5 เวลา โดยที่ไม่ต้องสั่ง และถือศีลอดได้ครบเมื่อปีที่แล้วเขาขาด 1 วัน เพราะไม่สบาย แต่ก็ได้ชดเมื่อป่อขอ 6 เรียบร้อยแล้ว ก็รู้สึกภูมิใจมาก เมื่อมีการจัดกิจกรรมที่มีสญิต หรือโรงเรียนตาดิกา เขาก็จะช่วยเหลือเต็มที่ เมื่อถึงวันหยุดจะช่วยเหลือพ่อแม่ เก็บน้ำยาง ในส่วนการอ่าน และเขียนภาษาอาหรับ และมลายูนั่นได้ แต่จะพูดตอบโต้ประโยคยาว ๆ นั้นยังไม่ได้ เมื่ออยู่ที่บ้านจะอ่านอัล-กุรอานโดยที่พ่อแม่ไม่ต้องสั่ง ละหมาดก็ตรงเวลา ในส่วนของการละหมาดนั้นเขาจะรักษาเวลาละหมาดได้อย่างดีเลย เสื้อผ้าของเขา เขาก็จะซักเอง เป็นเด็กที่รักสะอาด เมื่อพ่อแม่ขอความช่วยเหลืออะไรเขาก็จะทำด้วยความเต็มใจ ในเรื่องมารยาทนี้ก็อัลฮัมดุลิลลาฮ ดูจากการอ่านอัล-กุรอาน ละหมาด และการช่วยเหลือพ่อแม่ นั้นก็ภูมิใจมากแล้ว เมื่อเทียบกับลูกของคนอื่น ในส่วนของการเรียนตอนนี้ก็ยังคงอยู่ มีความรับผิดชอบสังเกตจากการทำการบ้าน โดยที่พ่อแม่ไม่ต้องถามเขาจะทำของเขาเอง” (รีนา มามา 14 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายชายุดีน เจ๊ะซอ)

"لفس دي هاييس دسكوله چنديق تو دي بوليه جتم القرآن جادي باج القرآن فون لنجر اقبلا دي سمبيغ نق امبيل القرآن حق دي حفظ باج دالم سمبيغ، ماس سكارغ دي بوليه مغاجر قراءتي دان بوليه جادي امام سمبيغ مينة چدمة دان فواس هاري اپنين، چميس دان لبيه ۲ لاكي هاري فنتيغ دالم اسلام، سمبيغ فرکو تا بيسا كنا سوروه، سمبيغ تايسا فوتوس، سمبيغ تهجد، فواس واجب فون تا بيسا فوتوس دان بيلا هاري فنتيغ دالم اسلام دي فون فواس سنة جوک، تولوغ مشاركة دغن مغاجر القرآن، اسوهن ديرى دغن جادي امام دالم سمبيغ دان تولوغ کلوارک مغاسوه ادیق، دسکي باج توليس بهاس عرب بوليه دان چاکف کونا کلمة موده ۲ فون بوليه بهاس ملايو فون سوفا جوک باج، توليس بوليه دان چاکف فون لنجر، دق رومه باج القرآن سقما غالب دي باج لفس مغرب دان صبح تا کنا ننتي اييو باف سوروه دان دي باج کنا دغن حکوم تجويد، سمبيغ تا بيسا فوتوس، سکرا دالم سمبيغ، جاک ماس سمبيغ فرکي مسجد تيف ۲ وقتو دان کادغ ۲ دي جادي مؤذن دسکي جاک کبرسيهن دي ساغت ۲ جاک توبه بدن لبيه ۲ لاكي فکاين حق دي تو کنا برسيه بيلا کليق رومه بري سلام سقما دان بيلا نق فرکي سکوله کوچوف تاغن اييو باف سقما فواس سنة هاري يغ فنتيغ دالم اسلام دان دي جوک فواس سنة هاري اپنين دان چميس ادا صفة تغکوغجواب ليهت دي سمبيغ، فواس دان باج القرآن باج دوعاء هارين فون بوليه" (عبدالنا حاج درامي 14 مکراکوم 2554 باف کفد محمد روسيکي حاج درامي)

“หลังจากที่เขาเรียนจบที่โรงเรียนบ้านจะแนะแล้ว เขาได้คอยอัล-กรุอาน ทำให้ อ่านอัล-กรุอานได้คล่อง และชัดเจน นำอัล-กรุอานที่ท่องได้นำมาใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) และปัจจุบันสามารถสอนอัล-กรุอานระบบกีรออาตีได้ และยังสามารถเป็นอีมามนำละหมาดได้ มีความเสียสละ ถือศีลอดอาสาทุกวันจันทร์ วันพฤหัสบดี และวันสำคัญ ๆ ของศาสนาละหมาดทุกวัน โดยไม่ต้องสั่ง และไม่เคยขาด ที่สำคัญจะตื่นละหมาดสุนัตตะฮัจญุดด้วย ถือศีลอดวาญิบก็ไม่เคยขาด และเมื่อถึงวันสำคัญของศาสนาก็จะถือศีลอดอาสาเช่นเดียวกัน ช่วยเหลือสังคมโดยการสอน อัล-กรุอาน พัฒนาตนเองโดยการเป็นอีมามนำละหมาด และช่วยเหลือครอบครัวดูแลน้อง ในส่วน ภาษาอาหรับเขาสามารถอ่านออก เขียนได้ และสนทนาประโยคสั้น ๆ ได้ภาษามลายูก็เหมือนกัน อ่านออก เขียนได้ และสนทนาโต้ตอบได้อย่างคล่องอยู่ที่บ้านอ่านอัล-กรุอานเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะ อ่านหลังละหมาดมัฆริบ และซุบฮิโดยที่ไม่ต้องให้พ่อแม่คอยสั่ง และจะอ่านอัล-กรุอานได้อย่างถูกต้อง ละหมาดนั้นไม่เคยขาด มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา จะไปมัสยิดทุกเวลาและบางครั้งก็จะเป็นผู้ อาซาน เขาเป็นเด็กที่รักสะอาด โดยเฉพาะการแต่งกายจะดูแลตัวเองเป็นอย่างดี เมื่อกลับเข้าบ้านให้ สลามทุกครั้ง และเมื่อ จะไปโรงเรียนก็จะจับมือด้วย ถือศีลอดอาสาตามวันสำคัญ ๆ ตามปฏิทิน อิสลาม และจะถือศีลอดในวันจันทร์ และวันพฤหัสบดีมีความรับผิดชอบสังเกตจากการปฏิบัติศาสนกิจ

โดยไม่ต้องสั่ง และยังสามารถอ่านดูอาอในชีวิตรประจำวันได้อีกด้วย” (อับดุลนา หะยีดีอราแม 14 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายมุหัมหมัดรูไซกี หะยีดีอราแม)

"فلاجر داقت بوليه باچ دان مڭحفظ القرآن دغن قصىح دان لنچر، فد ماس بلاجر دسكوله چنديق بوليه باچ سورغ فاداسيكيق ۲ سكلي هيكا بوليه باچ القرآن دغن قراءتي فد ماس سكارغ فلاجر سوده فون حفظ دالم ايغتن أمقت جزء، دان ماسوق كغد جزء ليما، دان فلاجر جوکا داقت باچ دان حفظ حدین سرت داقت برعمل دغن اجاران ۲ حدین سفرت ممبري دان منجواب سلام، ممباچ دعواء ۲ هارين سفرت دعواء هندق تيدور- دعواء باغون تيدور، دعواء ماكن، دعواء ماسوق دان كلوار مسجد، فلاجر ساغت سوکا ممباچ دان مڭحفظ القرآن تيغ ۲ هاري دان مالم فلاجر اكن باچ سرت مراجعه سورة ۲ يغ دتله دحفظكن، دان سلالو منونيكن سمبيغ ليم وقتو دمسجد دان فلاجر جوکا سوکا فكاين چوچي برسبه دان توتوف عورة، ستيف كالي فلاجر هندق ماسوق كرومه فلاجر اكن بوي "السلام عليكم" دان ستيف كالي هندق برئيسه فلاجر اكن برسلا م سرت كوچوف فيقي ايبودان ايهن فلاجر ساغت مڭحمرماتي ايبودان باف، اورغ ۲ توا دان ساین ۲" (أسني جي حسن 7 مكركوم 2554 ايوكغد سلام بي سامه)

“หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านจะแนะแล้ว ผลปรากฏว่า สาলাম ยีสาเมาะ สามารถอ่านและท่องจำอัล-กุรอานได้ดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านจะแนะได้มีการจัดการเรียนการสอนอัล-กุรอานโดยระบบกีรออาตี ซึ่งทำให้ กามาลุดดีนสามารถคอย (จบเล่ม) การอ่านอัล-กุรอานทั้งๆที่ยังไม่ได้จบชั้น ป.6 ณ บัดนี้สาলাম ยีสาเมาะสามารถไปต่อยอดที่โรงเรียนดารุสสาলামได้อย่างเป็นที่น่าพอใจมาก สาলাম ยีสาเมาะได้ท่องแล้ว 4 ยุซ อย่างเข้ายุซที่ 5 อีกทั้งยังได้เรียนรู้บทหะดีษและได้ปฏิบัติตามบทหะดีษนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเช่นการกล่าวและการตอบรับสลาม การกล่าวดูอาอต่างๆ เช่น ดูอาอก่อนนอน - ตื่นนอน ดูอาอทานข้าว - เสริจทานข้าว ดูอาอเข้า - ออกมัสยิด เป็นต้น เด็กชายสาলাম ยีสาเมาะมีลักษณะนิสัยชอบอ่านและท่องจำอัล - กุรอานมาก ทุกวันสาলাম ยีสาเมาะจะอ่านและทบทวนซูเราะฮ์ต่าง ๆ ที่ได้ท่องไว้ โดยเฉพาะในเวลากลางคืน สาলাম ยีสาเมาะยังสามารถปฏิบัติศาสนกิจการละหมาดวันละ 5 เวลาที่มีสยิดอีกด้วย และเป็นคนที่ชอบแต่งตัวสะอาดถูกต้องตามหลักศาสนา ที่รู้สึกภูมิใจก็คือเวลาจะเข้าบ้าน สาলাম ยีสาเมาะ จะกล่าวสลามตลอด และทุกครั้งที่มีการจากไป สาলাম ยีสาเมาะ จะสลาม และหอมแก้มพ่อแม่เป็นประจำ สาলাম ยีสาเมาะจะเคารพ และให้เกียรติพ่อแม่ผู้หลักผู้ใหญ่รวมทั้งเพื่อน ๆ อีกด้วย” (อัสนี เจ๊ะอาแซ 7 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายสาলাম ยีสาเมาะ)

