

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**

**ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ด้านการฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) จำนวน 7 ข้อ

ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) จำนวน 9 ข้อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) จำนวน 6 ข้อ

ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) จำนวน 12 ข้อ

ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำมาวิเคราะห์และสรุปผลโดยรวม มิใช่เป็นรายโรงเรียน จึงไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความจริงและครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ระวีวรรณ บุญสม

(นางระวีวรรณ บุญสม)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. วิทยฐานะ

มีวิทยฐานะ (ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ)

ไม่มีวิทยฐานะ

2. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของคุณ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วประเมินว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และ อยู่ในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับหมายเลข 5, 4, 3, 2, 1 เพียงคำตอบเดียวโดยมีความหมาย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของคุณ

5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ท่านกระตือรือร้นสนใจและใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตำรา คอมพิวเตอร์	✓				

## คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 ตามทัศนะของครูที่มีต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความกระตือรือร้นสนใจและใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตำรา คอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery) ท่านกระตือรือร้นสนใจและใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตำรา คอมพิวเตอร์					
2	ท่านแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมประชุมอบรม เพื่อให้มีความรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงวิทยาการ ด้านการศึกษา					
3	ท่านให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมการเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของผู้อื่นในโรงเรียน					
4	ท่านมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ					
5	ท่านได้นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ ในความคิดเห็นงาน					
6	ท่านได้ศึกษาค้นคว้า และติดตามข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา					
7	ท่านสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในความคิดเห็นงาน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models) ท่านคิดทบทวนไต่ตรอง ก่อนตัดสินใจในการทำงาน					
9	ท่านใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงประกอบการตัดสินใจเพื่อดำเนินการใด ๆ					
10	ท่านใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจด้วยหลักการตามเหตุและผล					
11	ท่านมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
12	ท่านปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์					
13	ท่านมีความพร้อมที่จะรับและแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการของตน					
14	ท่านวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
15	ท่านเรียนรู้ปัญหาจากการทำงาน โดยมองว่าเป็นโอกาสในการพัฒนางานให้ดีขึ้น					
16	ท่านนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์และหาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม					
17	<b>การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)</b> ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
18	ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและวิสัยทัศน์กับผู้ร่วมงานคนอื่น					
19	ท่านเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการทำงานทุกฝ่ายของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จ					
20	ท่านวางแผนงานของตนเองให้สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21	ท่านยึดถือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นแนวปฏิบัติในการทำงาน					
22	ท่านทบทวนการทำงานร่วมกับสมาชิกในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
23	<b>การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)</b> ท่านได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากภายในและภายนอกโรงเรียน มาปรึกษาหารือกับเพื่อนเพื่อประยุกต์ใช้กับงาน					
24	ท่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสอนงานซึ่งกันและกัน					
25	ท่านปฏิบัติงานโดยยึดหลักความสำคัญของการทำงานเป็นทีม					
26	ท่านเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
27	ท่านทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระฯ หรือระหว่างฝ่ายงานเพื่อถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน					
28	ท่านร่วมกันแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงานเป็นทีม					
29	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาในภาระงานที่รับผิดชอบร่วมกัน					
30	ท่านสร้างทีมงานเพื่อพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ					
31	ท่านไว้ใจและมอบหมายงานแก่ผู้อื่น					
32	ท่านกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจ					
33	ท่านเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน					
34	ท่านเข้ารับการอบรมและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีมเมื่อมีโอกาส					
35	<b>การคิดเชิงระบบ (System Thinking)</b> ท่านปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
36	ท่านใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนตามระดับของปัญหา					
37	ท่านนำบทเรียนจากความล้มเหลวหรือความสำเร็จมาพัฒนาการทำงาน					
38	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามสาเหตุของปัญหาอย่างครบวงจร					
39	ท่านตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ ในความคิดเห็นงาน					
40	ท่านคิดหาหนทางและขั้นตอนการดำเนินงานที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
41	ท่านแก้ปัญหาโดยพิจารณาถึงสาเหตุและผลการตัดสินใจในอดีต					
42	ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต					
43	ท่านมองเห็นปัญหา แนวทางแก้ไข และเชื่อมโยงการทำงานได้อย่างเป็นระบบ					
44	ท่านติดตามและประเมินผลความคิดเห็นงานของตนเอง					



### ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ ที่มีต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

#### ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข  
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว018

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

27 ตุลาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงการงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางระวีวรรณ บุญสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.หุมนศักดิ์ อินทร์รักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928 – 50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว019

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

27 ตุลาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางระวีวรรณ บุญสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชুমศักดิ์ อินทร์รักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากรของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928 – 50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว020

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

27 ตุลาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางระวีวรรณ บุญสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928 – 50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IC)

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 13 ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IC)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15.	0	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 13 ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IC) (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้



ตาราง 13 ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IC) (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
42.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม อยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่าวัดได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.8 – 1.0

ตาราง 14 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ด้านที่	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญ (Personal Mastery)	.906
2. ด้านแบบแผนความคิด (Mental Models)	.905
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)	.900
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)	.901
5. ด้านการคิดเชิงระบบ (System Thinking)	.917
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	.915

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .915

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**  
**เรื่อง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครู**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นายปราโมทย์ จินตประสารท    | ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จ.นราธิวาส<br>วุฒิกศษามหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา                  |
| 2. นายคณัย เส็งสีแดง          | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3<br>วุฒิกศษามหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา                     |
| 3. นายประพันธ์ ท้าวพันแดง     | ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกอนะเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3<br>วุฒิกศษามหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา |
| 4. นางสาวจิติมดี อาพัทธนานนท์ | ตำแหน่งอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วุฒิกศษ Ph.D. (Education Policy Studies)  |
| 5. นายจุฑา ธรรมชาติ           | ตำแหน่งอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วุฒิกศษามหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา   |