

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ตามทัศนะของครูกลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 รวม 289 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำนวน 289 ชุด ได้รับการตอบกลับ และมีความสมบูรณ์จำนวน 289 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป นำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์และสมมติฐาน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียงโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยแยกข้อมูลตามวิทยฐานะ และระดับการศึกษา ได้ดังนี้

ตาราง 2 แสดงความถี่และร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. วิทยฐานะ</b>		
1.1 มีวิทยฐานะ	138	47.8
1.2 ไม่มีวิทยฐานะ	151	52.2
<b>รวม</b>	<b>289</b>	<b>100.0</b>
<b>2. ระดับการศึกษา</b>		
2.1 ปริญญาตรี	183	63.3
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	106	36.7
<b>รวม</b>	<b>289</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 289 ชุด ส่วนใหญ่ไม่มี วิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 52.2 และมีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 47.8 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.3 สำหรับ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 36.7 เท่านั้น

2. ผลการวิเคราะห์หัตถ์วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 เสนอในภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery)	4.02	.46	มาก
2	ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models)	4.08	.44	มาก
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)	3.94	.55	มาก
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)	4.04	.47	มาก
5	ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	3.95	.49	มาก
รวม		4.01	.41	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) ด้านฝึกฝนตนเอง ให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking) และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ท่านกระตือรือร้นสนใจและใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตำรา คอมพิวเตอร์	4.12	.60	มาก
2	ท่านแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมประชุมอบรม เพื่อให้มีความรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงวิทยาการ ด้านการศึกษา	3.99	.65	มาก
3	ท่านให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมกรเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของผู้อื่นในโรงเรียน	4.04	.65	มาก
4	ท่านมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ	4.07	.68	มาก
5	ท่านได้นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน	4.13	.59	มาก
6	ท่านได้ศึกษาค้นคว้า และติดตามข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา	4.00	.67	มาก
7	ท่านสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.80	.72	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.02</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูได้นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ท่านกระตือรือร้นสนใจและใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เช่นจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตำรา คอมพิวเตอร์ ท่านมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ

และท่านให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมการเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของผู้อื่นในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ท่านคิดทบทวนไต่ตรงก่อนตัดสินใจในการทำงาน	4.12	.60	มาก
2	ท่านใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงประกอบการตัดสินใจเพื่ดำเนินการใด ๆ	4.10	.63	มาก
3	ท่านใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจด้วยหลักการตามเหตุและผล	4.07	.63	มาก
4	ท่านมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บริการเป้าหมายของโรงเรียน	4.19	.67	มาก
5	ท่านปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.09	.62	มาก
6	ท่านมีความพร้อมที่จะรับและแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อนำมาพัฒนาวิธีคิดของตน	4.11	.68	มาก
7	ท่านวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	3.91	.70	มาก
8	ท่านเรียนรู้ปัญหาจากการทำงาน โดยมองว่าเป็นโอกาสในการพัฒนางานให้ดีขึ้น	4.09	.67	มาก
9	ท่านนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์และหาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม	4.00	.66	มาก
	รวม	4.08	.44	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) ในภาพรวมอยู่และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน รองลงมาคือคิดทบทวนไตร่ตรอง ก่อนตัดสินใจในการทำงาน มีความพร้อมที่จะรับและแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อนำมาพัฒนาวิธีคิดของตน และใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงประกอบการตัดสินใจเพื่อดำเนินการใด ๆ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.82	.85	มาก
2	ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและวิสัยทัศน์กับผู้ร่วมงานคนอื่น	3.84	.74	มาก
3	ท่านเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการทำงานทุกฝ่ายของโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ	4.07	.68	มาก
4	ท่านวางแผนงานของตนเองให้สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน	4.00	.72	มาก
5	ท่านยึดถือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นแนวปฏิบัติในการทำงาน	3.99	.69	มาก
6	ท่านทบทวนการทำงานร่วมกับสมาชิกในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.96	.70	มาก
รวม		3.95	.55	มาก