"ستله كامل توبيق كلس ام دسكوله چنديق، كامل بوليه باچ دان غاغا قرآن دغن
 دراس، دغن کران تکه غاجي دسکوله چنديق دولودي غاجي قرآن دغن رابوب قراءتي سرت کامل
 غاجي قرآن درومه کاتيف، لانيغ کامل سوده غاغا حق ايغت ده أمقت جز نا ماسوق جز يغ کليما،
 سوفا دغن حدين ۲ فون بايق حق کامل ايغت دان بوليه برعمل دغن چارا بودق ۲ سفرت بوي سلام
 جواب سلام دوعاء ۲ هارين سفرت دوعاء نا تيدور دوعاء باغون تيدور دوعاء ماکن دوعاء ماسوق
 دان توبيق سجد دان بايق لاکي له دوعاء ۲ لاین، دسکي نوليس دان باچ بهاس ملايو، بهاس عرب
 فون کامل بوليه جوکء، دغن کران اقبيل باچ تعليم درومه ميک سوره ديالہ يغ ممباچ جو ما
 کلمة ۲ حق ميک کناجرکن دي، ادا فون بهاس عرب سقدر حق فنتيغ ۲ دالم هيدوف هاري ۲ بوليه
 جوکء سيکيت ۲ دان حق براس سوکا هاتي سکالي کامل بوليه جاکا سمبهغ ليم وقتو، فواس
 تأتيغکل، بوي صدقة دان حق لاین ۲، کامل ساغت سوکا باچ دان غاغا قرآن تيف ۲ هاري دان مالم
 کامل اکن باچ، غاغا سرت مراجعة سورة ۲ يغ تله غاغا ده، دان کامل کي سمبهغ ليم وقتو دمسجد
 سقما، مسئله فکاین دي سوکا فاكي باجو چوجي ۲ توتوف عورة، نا کالي نق ماسوق رومه کامل
 بري سلام سقما دان تيف کالي نق کي غاجي اتو دي نق کي مان ۲ فون دي اکن جابت سلام
 سرت کوچوف فيقي ميک دان ايه دي دولو، کامل ساغت حرمت کفد ايوباف ۲ اورغ ۲ توا دان
 ساین ۲ن" (أسمأ فوتبتيم 7 مکراکوم 2554 ايوکفدکمال الدين فوتبتيم)

“หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านจะแนะแล้ว ผลปรากฏว่า
 กามาลุดดีน สามารถอ่านและท่องจำอัล-กุรอานได้ดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านจะแนะได้มี
 การจัดการเรียนการสอนอัล-กุรอานโดยระบบกีรออาตี ซึ่งทำให้กามาลุดดีนสามารถคัดลอก (จบเล่ม)
 การอ่านอัล -กุรอานทั้งๆที่ยังไม่ได้จบชั้น ป.6 ณ บัดนี้กามาลุดดีนสามารถไปต่อยอดที่โรงเรียนดา
 รุสสาลามได้อย่างเป็นที่น่าพอใจมาก กามาลุดดีนได้ท่องแล้ว 4 ยุซ อย่างเข้ายุซที่ 5 อีกทั้งยังได้เรียนรู้
 บทหะดีษและได้ปฏิบัติตามบทหะดีษ และได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเช่นการกล่าวและ
 การทอรับสลาม การกล่าวดูอาอต่าง ๆ เช่นดูอาอก่อนนอน - ตื่นนอน ดูอาอทานข้าว - เสร็จจาก
 ทานข้าว ดูอาอเข้า - ออกมัสยิด เป็นต้น กามาลุดดีนยังสามารถอ่านและเขียนภาษามลายูและภาษา
 อาหรับได้ รวมทั้งยังสามารถใช้ภาษาอาหรับได้บางส่วนที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่สำคัญกามาลุดดีน
 สามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้เป็นอย่างดีเช่น ได้ทำการละหมาดครบ 5
 เวลา ถือศีลอดในเดือนรอมฎอนและศีลอดอาสาและยังชอบต่อการให้บริจาคในโอกาสต่าง ๆ อีกด้วย
 กามาลุดดีนมีลักษณะนิสัยชอบอ่านและท่องจำอัล-กุรอานมาก ทุกวันกามาลุดดีนจะอ่านและ
 ทบทวนซูเราะฮ์ต่างๆที่ได้ท่องไว้ โดยเฉพาะในเวลากลางคืน กามาลุดดีนยังสามารถปฏิบัติศาสนกิจทำ
 การละหมาดวันละ 5 เวลาที่มีสยิดอีกด้วย และเป็นคนที่ชอบแต่งตัวสะอาดถูกต้อง ตามหลักศาสนา
 ที่รู้สึกภูมิใจก็คือเวลาจะเข้าบ้านกามาลุดดีนจะกล่าวสลามตลอด และทุกครั้งที่มีการจากไป

กามาหลุดดินจะสละ และหอมแก้มพ่อแม่เป็นประจำ กามาหลุดดินจะเคารพ และให้เกียรติพ่อแม่ผู้หลัก
ผู้ใหญ่รวมทั้งเพื่อน ๆ อีกด้วย” (อัสมะ ญุฑบิม 7 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กชายกามาหลุดดิน
ญุฑบิม)

"ستله سواني ماسوق مغاجي دسكوله چنديق امثت تاهون، أسواني بوليه باچ بوليه
نوليس، له ۲ لاکي بوليه باچ قرآن، دغن کران دسکوله چنديق دي مغاجر قرآن دغن رابوب قراءتي
بوات بوي بودق دي باغت فانا، لانيع اسواني بوليه باچ قرآن دغن بتول، دان اسواني فانا جاک
ماس کيت تبغق دسکي سمبيغ دي بوليه سمبيغ جوکوف ليم وقتو کيت تاکناسوره بوليه فواس
سنة هاري سنا- چميس، دان دي بوليه جوک باچ دان غاغا حدين ۲ دان بوليه جوک له بوات عمل
سوقا دغن بوي سلام سوده ماکن دان دوعاء ماسوق توبيق سجد دان حق لأين ۲ لاکي، أسواني
بوليه بوات بيذا دان تارا بندا حق موليق دغن حق تأموليق، ديراجين دان سوکا غاجي دان باچ قرآن،
دودق درمه دي باچ قرآن سقما، ادا فون دسکي فکاين دي سوکا فاكي کأين باجو حق چوجي
دان برسبه دان لاکي توتوف عورة، سمبيغ ليم وقتو تاکن کيت سوره، تيف کالي ناماسوق رومه
دي بوي سلام سقما، دان تيف کالي دي ناکي ناکي فون دوق اتو ناکي مان ۲ دي فون برسلا
سرت کوجوف تاغن دان فيفي کيت دان ايه دي، اسواني دي رتي دغا کاف حق کيت سوره دان
کاف حق کيت لارغ، دان دي حرمت جوک کفدا اورغ ۲ لأين" (إسماعيل سطاڤا 7 مکراکوم
2554 باڤ کفدا أسواني سطاڤا)

“หลังจากที่ได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของอชวานี จากการที่นักเรียนได้เข้ามา
เรียนในโรงเรียนบ้านจะแนะตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า
อชวานีได้มีการเปลี่ยนแปลงในทางศาสนาดีขึ้นเรื่อย ๆ จากการที่อ่านอัล-กุรอานระบบกีรออาตี
เล่ม 1-5 จนได้คอดัมอ่านอัล-กุรอานทั้งเล่มก่อนจบประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบ
เห็นจากการปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) ครบ 5 เวลาแล้วสิ่งซุนนะห์ ก็ทำอย่างเช่นการบอซอซุนนะห์
จะติดเป็นนิสัยเป็นประจำคือบอซอวันจันทร์และวันพฤหัสบดี ได้ปฏิบัติตามบทละหมาดเข้ามาใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างเช่นการกล่าวและการตอบรับสลาม การกล่าวดูอาตต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น
ดูอาก่อนนอน - ตื่นนอน, ดูอาทานข้าว - เสร็จทานข้าว, ดูอาเข้า-ออกมัสยิด, ดูอาต่อพ่อแม่ทุก ๆ
วัน ส่วนวิชาที่เด็กยังอ่อนอยู่คือวิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษามลายูที่ยังต้องพัฒนา อชวานี จะมี
ความพัฒนามากขึ้นรู้จักคิดแย่งแยกสิ่งที่ดี และสิ่งที่ศาสนาห้าม อชวานีจะรักษาเวลาละหมาดครบ 5
เวลา จะอ่านอัล - กุรอานเป็นประจำทุกวันเป็นนิสัยเด็กจะชอบแต่งกายคลุมฮิญาบและแต่งกาย
สะอาดเรียบร้อยชอบช่วยเหลือแม่ตอนที่อยู่บ้าน การสาลามจะติดเป็นนิสัยเมื่อเข้าบ้านหรือพบเพื่อน
ๆ อชวานีจะกล่าวสลามทุกครั้ง และทุกครั้งที่อชวานีจะสลามกับพ่อแม่ อชวานีจะจูบมือหอมแก้ม

