

ชื่อสารนิพนธ์   รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา  
โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3  
ผู้เขียน           นายมหามะสักรี ยูนัน  
สาขาวิชา         การบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา       2553

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 และ 2) เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านจะแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 กลุ่มประชากร ได้จากการเลือกแบบเจาะจง มีจำนวน 48 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนอิสลามศึกษา จำนวน 13 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi structure interview protocol) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) จากการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ดังนี้
  - 1.1 การจัดหลักสูตร ยึดหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด พ.ศ. 2548 และยึดหลักการอิสลาม
  - 1.2 การจัดเวลาเรียน ร่วมกัน 2 หลักสูตร เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา
  - 1.3 การจัดครูผู้สอน ยึดวุฒิการศึกษาด้านศาสนาและความถนัดของครู
  - 1.4 การจัดชั้นเรียน 2 ระดับ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ร่วมกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ร่วมกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
  - 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ระดับ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษามลายู ภาษาอาหรับ และการอ่านและท่องจำ อัล-กุรอาน และระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต
  - 1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ดังนี้
  - 2.1 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักอิสลาม
  - 2.2 ครูมีทัศนคติการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และผู้บริหารให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความต้องการของชุมชน

2.3 โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ  
ของชุมชน

2.4 ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการจัดการศึกษาของรัฐ และมีส่วนร่วมใน  
การจัดการศึกษา

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**Minor Thesis Title** Model of Intensive Islamic Studies Management : A Case Study of Ban Chanae School under the Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area Office III

**Author** Mr. Mahamasakree Unan

**Major Program** Educational Administration

**Academic Year** 2010

## ABSTRACT

This research aimed 1) to study Model of Intensive Islamic studies Management: A case study of Ban Chanae School under the Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area Office III 2) to study the effects from Intensive Islamic studies Management: A case study of Ban Chanae School under the Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area Office III

The population of 48 persons, which are specifically chosen, consisting of 13 Islamic teachers, 15 directors of basic education, and 20 parents. The tools used are semi structure interview protocol and analysis of qualitative data via content analysis. According to the interview, The study results as following;

1. Model of Intensive Islamic studies Management
  - 1.1 Curriculum management : based on the Farduine Islamic studies of the mosque year 2548 and based on Islamic principles
  - 1.2 Studying scheduling : the combination of two curriculums, the Basic Center Education Curriculum scheduling and Islamic studies scheduling
  - 1.3 Teachers scheduling : based on Islamic education background and teachers' aptitudes
  - 1.4 The classification of two levels : primary Islamic studies level combined with Prathom 1 to 6 and secondary Islamic level combined with Mathayom 1 to 3
  - 1.5 Teaching arrangement of two levels : in primary Islamic studies level emphasizing on reading, critical thinking and writing both Bahasa and Arabic and on reading and reciting Al-Quran; in secondary Islamic studies emphasizing on the students' self-abilities, self-aptitude, personal interest, self development, and basic skills in learning and living
  - 1.6 Measurement and evaluation : based on learning standard/ indicators/learning outcomes, appropriated characteristics, and student activities

## 2. Outcomes of the Intensive Islamic studies Management

2.1 Students have an Islamic basic skills, behaving in an appropriate way according to Islamic.

2.2 Teachers have a good attitude toward teaching arrangement following the needs of the students and community. And the directors cooperate with the community in teaching arrangement based on the need of the community.

2.3 School develops its Islamic studies management in order to go along with the need of the community.

2.4 The community has a good attitude towards school and towards government education system, and it cooperate with the education management.

Prince of Songkla University  
Pattani Campus