จากตาราง 6 พบว่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เรียนรู้และให้ความร่วมมือในการทำงานทุกฝ่ายของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จ รองลงมา คือวางแผนงานของตนเองให้สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน ยึดถือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นแนวปฏิบัติในการทำงาน และทบทวนการทำงานร่วมกับสมาชิกในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	ท่านได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากภายในและภายนอกโรงเรียน มาปรึกษาหารือกับเพื่อนเพื่อประยุกต์ใช้กับงาน	3.95	.69	มาก
2	ท่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสอนงานซึ่งกันและกัน	4.01	.68	มาก
3	ท่านปฏิบัติงานโดยยึดหลักความสำคัญของการทำงานเป็นทีม	4.14	.63	มาก
4	ท่านเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.29	.64	มาก
5	ท่านทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระฯ หรือระหว่างฝ่ายงานเพื่อถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน	4.08	.64	มาก
6	ท่านร่วมกันแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงานเป็นทีม	4.04	.64	มาก
7	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาในภาระงานที่รับผิดชอบร่วมกัน	4.03	.69	มาก
8	ท่านสร้างทีมงานเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	3.90	.74	มาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
9	ท่านไว้วางใจและมอบหมายงานแก่ผู้อื่น	4.02	.66	มาก
10	ท่านกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจ	4.04	.61	มาก
11	ท่านเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน	4.00	.69	มาก
12	ท่านเข้ารับการอบรมและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีมเมื่อมีโอกาส	4.00	.71	มาก
	รวม	4.05	.47	มาก

จากตาราง 7 พบว่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือ ปฏิบัติงานโดยยึดหลักความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระฯ หรือระหว่างฝ่ายงานเพื่อถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน และร่วมกันแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงานเป็นทีม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือท่านสร้างทีมงานเพื่อพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ท่านปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	3.95	.69	มาก
2	ท่านใช้วิธีการแก้ไขปัญหอย่างเป็นขั้นตอนตามระดับของปัญหา	3.96	.66	มาก
3	ท่านนำบทเรียนจากความล้มเหลวหรือความสำเร็จมาพัฒนาการทำงาน	4.03	.65	มาก
4	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาคือตรงตามสาเหตุของปัญหาอย่างครบวงจร	3.82	.69	มาก
5	ท่านตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ ในการปฏิบัติงาน	3.80	.71	มาก
6	ท่านคิดหาหนทางและขั้นตอนการดำเนินงานที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.93	.69	มาก
7	ท่านแก้ปัญหาโดยพิจารณาถึงสาเหตุและผลการตัดสินใจในอดีต	3.96	.66	มาก
8	ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4.06	.66	มาก
9	ท่านมองเห็นปัญหา แนวทางแก้ไข และเชื่อมโยงการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	4.01	.64	มาก
10	ท่านติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	4.03	.62	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.95</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี



ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รองลงมาคือ ท่านนำบทเรียน จากความล้มเหลวหรือความสำเร็จมาพัฒนาการทำงาน ท่านติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และท่านติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือท่านตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับในการปฏิบัติงาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบความเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 จำแนกตาม วิทยฐานะ ระดับการศึกษา

3.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตาม วิทยฐานะ เสนอในภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดใน ตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมและ รายด้าน จำแนกตามวิทยฐานะ

ด้านที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	มีวิทยฐานะ		ไม่มีวิทยฐานะ		t	sig
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery)	4.03	.45	4.01	.46	.319	.750
2	ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models)	4.11	.41	4.04	.48	1.272	.204
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)	4.02	.52	3.87	.57	2.332	.020
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)	4.05	.43	4.04	.50	.209	.835
5	ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	3.98	.47	3.93	.51	.865	.388
รวม		4.04	.38	3.99	.43	1.066	.287

จากตาราง 9 พบว่าครูที่มีวิทยฐานะ ต่างกัน มีทักษะต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านฝึกฝนตนเอง ให้เชี่ยวชาญ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และ ด้านการคิดเชิงระบบ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) และด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ตามลำดับ

### 3.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเป็นองค์การ

แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา เสนอในภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ตาม ทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 โดย ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	ปริญญตรี		สูงกว่าปริญญตรี		t	sig
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery)	4.03	.45	4.02	.47	.185	.853
2	ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models)	4.08	.42	4.07	.49	.009	.993
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)	3.96	.56	3.91	.54	.771	.441
4	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)	4.06	.46	4.01	.48	.866	.387
5	ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	3.96	.47	3.94	.52	.437	.663
รวม		4.02	.40	3.99	.42	.566	.572