พ่อแม่เป็นประจำ อัซวานีจะรักเพื่อน ๆ ชอบช่วยเหลือเพื่อน และเคารพครูให้เกียรติผู้ใหญ่”
(อิสมาแอ สตอปา 7 มกราคม 2554, ผู้ปกครองเด็กหญิงอัซวานี สตอปา)

จากความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่า

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางอิสลาม ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจหลักการอิสลาม อ่านและเข้าใจอัล-ฮาดิซ มีทักษะพื้นฐานในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน และมีความเข้าใจและสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานเป็นภาษามลายู และภาษาอาหรับ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักอิสลาม ได้แก่ มีมารยาทตามแบบอิสลาม ได้แก่ การสลาม การเดิน การพูด การรับประทานอาหาร แต่งกายสุภาพตามหลักการอิสลาม รักความสะอาด และสามารถปฏิบัติตามแนวทางอิสลาม ได้แก่ การละหมาด วันละ 5 เวลา การดูอาอ การถือศีลอด และรักการอ่านอัล-กุรอาน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจช่วยเหลือบิดามารดาและผู้อื่น แต่งกายถูกหลักอิสลาม และไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูและผู้บริหาร

“ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดาได้มากขึ้น มีการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี ครูสามัญมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และให้ความร่วมมือกับครูศาสนาเป็นอย่างดี (คอไซหะมะ บาโต 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดาได้มากขึ้น มีการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี ครูสามัญมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และให้ความร่วมมือกับครูศาสนาเป็นอย่างดี ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ” (ซาฮีซันนาซีรา มะเต็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดาได้มากขึ้น มีการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี ครูสามัญมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และให้ความร่วมมือกับครูศาสนาเป็นอย่างดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน” (ซาฮีดาห์ ต็อกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจ มีความสุข และมีกำลังใจที่จะทำงานมากขึ้น เมื่อเห็นนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และร่วมแรงร่วมใจพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรทั้งสามัญและศาสนาอิสลามศึกษา” (ซูไรฮา ซาหิมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดาได้มากขึ้น มีการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี ครูสามัญมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และให้ความร่วมมือกับครูศาสนาเป็นอย่างดี และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม” (นูรีดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“จากการที่ได้จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนทำให้ครูมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดามากขึ้น โดยเฉพาะครูสามัญซึ่งบางคนไม่เคยได้สัมผัสกับอิสลามศึกษาเลย มีการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี และพัฒนาการเรียนรู้อันมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถปฏิบัติจริง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี” (โนร์ฮิชัม ตือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดาได้มากขึ้น มีการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี ครูสามัญมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และให้ความร่วมมือกับครูศาสนาเป็นอย่างดี และร่วมแลกเปลี่ยนร่วมกันครูสายสามัญและสายศาสนาอิสลามศึกษา” (ฟาฎิละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูและผู้บริหารมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่นักเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ทันเวลาที่ รวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง” (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูและผู้บริหารมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่นักเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ทันเวลาที่ รวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง พัฒนานักเรียนให้เป็นที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมที่ดี” (รวมลี แมหะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้บริหารและครูมีแนวทางการจัดการการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มที่สอดคล้องกับ ชุมชนต้องการ ครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นการเรียนการสอน ที่ชุมชนต้องการได้สอนวิชาอิสลามศึกษาควบคู่กับสามัญทำให้เด็กได้ทั้งสอง ในระหว่าง ก่อนเรียน หลังเรียนและการได้เห็นคุณธรรมจริยธรรม พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของนักเรียนที่ดีขึ้น” (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดาได้มากขึ้น มีการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี และภาคภูมิใจที่นักเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น” (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“สามารถใกล้ชิดผู้เรียนเข้าใจสภาพของปัญหาพัฒนาการได้มากขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ทันเวลาที่ รวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และพัฒนานักเรียนให้เป็นที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมที่ดี” (सानีรัน ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิถีอิสลามตามแบบอย่างของท่านศาสดาได้มากขึ้น มีการพัฒนาการอ่านอัล - กุรอาน โดยการอบรมระบบกีรออาตี ครูสามัญมีความเข้าใจในศาสนา มากขึ้นและให้ความร่วมมือกับครูศาสนาเป็นอย่างดี และร่วมแลกเปลี่ยนร่วมกันครูสายสามัญและสาย ศาสนาอิสลามศึกษาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง” (อับดุลวาริส บอแอะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับครูและผู้บริหาร พบว่า

ครู มีทัศนคติการในการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน และรักท้องถิ่น

ผู้บริหาร มีความร่วมมือกับชุมชนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความต้องการของชุมชน มีขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน และรักท้องถิ่น

Prince of Songkla University
Pattani Campus

"کورو داقت منمبه لاکي سماغت دالم بيدغ مغاجر دان منديديق انق ۲ کورو داقت دسنجوغ تيغکي دان دکاسيهي اوليه مشارکه، اين دسيکن برحاصل دالم منديديق انق کاره بيغ بآيك دان برقولبيتي" (دوله دوله 17 تنواکوم 2553، کمكان سکوله)

"คณะครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้ปกครอง สืบเนื่องจากผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม และมีประสิทธิภาพดีขึ้น" (ดอเลาะ ดอเลาะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"سکوله ادا غاجين آکام دغن سامن بيلا ادا غاجي آکام ميمغ لا انق سکوله فون فاغا موليق بيلا انق سکوله فاغا موليق جادي کرو فون ادا سماغت لا نق غاجاتو" (دأسي دوله 10 تنواکوم 2553، کمكان سکوله)

"โรงเรียนของเรามีการเรียนศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ เมื่อมีเรียนศาสนานักเรียน ก็จะมีมารยาทที่ดี เมื่อนักเรียนมีมารยาทดีครูก็มีกำลังใจที่จะทำงานมากขึ้น" (ดะแซ ดอเลาะ 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ساي دوق تيغق نمقن سمو کورو دسکوله چنديق راس بغک دان سوک هاتي، سمو کورو فون اداله سماغت دي دالم نق مغاجر انق فلاجرث" (ابراهيم ادرس 17 تنواکوم 2553 ، کمكان سکوله)

"ผมได้สังเกตเห็นครูโรงเรียนบ้านจะนะเขามีความภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงานมากยิ่งขึ้น" (ปือราเอ็ง ตือเร๊ะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"فاعا کرو بوکا 2 رأبوب ني اونتوق مغاجا نق بوي بودق مغاجي آکام تامه بايق، بودق فون بوليه باچ حق جاوي رومي، نافق فراغا بودق فون ادا اجلاق اورغ توا دالم كافوغ فون توجو بلاکا، کرو فون نافق ادا سماغت دالم مغاجر کران اورغ توا دالم كافوغ ماسوق چافور کأول بلاکا ادا بریتا کيچکم کافا بايقکن نق غایت بوي، اورغ توا دالم كافوغ تاهو، فه حق موليق لاکي توه فيهق سکوله ادا بوات کيچکم دغر اورغ مغاجر سبولن 2 کالي فيهق سکوله فول داقت نام بآيك داقت جادي چونتوه کفد سکوله لآين" (مأ فوسي ميهأ 22 تنواکوم 2553، کمكان سکوله)

“ผู้บริหารและครูเปิด 2 ระบบ เพื่อให้เด็กได้เรียนศาสนาเพิ่มมากขึ้น เด็กก็อ่านยารี
รูมิได้ นิสัยของเด็กก็มีมารยาท ชุมชนในหมู่บ้านก็เห็นด้วย ครูก็กำลังใจในการสอน เพราะชุมชนให้
ความร่วมมือ มีข่าว กิจกรรมอะไรก็ส่วนใหญ่แล้วจะแจ้งให้ชุมชนได้รับรู้ และที่ดีที่สุดที่โรงเรียนได้
จัด ก็คือ กิจกรรมบรรยายธรรมผู้ปกครอง เดือนละ 2 ครั้ง” (มะพูซี แมหะ 22 ธันวาคม 2553,
กรรมการสถานศึกษา)

"ڪرو ۲ ڦون براس سماغت نق غاجر دان منديديق انق ۲ تمبه ڪي لاکي، ڪرو حق دوق
مغاجر سيني اورغ ڪمڦوغ ڦون براس ساينگران دسبڪن جاي دالم منديديق انق بوي جادي اورغ
ڦندي باچ، نوليس دان لاکي جوروس" (مأ يودين تۇسا 3 تنواڪوم 2553، ڪمڪان سڪوله)

“คณะครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ทั้งนี้
เนื่องจากการได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้ปกครอง สืบเนื่องจากผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม และมีประสิทธิภาพดีขึ้น” (มะยูดีง โต๊ะซา 3 ธันวาคม 2553,
กรรมการสถานศึกษา)

"افبيل انق ۲ فلاجر بر اچلاق مليا ممبوات ڪورو ۲ منمبه لاکي سماغة دالم منديديق انق ۲ فلاجر
ڦنتديبر ڦون مراس سوڪا هاتي بنرافبيل داقت ممبوات انق فلاجر ۲ سموا بر اچلاق دغن اچلاق يغمليا
لأين فد ايت ڦنتديبر ڦون تركنل اوله مشارڪه" (مأراني عاون 10 تنواڪوم 2553، ڪمڪان
سڪوله)

“การที่นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีทำให้ครูมีกำลังใจที่จะทำงานมากขึ้น
ผู้บริหารก็มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีนอกจากนี้ผู้บริหารก็มี
ชื่อเสียงอีกด้วย” (มะรอนิง อาแหว 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ڪورو داقت تيغق بودقن ۲ برجاي دان فراغا بأيك مك ايت بوليه ده نق بوات ڪورو راس
سوك هاتي، دان يغ ساي تيغق ڪورو دسڪوله چنديق برساتو ڦادو دالم سموا ڪرج ۲ سڪوله تيدق ادا
برڦواق، تيدق ڪيرا ڪرج هقبوات تو برساڪوت ڦاوت دغن اڪام اتو تيدق، نيله ساي راس حاصل
دري ادا مغاجي اوڪام دسڪوله اين، دان جوڪ ساي داقت تاهو ڪات دا بايق سڪوله يغ ماري تيغق
سڪوله چنديق سڦاي نق تيغق ڪڪياتن سڪوله چنديق، ڪارا ني ساي راس اي بوليه بري سماغت
دان بڱڪا ڪڦد ڪورو دان بوات دي تو ڪاڪه لاکي دالم ڪرج دي" (مأراني مأسيع 17 تنواڪوم
2553، ڪمڪان سڪوله)

“หน้าที่ของครูคือการอบรมสั่งสอนนักเรียนเพื่อให้เด็กมีความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ผมคิดว่าถ้าคุณครูได้รับรู้การเปลี่ยนแปลงในจุดนี้ก็เพียงพอแล้วที่จะทำให้คุณครูนั้นมีความสุข และสิ่งที่ผมได้สังเกตสิ่งที่มีในโรงเรียนบ้านจะแนะก็คือครูมีความสามัคคีกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวกกัน ไม่กิจกรรมนั้นจะเกี่ยวข้องกับศาสนาหรือไม่ ผมคิด สิ่งนี้เกิดขึ้นเรามีอิสลามศึกษาในโรงเรียนนี้ และผมก็ได้รู้อีกว่ามีโรงเรียนอื่นหลายโรงที่มาเยี่ยมเยียนดูงานที่โรงเรียนบ้านจะแนะ และสิ่งนี้ผมคิดว่าเป็นสิ่งที่คอยเสริมความภูมิใจ และกำลังใจให้กับคุณครูทุกคน” (มะรือยี่ มะเซ็ง 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

ڪرو ۲ ڦون براس سماغت نق غاجر دان منديديق انق ۲ تمبه ڪي لاکي ڪرو حق دوق مغاجرسيني اورغ ڪمقوڻ ڦون براس سايغڪران دسيڪن جاي دالم منديديق انق بوي جادي اورغ ڦندي باچ، نوليس دان لاکي جوروس " (مأسعودي بادول 3 تنواڪوم 2553، ڪمکان سکوله)

“คณะครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้ปกครอง สืบเนื่องจากผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม และมีประสิทธิภาพดีขึ้น” (มะสาอูดี บาโด 3 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"تريپتن سکوله ڦنديديقڪن سچارا ديديديقڪن اسلام سڪارغ يغمان ڦيهق ڪورو برسام ڦنتديبر داقت مغاداڪن مغيكوت ڪهندق ۲ مشارڪة دغن سبب ڦندودق ڪمقوڻ ڪسموان براوڪا اسلام ممبوات ڦيهق ڪورو برتمبه لاکي سماغت دالم منديديق انق ۲ اوله ڪران فلاجر داقت براوبه ڪڦد اچلاق يڻ مليا دغن ايت ايوب باڦ اهلي ڪمقوڻ مميري سوڪوڻن دغن ڦنوه هاتي دان مغشڪت تارف سکوله سباني سکوله چنتوه دالم منديديق انق ۲ ڪاره ديديقڪن اسلام دان انق ۲ فلاجر ڦون برتمبه دستيف تاهون ۲ اڦبيل انق ۲ فلاجربر اچلاق مليا ممبوات ڪورو ۲ سموا دڪاسيهي اوليه اهلي ڪمقوڻ برتمبه لاکي سماغت دان سوڪا هاتي انتوق بڪرجا ستروسن" (جري عاون بسر 10 تنواڪوم 2553، ڪمکان سکوله)

“สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันระบบการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ครูกับผู้บริหารได้คิดและปฏิบัติสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพราะเป็นพื้นที่ที่มีชาวไทยมุสลิม 100 % ทำให้ครูมีกำลังใจที่จะสอนมากขึ้นเนื่องจากเด็กมีกิริยามารยาทเรียบร้อย และชาวบ้านได้ชื่นชมว่า เป็นโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนวิถีอิสลามและเด็กเพิ่มขึ้นทุกปี เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นทำให้ครูมีความรักต่อชุมชนมากขึ้น มีขวัญและกำลังใจที่จะทำงานต่อไป” (ยือรี อาแวบือฮา 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

" دورو داقت منمبه لاکي تاهوآفا ماسألہ کانق ۲، کورو موده بیتی کفد اف مان ساله دان بتول فد تمثت نق بوي بودق جایا" (اسماعیل عاون بسر 17 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“คณะครูผู้สอนมีขวัญและเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้นและสามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้อง” (สมาแอ อาแวบือซา 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

" کورو ۲ اد سماغت دالم مغاجر سبب بولیه تیغق فراغی بروبه اد فراغی بایک بولیه بوات اجاران ۲ ددالم اسلام دان اورغ کمقوغ ستوجو هاتی سوغکوه" (سطافا لاتی 17 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“ผู้บริหารและครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนเพราะได้เห็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของนักเรียนที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม ได้ปฏิบัติตามบทบัญญัติของอิสลาม และเป็นที่ต้องการของชุมชนมากที่สุด” (สื่อตาวา ลาเตะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

" باکي اورغ یغ نق کرج اونتوق مشارکة، اونتوق کما جوان بودق ۲ مک نتیجه یغ سوده جادی، تله بوات کورو دان فیهق برکنان راس بهاکیا دان تمبه سماغتن لاکي دالم نق کرج دماس هادفن" (سماعوغ مادی 24 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“สำหรับคนที่ทำงานเพื่อสังคม และเพื่อเด็กนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ย่อมทำให้คุณครูและผู้เกี่ยวข้องมีความสุข มีกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี” (สื่อมาอง มะดีเยาะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

" ساي لیهت کورو ماس سکارغ راس سموا فاکت سوک هاتی سبب ادا براف فرکارا ککیاتن سکوله یغیرجای ، جلس له کورو داقت تمبه لاکي سماغت دالم فکر جان دی دان ستروسن داقت کرج دغن فنوه فغربانن" (عبدالطالب کدیغ 24 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“ผมเห็นครูที่โรงเรียนในตอนนี รู้สึกว่าครูทุกคนมีความสุขความสบายใจเพราะกิจกรรมหลาย ๆ อย่างของโรงเรียนประสบความสำเร็จ และแน่นอนที่สุดครูก็ย่อมมีกำลังในมากขึ้นในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างเต็มความสามารถ” (อับดุลตอลี๊ะ กือเด็ง 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ستله مغاد اكن قجاجين اسلام دسكوله چنديق مك يڭ ساي داقت فرها تين ترهادف
 قغوروس سكوله دان جوڭ كورو ۲ ن مك ساي داقت بهوا كورو داقت كماجوان دالم فڭر جانن دان
 جوڭ داقت تمبه لاكي سماغت دالم مغاجر، دان نتيجة دري اين له يڭ اكن ممبوات سكوله تيمبول
 ساتو فركارا بارو دالم قجاجين دسكوله كراجان يڭ سيلوم تيدق قرنه ادا دمان ۲ فون الحمد لله"
 (احمد مآدوغ 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“หลังจากที่ได้มีการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่โรงเรียนบ้านจะแนะ สิ่งที่ผมได้สังเกต
 ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ผมเห็นพวกเขามีการพัฒนาในการทำงาน และมีกำลังใจในการสอน
 จากสิ่งนี้อะไรที่จะทำให้โรงเรียนมีสิ่งใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของรัฐซึ่งก่อน
 หน้านี้อย่างไม่มีที่ไหนเคยทำเลยขอขอบคุณอัลลอฮ์” (อาหามะ มะดง 24 ธันวาคม 2553,
 กรรมการสถานศึกษา)

"كورو ۲ اد سماغت دالم مغاجر سب بوليه تيغق فراغي انق ۲ چوچو ۲ بوليه مغاجي اكام يڭ
 قوات دان بروبه اد فراغي بأيك بوليه بوات اجاران ۲ ددالم اسلام دان اورغ كمشوغ ستوجو هاتي
 سوغكوه" (عمر حاج جنئا 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผู้บริหารและครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบ
 เข้มที่ได้เห็นลูก ๆ หลาน ๆ มุสลิม ได้เรียนวิชาศาสนาอย่างเคร่ง และได้เห็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป
 ของนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ได้ปฏิบัติตามบทบัญญัติของอิสลาม และเป็นที่ต้องการของชุมชน
 มากที่สุด” (อูมา หะยีเจ๊ะนะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

จากความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการจัดการเรียน
 การสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับครูและผู้บริหาร พบว่า

ครูและผู้บริหาร มีความร่วมมือกับชุมชนการจัดการศึกษานับพื้นฐานความต้องการ
 ของชุมชน มีขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี รักท้องถิ่น และมีความสุข