จากตาราง 10 พบว่าครูที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีทัศนคติต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) และด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) ตามลำดับ ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)และด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาปัญหาของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 11

**ตาราง 11** ปัญหาของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3

ด้าน	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery)	1. ผู้บริหารเป็นผู้วางรูปแบบการทำงานเพียงผู้เดียว ไม่เปิดโอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์งานใหม่ ๆ	24	50.0
	2. ครูไม่ได้สอนตามวิชาเอกหรือตามความถนัด ทำให้ไม่สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	19	39.6
	3. ผู้บริหารไม่สนับสนุนด้านงบประมาณให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	4	8.3
	4. ครูไม่เข้าใจคำว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้	1	2.1
ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models)	1. ครูไม่ชอบทำงานเพื่อโรงเรียนเนื่องจากความไม่ยุติธรรมของผู้บริหาร	12	25.0
	2. เมื่อมีปัญหาจะเกิดความท้อใจไม่มีกำลังใจในการทำงาน	9	18.8
	3. ครูมักตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลชุดสุดท้าย	8	16.67

ตาราง 11 ปัญหาของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะ  
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)	1. ครูไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	22	45.8
	2. ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญในการเสนอ ความคิดเห็นของครูเพื่อวางระบบการทำงานร่วมกัน	14	29.2
	3. ครูไม่ได้ใช้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานผู้บริหาร	13	27.1
	4. ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูแสดงความ คิดเห็น	12	25.0
	5. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือวิสัยทัศน์ของ	10	20.1
ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)	1. บรรยากาศในการทำงานมีลักษณะตัวใคร ตัวมัน	26	54.2
	2. ไม่มีการส่งเสริมให้มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู	23	47.9
	3. ครูที่อยู่นานไม่รับฟังความคิดเห็นของครูที่ ย้ายมาใหม่	17	35.4
	4. ครูไม่มีโอกาสในการทำงานเป็นทีม	13	27.1
	5. ครูไม่รู้จกบทบาทหน้าที่ของตนเองในการ ทำงานเป็นทีม	12	25.0
	6. ครูหวงความรู้	10	20.1
ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	1. หากเกิดปัญหาจะแก้เฉพาะที่แก้ ได้ หรือมองข้ามปัญหาไปโดยไม่ได้แก้ไข	13	27.1
	2. การปฏิบัติงานในบางครั้งไม่ได้มีการ ตรวจสอบผลของงาน	6	12.5

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 มีดังนี้

1. ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหาร เป็นผู้วางรูปแบบการทำงานเพียงผู้เดียว ไม่เปิดโอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์งานใหม่คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ ครูไม่ได้สอนตามวิชาเอกหรือตามความถนัด ทำให้ไม่สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ผู้บริหารไม่สนับสนุนด้านงบประมาณให้ครู เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และครูไม่เข้าใจคำว่าองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) ความถี่สูงสุด คือ ครูไม่ชอบทำงานเพื่อโรงเรียนเนื่องจากความไม่ยุติธรรมของผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมา คือ เมื่อมีปัญหา จะเกิดความท้อใจไม่มีกำลังใจในการทำงาน รองลงมาคือ และ ครูมักตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลชุดสุดท้าย ตามลำดับ

3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) ความถี่สูงสุด คือ ครูไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมา คือ ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญในการเสนอความคิดเห็นของครูเพื่อวางระบบการทำงานร่วมกัน ครูไม่ได้ใช้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ตามลำดับ

4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) ความถี่สูงสุด คือ บรรยากาศในการทำงานมีลักษณะตัวใครตัวมันคิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมา คือ ไม่มีการส่งเสริมให้มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ครูที่อยู่นานไม่รับฟังความคิดเห็นของครูที่เข้ามาใหม่ ครูไม่มีโอกาสในการทำงานเป็นทีม ครูไม่รู้จกบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีม และครูหวงความรู้ ตามลำดับ

5. ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ความถี่สูงสุด คือ หากเกิดปัญหา จะแก้ปัญหาเฉพาะที่แก้ได้หรือมองข้ามปัญหาไปโดยไม่ได้แก้ไขคิดเป็นร้อยละ 27.1 และความถี่ต่ำสุด คือ การปฏิบัติงานในบางครั้งไม่ได้มีการตรวจสอบผลของงานคิดเป็นร้อยละ 12.5