2.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น” (คอไซหมีมะ บาโต 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น” (ซาฮีซันนาซีรา มะเต็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” (ซาฮีดาห์ ตือกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“นักเรียนเพิ่มขึ้น อัตราการขาดเรียนลดลง โรงเรียนยังสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิถีอิสลามให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ มีการจัดนิทรรศการให้แก่โรงเรียนที่เปิดสอนอิสลามแบบเข้ม นักเรียนยังสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรมอีกด้วย และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี” (ซูไรฮา ซาหิมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการสอนอิสลามศึกษา” (นูรีดา ตือเราะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้พัฒนายิ่ง ๆ ขึ้นไป” (โนร์ฮิชัม ตือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนต้องพัฒนาอยู่ตลอดเวลา” (ฟาฎีละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนแหล่งการเรียนรู้ด้านการจัดการสอนอิสลามศึกษา แบบเข้ม” (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา” (รวมลี แม่หะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม จะทำให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมได้ โดยที่ไม่ต้องไปส่งลูกต่อที่ปอเนาะ เพราะโรงเรียนบ้านจะแนะได้ มีกิจกรรมเคร่งศาสนาโดยจะสอนให้นักเรียนละหมาดตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยม การเข้าค่ายกีฬามุสลัย ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ชุมชนจะมีส่วนร่วมตลอด เช่น กิจกรรมออซุรอ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าสู่สู่นัดหมู่ บรรยายธรรมผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ หลังจากใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มทำให้เด็กเพิ่มขึ้นทุกปีและอัตราการขาดเรียนของนักเรียนก็น้อยลง โรงเรียนบ้านจะแนะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนด้วย โดยจะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนมาศึกษาหาความรู้ได้ โดยทางโรงเรียนมีกิจกรรม บรรยายธรรมผู้ปกครอง เดือนละ ครั้ง จากการทำทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบวิถีอิสลาม โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบวิถีอิสลาม โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน โรงเรียนพระราชทาน” (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนวิถีอิสลามในด้านคุณธรรม และจริยธรรม จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และมีผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง” (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ทำให้มีโรงเรียนที่ดีในด้านการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในชุมชนที่ตนอยู่ เป็นที่ภาคภูมิใจของชุมชนและโรงเรียน เกิดความมีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงให้ชุมชนและสังคมภายนอก เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองอยากส่งลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ และนักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากยิ่งขึ้น” (सानีรัน ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ทำให้มีโรงเรียนที่ดีในด้านการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในชุมชนที่ตนอยู่ เป็นที่ภาคภูมิใจของชุมชนและโรงเรียน เกิดความมีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงให้ชุมชนและสังคมภายนอก เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองอยากส่งลูกหลาน มาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากยิ่งขึ้น และเกิดการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา” (อับดุลวาริส บอแงะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนอิสลามศึกษา อัตราขาดเรียนลดลง และมีผู้เรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus

"كالوله سكوله چنديق كيت تيدق حاصل دالم منديدق انق ۲ فلاجر تنتو سكالي ايوب باف يغب رومهن جاوه دري سكوله تيدق اكن هنتر انق ۲ دسيبي، سكوله چنديق كيت اين بوات بوي كيت هارف چاراديدق ۲ انق فلاجر دان فولق جادي تمثت بريثون حق اورغ" (دوله دوله 17 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“โรงเรียนบ้านจะแนะของเราประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนอิสลามศึกษา เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน ในการฝากลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ และอย่างเป็นที่สานความสัมพันธ์ให้ชุมชนได้มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน” (ต่อเลาะ ต่อเลาะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"كالوله سكوله چنديق كيت تيدق حاصل دالم منديدق انق ۲ فلاجر تنتو سكالي ايوب باف يغب رومهن جاوه دري سكوله تيدق اكن هنتر انق ۲ دسيبي سكوله چنديق كيت اين بوات بوي كيت هارف چارا ديدق ۲ انق فلاجر دان فولق جادي تمثت بريثون حق اورغ" (داسي دوله 10 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“โรงเรียนบ้านจะแนะของเราประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนอิสลามศึกษา เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน ในการฝากลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน และอย่างเป็นที่สานความสัมพันธ์ให้ชุมชนได้มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาต่าง ๆ” (ดะแซ ต่อเลาะ 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"فيهق سكوله قول داقت نام بأيك داقت جادي چونتوه كقد سكوله لأين ، هيغئ سكوله لأين ماري ليهت ككياتن سكوله، كيت هارف له سفاي سكوله لأين بوله بوات سفرت سكوله چنديق كيت" (ابراهيم ادرس 17 تنواكوم 2553 ، كمكان سكوله)

“โรงเรียนได้รับชื่อเสียง ได้เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น จนทำให้โรงเรียนอื่นมาดู โรงเรียนบ้านจะแนะ ผมหวังว่าโรงเรียนอื่นสามารถปฏิบัติได้ดังที่โรงเรียนบ้านจะแนะได้ปฏิบัติ” (ปือราเอ็ง ดือเระ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"بوکا سکوله 2 رأبوب ده نافق بودق دالم تاهون توه چا تاموه بايق سقما اورغ توا فاكت هاتا انق چوچو ماري مغاجي دسيبي تق كيرا دالم كمفوغ لوار كمفوغ، فه تمبه سکوله دوق بوات قيام الليل اعتكاف اورغ توا فون توجو بلاكا، فيهق سکوله ادا مشواره دغن ايوو باف مسأله مغاجي حق انق توه بأیکن اورغ توا فاكت ماري مشواره. کالو ادا كيچکم کافا بايقکن اورغ توا ماري سموا تآکيرا سونامو بانديقنوي وانديق عاشورا اورغ توا فاكت ماري، بودق فون کورغ مانا نق فوتوس مغاجي بايقکن نق کي مغاجي سقما سکوله اد کيلي مغاجي يث بايق بودق سکوله بوليه چاري سکت سکوله بوليه مغاجر چارا هيذوف اسلام بودق بوليه هديه کو فرکي بادو" (مأ فوسي ميهأ 22 تنواکوم 2553، کمكان سکوله)

“เปิดโรงเรียน 2 ระบบนักเรียนก็เพิ่มทุกปี ผู้ปกครองก็มาส่งลูกหลานมาเรียนที่นี่ ไม่ว่าจะอยู่ในเขตบริการและนอกเขตบริการ และยังโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมกีฬามูลย์ อติกาฬ ผู้ปกครองก็เห็นด้วย ทางโรงเรียนได้มีการประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนนั้น ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะให้ ความร่วมมือ และถ้ามีกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัด ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมสัณฑ์ หมู่ บัณทิตน้อย วันเด็ก อาชुरา ผู้ปกครองก็จะมาร่วมเด็กก็ขาดเรียนน้อย ส่วนใหญ่แล้วจะมาเรียน ทุกวัน โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่นักเรียนสามารถค้นหาได้จากทางโรงเรียนได้ จัดการเรียนการสอนแบบวิถีอิสลาม นักเรียนได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันงานวิชาการต่าง ๆ” (มะฟูซี แมหะ 22 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"كالوله سکوله چنديق کيت تيدق جاي دالم مغاجر بودق ۲ تنتو سکالي ايوو باف يث رومهن جأوه دري سکوله تيدق اکن هنتر انق ۲ دسيبي، کالوله سکوله چنديق کيت تيدق جاي دالم مغاجر بودق ۲ تنتو سکالي سکوله ۲ لأين راتا ۲ تمتقت تيدق اکن کاجي ماري زياره دسکوله کيت اين، اين نأراية کات سکوله چنديق کيت سوده دافت دسو کوغ دان دسنجوغ تيغکني اوليه اورغ ۲ حق دكة دان اورغ ۲ حق يث جأوه عمومن" (مأ يودين توسا 3 تنواکوم 2553، کمكان سکوله)

“ถ้าหากว่าโรงเรียนบ้านจะแนะของเราไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน อิสลามศึกษาแล้ว ผู้ปกครองที่บ้านเขาอยู่ไกลกับโรงเรียนของเราเป็นสิบ ๆ กิโลเมตร เขาจะไม่อดสาห์มาส่ง บุตรหลานของเขา มาเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะแห่งนี้ ถ้าหากว่าโรงเรียนบ้านจะแนะของเราไม่ ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแล้ว คงจะไม่มีโรงเรียนต่างๆ ทั้งใกล้และไกล มาศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านจะแนะของเรา เหล่านี้สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านจะแนะของเราเป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ยึดชูจากผู้ปกครองและสังคมในระดับต่าง ๆ” (มะยูดีง โต๊ะซา 3 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ستله سکوله چندیق داقت بوکا مغاجر سچارادیدیکن اسلام، مموات سکوله چندیق ترکنل دسلوره تمثت ایت بوقتین کیت داقت لیتهت بایق ۲بواه سکوله داغ مغونجوغی سکوله کیت انتوق ممفلاجری دان مغکاجی چارا ۲۱ن اییوباغ اهلی کمشوغ سوده قواس هاتی بنر دغن کران انق ۲مریک داقت ممفلاجری علمودو ۲۱الیران یایت سامن دغن اوکام دالم سکوله یغ ساتو، لاین قد ایت بیلغن فلاجر منیغکت نایک دستیف تاهون دان سکوله سوده مندافت هدیه بایق سکالی."

(مأرانی عاون 10 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“การที่โรงเรียนบ้านจะแนะเปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง
ดูจากที่โรงเรียนต่าง ๆ มาดูงานที่โรงเรียนของเราเป็นจำนวนมาก ชุมชนเองก็พอใจมากเพราะเป็น
การจัดการเรียนสามัญคู่กับวิชาศาสนา นอกจากนี้นักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ขาดเรียนน้อยลง และทำให้
โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย” (มะรอนิง อาแหว 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"سجق دری سکوله چندیق بوک مغاجر اسلام دانتارا فرکارا یغ سای داقت بوات فرهاتین
ایله بودق سکوله تمبه بایق کالو کیرا دغن ماس دولو ۲نبله دلیل کات فیهق اییو باغ بری اکوان،
هیغک سمفی ماس سکارغ هق سای تاهو سموا فیهق کبابیقکن کنل سکوله چندیق کیت، هیغک
کفریغکت نکری إن شاء الله له سای قون هارف سموک سکوله داقت مماجوکن لاکھی ککیاتنن ۲
دستیف سکلی" (مأرای ماسیغ 17 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“นับตั้งแต่ที่โรงเรียนบ้านจะแนะเปิดทำการเรียนการสอนอิสลามศึกษา สิ่งที่ผม
สังเกตได้อีกอย่างหนึ่งก็คือการเพิ่มจำนวนนักเรียน ในจุดนี้ผมคิดว่ามันบ่งบอกถึงโรงเรียนได้รับการ
ยอมรับจากจากผู้ปกครองนักเรียน จนถึงปัจจุบัน เท่าที่ผมทราบมาโรงเรียนบ้านเป็นที่รู้จักของคนทุก
ระดับชั้น จนถึงระดับชาติ ผมหวังว่าโรงเรียนจะพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน”
(มะรอนยี มะเซ็ง 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"คาลوله سکوله چندیق کیت تیدق جای دالم مغاجر بودق ۲ تنتو سکالی ایبو باف یغ رومهن جاوه دری سکوله تیدق اکن هنتر انق ۲ ث دسیبی، کالوله سکوله چندیق کیت تیدق جای دالم مغاجر بودق ۲ تنتو سکالی سکوله ۲ لاین راتا ۲ تمفت تیدق اکن کاجی ماری زیاره دسکوله کیت این، این نأرایه کات سکوله چندیق کیت سوده داقت دسو کوغ دان دسنجوغ تیغکی اولیه اورغ ۲ حق دکه دان اورغ ۲ حق یغ جاوه عموم (مأسعودی بادول 3 تنواکوم 2553 ،کماکان سکوله)

“ถ้าหากว่าโรงเรียนบ้านจะแนะของเราไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน อิสลามศึกษาแล้ว ผู้ปกครองที่บ้านเขาอยู่ไกลกับโรงเรียนของเราเป็นสิบ ๆ กิโลเมตร เขาจะไม่อดทนส่งบุตรหลานของเขาไปเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะแห่งนี้ ถ้าหากว่าโรงเรียนบ้านจะแนะของเราไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแล้ว คงจะไม่มีโรงเรียนต่างๆ ทั้งใกล้และไกล มาศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านจะแนะของเรา เหล่านี้สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านจะแนะของเราเป็นที่ยอมรับ และเป็นที่เชิดชูจากผู้ปกครองและสังคมในระดับต่าง ๆ” (มะสาอูดี บาโด 3 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"فيهق سکوله داقت مغاداکن فغاجین مغیکوت کهندق ۲ اهلی کمفوغ یغ سینر اولهکران ایبو باف مگکهندقکن سفای انق ۲ مریک داقت بلاجر حق سامن سرت دغن اوکام کیتآنن فلاجر برتمبه رامی دستیف تاهون ایبو باف سوده مغمبیل فدولی دان برکر جاسام دالم مات فلاجران انقن ۲ ایت کیتآنن افبیل فیهق سکوله منجمقوت مشاواره کسموان توره حاگیر، لاین قد ایت ایبو باف جوک توره بکر ج سام دغن ککیا تن ۲ سکوله سفرت کر امین هاری عاشورا، برسنت سچارا رامی، هاری ایبو باف دان لاین ۲ لاکھی، دان یغ فنتیغن فیهق سکوله داقت منوکر فیکیران دغن سکوله ۲ یغ داغ منزیره سکوله کیت، سمنجق سکوله داقت بوکا مغاجر سچارا ادیدی دیقکن اسلام مموات سکوله ۲ لاین داغ منزیره لبه دری 200 بواه سکوله، لاین قد ایت سکوله مغاداکن قامیران برکنان دغن سکوله ۲ یغ اد فغاجین سچارا دیدیقکن اسلام فد تاهون 2553 ب، دغن کسو غکو هن فنتیدر دان فاراکورو دسکوله چندیق مموات سکوله چندیق سوده داقت هدیه فلاجر یغبر اچلاق ملیا" (جری عاون بسر 10 تنواکوم 2553، کماکان سکوله)

“ทางโรงเรียนได้จัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง เพราะ ผู้ปกครองมีความต้องการให้ลูกของเขาเรียนศาสนาพร้อมกับวิชาสามัญ สังเกตจากนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ชุมชนให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสังเกตได้จากการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง นอกจากนั้นผู้ปกครองให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมอาซูรอ กิจกรรมสุนัตหมู

กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น เมื่อมีการจัดการเรียนห้องเรียนวิถีอิสลามทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้นทุกปี ขาดเรียนน้อยลง และภาวะเสี่ยงที่จะติดยาเสพติดก็ไม่มี และที่สำคัญโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต่างๆที่มาศึกษาดูงาน ซึ่งตั้งแต่เปิดห้องเรียนวิถีอิสลามทำให้มีผู้สนใจมาศึกษาดูงานเกือบ 200 โรงเรียนแล้ว และมีการจัดนิทรรศการให้แก่โรงเรียนที่เปิดสอนอิสลามแบบเข้มข้นในปีการศึกษา 2553 ด้วย ความตั้งใจในการทำงานของผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านจะแนะทำให้ได้รับรางวัล นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” (ย็อรี อาแวบือซา 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"بوات بوي سكو له چنديق جادي سكو له بأبك باكي انق ۲ دان اورغ كمفوغ اورغ
كمفوغ براس سو كا كغد سكو له چنديق كيت، بوي سكو له چنديق بوليه چا فور تاغن دغن اورغ
كمفوغ تولوغ افا بوليه تولوغ" (اسماعيل عاون بسر 17 تنواكوم 2553، كمكان سكو له)

“ทำให้มีโรงเรียนที่ดีในด้านการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในชุมชนที่ตนอยู่เป็นที่ภาพภูมิใจของชุมชนและโรงเรียน เกิดความมีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงให้ชุมชนและสังคมภายนอก” (สมาแอ อาแวบือซา 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

دوق فراتي تيغق دهاري اين بايق اورغ كنل سكو له چنديق كيت كران بايق سكو له لأين
دودوق ماري تيغق چارا ۲ مغاجر تيغق هل سمهبيغ بودق دان حق ساي تاهو حق ديما ماري ده
لبيه كورغ 100 بواه ده.دهاري اين جوك اورغ كمفوغ كيت سو كوخ سوغوخه سبب بوات بوي
انق دي اد فراغي يغ بأيك دان بوليه بوات اجاران ۲ اسلام سهغك اورغ جاوه ماري مغاجي دسبني
(سطافا لاتييه 17 تنواكوم 2553، كمكان سكو له)

“สังเกตในวันนี้มีคนรู้จักโรงเรียนบ้านจะแนะของเรามากขึ้นเพราะโรงเรียนอื่นเขาได้มาดูบ่อยมากเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดูเกี่ยวกับการละหมาดของเด็กและที่ผมรู้ว่าโรงเรียนอื่นที่มาดูโรงเรียนเราแล้วประมาณ 100 กว่าโรง ในวันนี้คนในพื้นที่ของเราสนับสนุนมากเพราะทำให้ลูกเขามีคุณธรรม จริยธรรม และได้ปฏิบัติบทบัญญัติของอิสลามแล้วทำให้คนนอกพื้นที่ก็ส่งลูกมาเรียนด้วย” (สือตาพา ลาเต๊ะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

" ادا بايق سڪوله يڻ دا تخ زيارة سڪوله چنديق يڻ ساي سنديري فون ادا فلواغ اونتوق ميمبوت مريك، سلاكو اغڪوت سڪوله ساي جوڪ راس بڻڪ دان بهائي، دان اي جوڪ داقت ميميركن نام بايك سڪوله، سمجق دري اول ۲ لاكي ستله فيهق سڪوله داقت مغادا فجاجين اسلام بيلاغن فلاجر منمبه لبه بايق دان يڻ ساي بوات فرهاتين بايق كماجوان ۲ سڪوله ستله مان سڪوله مغادان فجاجين اسلام اين" (سماعو غ ماديه 24 تنواكوم 2553، كمكان سڪوله)

“มีโรงเรียนหลายโรงที่มาเยี่ยมเยียนดูงานที่โรงเรียนบ้านจะแนะ และกระผมเองก็ได้มีโอกาสต้อนรับ ในฐานะกรรมการสถานศึกษาคนหนึ่ง ผมก็รู้สึกภูมิใจและดีใจ มันเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน หลังจากที่มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนจำนวนนักเรียนก็เพิ่มมากขึ้นและเท่าที่ได้สังเกตมาหลายสิ่งหลายอย่างที่ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนามากขึ้น หลังจากที่มีการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน” (สื่อมาอุง มะดีเยาะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

" باليك سڪوله فولا ستله فلاجر دي برجاي مك سوده پات دي اكن داقت نام يڻ بايك دان داقت فجاجوان دري ستيف فيهق، موده اونتوق نق بوات ككياتن اف ساج، موده اونتوق نق داقت بنتوان مودال دان لاين ۲ اچيرن سڪوله داقت مماجوكن لاكي" (عبدالطالب كديغ 24 تنواكوم 2553، كمكان سڪوله)

“สำหรับโรงเรียนแล้วเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จแน่นอนโรงเรียนก็จะได้รับชื่อเสียงที่ดี และได้รับการยอมรับจากภาคต่างๆ ทำให้ง่ายต่อการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ง่ายที่จะได้รับความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณและอื่น ๆ ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น” (อับดุลตอลีละ กือเต็ง 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