4.2 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 12

ตาราง 12 ข้อเสนอแนะของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery)	1. ครูควรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนางานและสร้างสรรค์งานอยู่เสมอ	22	45.8
	2. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดสรรอัตรากำลังครูตามวิชาเอกที่ขาดแคลนจริง	16	33.3
	3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างเพียงพอ	4	8.3
	4. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางระบบการทำงานของโรงเรียน	3	6.3
	5. ในการจัดครูเข้าสอนควรให้ครูได้สอนตามวิชาเอกหรือตามความถนัด	2	4.2
ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models)	1. ผู้บริหารไม่ควรเลือกปฏิบัติ ควรบริหารงานอย่างเท่าเทียมกัน	1	2.1
	2. ควรจัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาในการทำงาน เช่น จากหัวหน้างาน คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ	10	20.1
	3. ผู้บริหารควรมีความยุติธรรมในการพิจารณาเรื่องขวัญและกำลังใจ	5	10.4
	3. ผู้บริหารควรมีความยุติธรรมในการพิจารณาเรื่องขวัญและกำลังใจ	2	4.2

ตาราง 12 ข้อเสนอของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 (ต่อ)

ด้าน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ รวม (Shared Vision)	1. ผู้บริหารควรจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	18	37.5
	2. ควรมีการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึง ความสำคัญของวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	10	20.1
	3. ผู้บริหารควรกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ครูมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	7	14.6
	4. ควรมีการเสริมแรงโดยการให้คำชม ให้กำลังใจ ในการแสดงความคิดเห็น	3	6.3
ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)	1. สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม ไม่ ชิงดีชิงเด่นกัน	21	43.8
	2. เสริมสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เช่น การ รับประทานอาหารร่วมกัน จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	19	40.5
	3. ให้ความสำคัญกับทุกความคิดเห็นของครู ทุกคน	8	16.7
	4. จัดให้ครูได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีม	7	14.6
	5. จัดอบรมสัมมนาเรื่องการทำงานเป็นทีม	5	10.4
ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	1. ควรจัดให้มีระบบการตรวจสอบผลการ ดำเนินงานทุกงาน อย่างต่อเนื่อง	8	16.7
	2. ควรสนับสนุนให้ครูมีวิธีการทำงานอย่าง เป็นระบบ	4	8.3

จากตาราง 12 พบว่า ข้อเสนอแนะของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 มีดังนี้



1. ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) ความถี่สูงสุด คือ ครูควรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนางานและสร้างสรรค์งานอยู่เสมอคิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดสรรอัตรากำลังครูตามวิชาเอกที่ขาดแคลนจริง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดสรรอัตรากำลังครูตามวิชาเอกที่ขาดแคลนจริง ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างเพียงพอ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางระบบการทำงานของโรงเรียน และในการจัดครูเข้าสอนควรให้ครูได้สอนตามวิชาเอกหรือตามความถนัด ตามลำดับ

2. ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารไม่ควรเลือกปฏิบัติ ควรบริหารงานอย่างเท่าเทียมกันคิดเป็นร้อยละ 20.1 รองลงมา คือ ควรจัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาในการทำงาน เช่น จากหัวหน้างาน คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ผู้บริหาร ควรมีความยุติธรรมในการพิจารณาเรื่องขวัญและกำลังใจเรื่องขวัญและกำลังใจ ตามลำดับ

3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารควรจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาคือ ควรมีการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารควรกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ควรมีการเสริมแรงโดยการให้คำชม ให้กำลังใจ ในการแสดงความคิดเห็น ตามลำดับ

4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) ความถี่สูงสุด คือ สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม ไม่ชิงดีชิงเด่นกันคิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมา คือ เสริมสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เช่น การรับประทานอาหารร่วมกัน จัดกิจกรรมศึกษาดูงานร่วมกันให้ความสำคัญกับทุกความคิดเห็นของครูทุกคน จัดให้ครูได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีม และจัดอบรมสัมมนาเรื่องการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

5. ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ความถี่สูงสุด คือ ควรจัดให้มีระบบการตรวจสอบผลการดำเนินงานทุกงานอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.7 ความถี่ต่ำสุด คือ ควรสนับสนุนให้ครูมีวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 8.3