" ستله مان سڪوله داقت مغادان فجاجين اسلام ددالم سڪوله نمفقن سڪوله براوبه جالن يڻ بايك، سڪوله داقت جادي تمقت روجوڪن چارا فجاجين اسلام ددالم سڪوله كراجان، سفرت مان يڻ ساي تله تاهو ادا براف بايق سڪوله يڻ دا تخ منزياراهي سڪوله كيت اونتوق بوات جادي چونتوه سفاي داقت بوات دسڪوله مريك فولا، دان فيهق سڪوله فولا داقت سوکوغن دري بدان ۲ كباچيكن يڻ لاين سبب مريك مميري كقرچيان ترهادف سڪوله چنديق سبب سڪوله داقت ملقسانكن براف ككياتن يڻ بركايتن دغن اوكام اسلام" (احمد ماديو غ 24 تنواكوم 2553، كمكان سڪوله)

“หลังจากที่ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ดูแล้วโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี โรงเรียนสามารถสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่นในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ตามที่ผมได้ทราบมาว่า ได้มีโรงเรียนอื่นหลายโรงที่มาเยี่ยมเยียนดูการทำงานของโรงเรียนบ้านจะนะของเรา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่โรงเรียนของเขา และในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ เพราะเขาเชื่อในโรงเรียนบ้านจะนะเพราะโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลาม” (อาหามะ มะดง 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"دوق قراتي تيغق دھاري اين اورغ كمشوڭ كيت سو كوڭ سوغئوھ دالم مغاجي دسكوله چنديق سبب بوات بوي انق دي اد قراغي يڭ بآيك بوليه بوات اجاران ۲ اسلام دان بوليه مغاجي اكام يڭ سمقرنا تيدق كنا هنتر كفوندد ده دان بايق اورغ كنل سكوله چنديق كيت كران بايق سكوله لآين دودوق ماري تيغق چارار ۲۱ مغاجر تيغق هل سمبهيڭ بودق، سهڭك اورغ جاوه فون ماري مغاجي دسكوله كيت" (عمر حاج جئنا 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ดูได้จกวันนี้ชุมชนของเราให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญร่วมมือ สนับสนุนอย่างมากเพราะ ทำให้ลูกเขามีคุณธรรม จริยธรรม ได้ปฏิบัติบทบัญญัติของอิสลามที่ถูกต้องและได้เรียนวิชาศาสนา อย่างเคร่งครัด สมบูรณ์ โดยที่ไม่ต้องส่งลูกที่ปอเนาะแล้ว มีคนรู้จักโรงเรียนบ้านจะนะของเรามากขึ้น เพราะโรงเรียนอื่นเขาได้มาดูเกี่ยวกับการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ดูเกี่ยวกับการละหมาด ของเด็ก จนถึงคนที่อยู่ไกลก็มาเรียนที่โรงเรียนของเราด้วย” (อูมา หะยี้เจ๊ะนะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

จากความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการจัดการเรียน การสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสอดคล้องตามความต้องการ ของท้องถิ่น เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนอิสลามศึกษา ผู้เรียนขาดเรียนลดลง มีผู้เรียน เพิ่มจำนวนมากขึ้น และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

2.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี” (คอไซหะมะ บาโต 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และให้ความร่วมมือและสอดส่องดูแลผู้เรียน” (ซาฮีซันนาซีรา มะเด็ง 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ตอบสนองตามความต้องการของชุมชน” (ซาฮีดาห์ ตือกอตะแล 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี” (ซูไรฮา ซาหิมซา 5 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือและความสำคัญในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี เช่น การประชุมผู้ปกครอง การพัฒนาโรงเรียน การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น” (นูรีดา ตือเร๊ะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษากับลูกหลานมากขึ้น” (โนร์ฮิชัม ตือรามะ 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือและสอดส่องดูแลผู้เรียนในด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเกราะจากสิ่งที่ไม่ดีให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี” (ฟาฎีละห์ อาแว 12 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และให้ความสำคัญต่อการให้การศึกษากับบุตรหลานทั้งด้านสามัญและด้านศาสนาอิสลามเพิ่มมากยิ่งขึ้น” (มะเซาฟี สนิ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่มีโรงเรียนที่สามารถตอบการดำรงชีวิตจริงตามรูปแบบหลักธรรมอิสลาม” (โรมลี แม่หะ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ผู้ปกครอง ชุมชนรอบข้างให้ความสนใจและเชื่อมั่นในการเรียนการสอนมากขึ้นกว่าเดิม ได้มาส่งลูกเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมากขึ้น ทั้งๆที่ต้องผ่านหลายโรงเรียน การเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มเป็นที่ความต้องการของชุมชนจริงๆเพราะจะทำให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถปฏิบัติศาสนกิจอย่างเคร่ง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยมีความร่วมมือกับทุกกิจกรรมที่ โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมอาซูรอ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าสู่น้ตหมู่ บรรยายธรรมผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ ทำให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่นและชุมชนได้เป็นหูเป็นตาในการดูแลโรงเรียน” (ลูกมาน ยาคอ 19 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลาม ชุมชนให้ความสนใจต่อวิถีอิสลามและส่งลูกหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจะแนะเพิ่มขึ้น ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และชุมชนได้เป็นหูเป็นตาในการดูแลโรงเรียน ดูแลนักเรียนจากความภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน” (สุไฮเราะห์ มะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียน มีโรงเรียนดีใกล้บ้าน ประหยัดเงินและเวลาที่มีความใกล้ชิดกับลูกหลานได้มากขึ้นโดยไม่ต้องพาลูกหลานไปเรียนไกล ๆ ตอบสนองความต้องการที่เห็นลูกหลานความรู้ด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพและเปี่ยมด้วยคุณธรรม” (सानีร์น ดอเลาะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

“ชุมชนมีความความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียน มีโรงเรียนดีใกล้บ้านควบคู่ศาสนา ประหยัดเงินในการใช้จ่ายและเวลาในการเดินทาง มีความใกล้ชิดกับลูกหลานได้มากขึ้นโดยไม่ต้องพาลูกหลานไปเรียนไกล ๆ สอดคล้องกับต้องการชุมชน ที่อยากเห็นโรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาการเรียนสอนทั้งด้านสามัญและด้านศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ และใกล้บ้านตนเอง” (อับดุลวาริส บอแงะ 26 พฤศจิกายน 2553, ครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

จากความคิดเห็นของครูผู้สอนอิสลามศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน พบว่า

ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการจัดการศึกษาของรัฐ ชุมชนให้ความสำคัญ และเข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และให้ความร่วมมือและ สอดส่องดูแลผู้เรียน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

"ايوباف دافت امبيل برة چارا غاجين انقن ۲ دان سغكوف كرج سام دغن سكوله دمي
انتوق جايا انق ۲ دان فه تو كماجوان سكوله" (دوله دوله 17 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษานักเรียนได้มากขึ้นและพร้อมให้
ความร่วมมือกับโรงเรียนทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของบุตรหลานและความก้าวหน้าของโรงเรียน”
(ดอเลาะ ดอเลาะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

ايو باف مغمبيل برت دسكي غاجين حق انق ۲ ايو باف دافت كرجا سام دغن سكوله
اونتوق جايان انق ۲ دي دان كماجوان سكوله (دأسي دوله 10 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น บุตรหลานได้เรียนอย่างทั่วถึง
จะทำให้สังคมมีความสุขได้ในอนาคต” (ดะแซ ดอเลาะ 10 ธันวาคม 2553,
กรรมการสถานศึกษา)

يغ ساي دافت تاهو درفد اورغ كمشوغ تمثتن ، كبايقكن اورغ راس سوک له دغن نتیجه
فغاجين اسلام اين ، دليلن بايق ايو باف يغ هنتر انقن ماري بلاجر دسكوله چنديق هيئ دري
كمشوغ ۲ يغ جاوه (ابراهيم ادرس 17 تنواكوم 2553 ، كمكان سكوله)

“สิ่งที่ผมได้รู้ ได้ทราบมาจากชาวบ้านผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนส่วนใหญ่
มีความยินดีต่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบนี้ หลักฐานสังเกตได้จากการที่ผู้ปกครองส่ง
ลูกหลานมาเรียนที่นี้ถึงแม้ว่าจะอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนก็ตาม” (ปือราเอ็ง ดือเร๊ะ 17 ธันวาคม 2553,
กรรมการสถานศึกษา)

"اورغ كافوغ دان اورغ برساقوق فأوت بوي چافور تاغي دغن سكوله موليق دغن
چافور تاغي دغن اف حق سكوله بوات ماري بوات بوليه كرجا حق سكوله برجاي، اورغ توا
بوليه هاتا انق چوچو ماسوق ماري مغاجي بايق دغن سبب سكوله بوليه بوات مغاجي دغن حق
اورغ كافوغ ستوجو" (مأ فوسي ميها 22 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โดย
มีความร่วมมือกับทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ทำให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่น
ผู้ปกครองได้นำบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียนเป็นจำนวนมากขึ้น เนื่องจากว่าทางโรงเรียนได้
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับชุมชนต้องการ” (มะพูซี แม่หะ 22 ธันวาคม 2553,
กรรมการสถานศึกษา)

"مق ثق داقت امبيل برة دسكي غاجي انقن ۲ دان سغكوف نأكرج سام دغن سكوله دمي
انتوق نأبوي جادي سكوله برتمبه ماجو كو دافي كي لائي" (مأ يودين نوسا 3 تنواكوم 2553،
كمكان سكوله)

“ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษานักเรียนได้มากขึ้นและพร้อมให้
ความร่วมมือกับโรงเรียนทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของบุตรหลานและความก้าวหน้าของโรงเรียน”
(มะยูติง โต๊ะซา 3 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ايوباف داقت مندغ فنتيغ دسكي فغاجين يغمان انق جوجون داقت بلاجر دغن
كسلورهن ايت مموات مشاركة اكن امان دان دامى" (مأراني عاون 10 تنواكوم 2553، كمكان
سكوله)

“ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น บุตรหลานได้เรียนอย่างทั่วถึง
จะทำให้สังคมมีความสุขได้ในอนาคต” (มะรอนิง อาแว 10 ธันวาคม 2553,
กรรมการสถานศึกษา)

"دماس دهولو يغ ساي ايغت ايوب باف كورغ مغمبيل برت تنتغ فغاجين انق مريك تافي
ستله مان سكوله چنديق مغاداكن مغاجين اسلام ددالم سكوله بايق فيهوق ايوب اف يغ سغكوف ممبتنو
انقن دالم منونتوتي علمو فغتهوان، ادا ستغه مريك ملغكه ببراف بواه كمشوغ بهكن سكوله لأين يغ
تيدق ادا فغاجين اسلام، هنتر انقن ماري بلاجر دسكوله چنديق، دان جوك يغ ساي فرهاتي افبيل
ادا ككياتن دري فيهوق سكوله ايوب باف بري سو كوغن يغ امت بأيك ترهادف سكوله مريك سلالو
ماسوق چمفور دالم ككياتن سكوله" (مأرابي مأسیغ 17 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“สมัยก่อน เท่าที่ผมรู้ว่าผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการเรียนของบุตรหลาน
เท่าไร แต่หลังจากที่โรงเรียนบ้านจะนะได้มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ทำให้ผู้ปกครอง
นักเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนของบุตรหลานมากขึ้น มีผู้ปกครองบางท่านยอมส่งนักเรียนข้าม
โรงเรียนไกลหลายโรงมาส่งที่โรงเรียนบ้านจะนะ และที่ผมได้สังเกตมาเมื่อทางโรงเรียนมีการ
จัดกิจกรรมใด ๆ ก็ตามผู้ปกครองและชุมชนจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี (มะรอยี มะเซ็ง
17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"مق فق داقت امبيل برة دسكي غاجي انقن ۲دان سغكوف نا كرج سام دغن سكوله دمي انتوق نابوي جادي سكوله برتمبه ماجو كو داقي كي لاکي" (مأسعودي بادول 3 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น บุตรหลานได้เรียนอย่างทั่วถึง ความร่วมมือกับโรงเรียนทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของบุตรหลานและความก้าวหน้าของโรงเรียน” (มะสาอูดี บาโด 3 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ايوباف برتمبه لاكي مندغن فنتيغ دسكي فغاجين کران انق جوحون داقت بلاجر دغن كسلورهن ايت سمواكن ممبوات مشاركة امان دان دامی دماس هداغن ننني" (جري عاون بسر 10 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น บุตรหลานได้เรียนอย่างทั่วถึง จะทำให้สังคมมีความสุขได้ในอนาคต” (ยือรี อาแวปือซา 10 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ايوباف داقت ايبل برة تنتغ غاجين انقن ۲دان سغكوف كرج سام دغن سكوله انتوق جايا انق ۲دان كاماجوان سكوله" (اسماعيل عاون بسر 17 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น บุตรหลานได้เรียนอย่างทั่วถึง ความร่วมมือกับโรงเรียนทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของบุตรหลานและความก้าวหน้าของโรงเรียน” (สมาแอ อาแวปือซา 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"دهاري اين اورغ كمقوغ كيت سوکوغ سوغكوه هنتر انق ماري مغاجي دسكوله كيت سهغك اورغ لوار فون هنتر ماري دسيبي جوك، دان اورغ كمقوغ فون بوي كرجا سام دغن سكوله اقبيلا اد بوات اف ۲ دسكوله كيت سفرت برمشاروات اورغ توا، بوات عاشورا، ماسوق جاوي، چتم القرآن دان بايق لاکي" (سطافا لاتيه 17 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ในวันนี้ผู้ปกครองของเราให้ความสำคัญอย่างมากได้นำลูกเข้ามาเรียนที่โรงเรียนของเรา จนถึงคนที่อยู่นอกพื้นที่ก็ได้มาส่งลูกที่โรงเรียนเราและชุมชนก็ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในเมื่อโรงเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ประชุมผู้ปกครอง งานอาซูรอ เข้าสู่ันตหุ่ม และ คอตัมอัล-กูราน” (สื่อตาฟา ลาเต๊ะ 17 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"دهولو اييو باف كورغ مغبيل برت تنتغ فغاجين انق ، تافي سكارغ اييو باف مغمبيل برت ترهادف انقن كيت داقت ليهت كتتيك مريك هنتر دان امبيل انقن دري سكوله، هيغك ستغه درقد مريك سغكوف هنتر انقن ماري كچنديق هيغك لغكه بيراف كمقو غ دان سكوله لآين يغ دكت رومه ايت تونجوق كات اييو مميري هارفن بسر ترهادف سكوله دان مريك مميري اكوان ترهادف سكوله، تتافي اداله بيراف اورغ دسان يغ تيدق ستوجو دغن ككياتن سكوله چنديق، تافي سبب اف تو ساي فون تيدق تاهو تافي كبايقكن اورغ كمقو غ بري سو كوغن" (سماوع مآديه 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ก่อนหน้านี้ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียนของบุตรหลานสักเท่าไร แต่ปัจจุบันผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญมากขึ้น สังเกตได้จากการมาส่ง มารับนักเรียน ผู้ปกครอง บางท่าน ถึงขนาดมาส่งลูกโดยข้ามโรงเรียนอื่นหลายโรงเรียน นี่บ่งบอกถึงให้ความไว้วางใจต่อโรงเรียน และให้การยอมรับโรงเรียน แต่ก็มีบุคคลไม่เห็นด้วยต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน บ้านจะแนะ มาจากสาเหตุใดผมก็ไม่ทราบ แต่คนส่วนใหญ่ให้การยอมรับและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี” (สื่อมาอุง มะดีเยาะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"ساي راس نتيجة يغ فاليع بسر اونتوق مشاركة كيت يآيت نتيجة يغ اكن برلاكو دماس هادافن جيڪ سكوله داقت جالنكن لآكي ككياتن ۲ دالم فغاجين اسلام دسكوله، مشاراكة كيت اكن امان دمى سبب مشاركة ادا اورغ ۲ يغ بآيك يغ ادا اكام يغ تله دبينا اوليه سكوله" (عبدالطالب كديغ 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ผลสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ที่สุดต่อสังคมของเราผมคิดว่ามันจะเกิดขึ้นในอนาคตถ้าโรงเรียน ยังสามารถดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษา สังคมของเราจะสงบสุขเมื่อมีคนในสังคม เป็นคนดี คนที่มีศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่โรงเรียนได้สร้าง” (อับดุลตอลีอะ กือเด็ง 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"مشاركة سكارغ فنوه دغن ماچم ۲ فپا كيت لبیه ۲ لآكي فپا كيت دكالغن فمودا فمودي كيت، دانتاران فپا كيت داده يغ ساغت مغبيق سكاراغ دسلوروه تمقت، سفرت مان كيت سموا سوode تاهو فمودا سكاراغ كورغ دسكي علمو اوكام مك دغن ادا فغاجين اوكام دسكوله كيت اين إن شاء الله له جنراسي كيت دماس دفن اكن جادي بآيك جاوه درقد داده دان مشاركة كيت فون اكن بآيك برسام مريك" (أحمد مأدو غ 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“สังคมปัจจุบันเต็มไปด้วยปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะในหมู่เยาวชนของเรา ตัวอย่างเช่นปัญหายาเสพติดที่ระบาดมากทั่วทุกแห่งในขณะนี้ ดังที่เราทราบกันเยาวชนสมัยนี้ขาดความรู้ทางด้านศาสนาดังนั้นการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของเราอัลลอฮฺคงจะทำให้เยาวชนของเราข้างนั้นเป็นเยาวชนที่ดีห่างไกลยาเสพติด และสังคมของเราก็จะดีไปด้วยพร้อม ๆ กับเยาวชน” (อาหามะ มะดง 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

"دهاري اين اورغ كمشوغ دتقي ۲ كيت بوي فتیغ سو كو غ سو غكو ه چارا مغاجر اسلام یغ قوات بولیه هنتز انق چو چو ماسوق ماري مغاجي دسكوله كيت سهغی اورغ لواریغ جاوه فون هنتز انق ماري دسینی، اورغ كمشوغ فون بوي كرجا سام دغن سكوله اقبیلا اد بوات اف ۲ دسكوله كيت سفرت هابیس القرآن، بوك فواس، بوات عاشورا، برمشوارات اورغ توا، هاري كانق، هاري باف، هاري ایبو، هاري كهاییسن، ماسوق جاوي، دان اد بايق لاکيله" (عمر حاج جننا 24 تنواكوم 2553، كمكان سكوله)

“ในวันนี้ชุมชนรอบ ๆ ข้าง ก็ให้ความสำคัญในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มเป็นอย่างมากได้นำลูก หลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนของเรา จนถึงคนที่อยู่นอกพื้นที่ที่ไกลก็ได้มาส่งลูกมาเรียน ชุมชนก็ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในเมื่อโรงเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น คอตัมอัล-กูรอาน เปิดบ่อซอ งานอาซูรอ ประชุมผู้ปกครอง วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ บัณฑิตน้อย เข้าสู่ต้นหมู่ และยังมีอีกมาก” (อูมา หะยีเจ๊ะนะ 24 ธันวาคม 2553, กรรมการสถานศึกษา)

จากความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน พบว่า

ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการจัดการศึกษาของรัฐ ชุมชนให้ความสำคัญและเข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และให้ความร่วมมือและสอดส่องดูแลผู้เรียน และสังคมมีความสันติสุข