

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบของตาราง ประกอบการบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์กรตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
4. ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้และอำนาจการ พยายามการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจมากขึ้น ผู้วิจัยใช้ สัญลักษณ์แทนตัวแปรและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

ตัวแปรอิสระ

| | | |
|-------|-----|----------------------------------|
| X_1 | แทน | ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน |
| X_2 | แทน | การเสริมพลัง |
| X_3 | แทน | การตัดสินใจ |
| X_4 | แทน | ความรู้สึเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ |
| X_5 | แทน | ความไว้วางใจ |
| X_6 | แทน | ความมีคุณภาพ |
| X_7 | แทน | การยอมรับ |
| X_8 | แทน | ความเอื้ออาทร |
| X_9 | แทน | ความซื่อสัตย์สุจริต |

| | | |
|----------------------------|-----|---|
| X_{10} | แทน | ความหลากหลายของบุคลากร |
| ตัวแปรตาม | | |
| Y | แทน | ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ |
| สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ | | |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าการแจกแจงแบบที (t-Distribution) |
| F | แทน | อัตราส่วนเอฟ ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| r | แทน | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ |
| R | แทน | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| R^2 | แทน | สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ |
| Adjusted R^2 | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว(ค่าอำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว) |
| B | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| Beta | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| a | แทน | ค่าคงที่ของสมการสำหรับกลุ่มตัวอย่าง |
| b | แทน | สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรอิสระ |
| S.E. _b | แทน | ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ |
| \hat{Y} | แทน | ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้จากการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์กรตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏดังตาราง 2 - 12

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

| วัฒนธรรมองค์การ | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--------------------------------------|-----------|------|----------------|
| 1. ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน | 4.26 | .397 | มาก |
| 2. การเสริมพลัง | 4.30 | .513 | มาก |
| 3. การตัดสินใจ | 4.22 | .396 | มาก |
| 4. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ | 4.33 | .440 | มาก |
| 5. ความไว้วางใจ | 4.21 | .452 | มาก |
| 6. ความมีคุณภาพ | 4.33 | .401 | มาก |
| 7. การยอมรับ | 4.29 | .461 | มาก |
| 8. ความเอื้ออาทร | 4.26 | .488 | มาก |
| 9. ความซื่อสัตย์สุจริต | 4.23 | .471 | มาก |
| 10. ความหลากหลายของบุคลากร | 4.17 | .445 | มาก |
| รวม | 4.26 | .350 | มาก |

จากตาราง 2 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนรับรู้วัฒนธรรมองค์การ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความหลากหลายของบุคลากรมีการรับรู้ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

| ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน | 4.35 | .573 | มาก |
| 2. โรงเรียนมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึงเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน | 4.16 | .585 | มาก |
| 3. โรงเรียนมีการชี้แจงบุคลากรให้มีความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน | 4.34 | .536 | มาก |
| 4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปได้ | 4.40 | .551 | มาก |
| 5. โรงเรียนสร้างบุคลากรให้มีความตระหนักรู้ว่าการปฏิบัติงานต้องคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก | 4.27 | .532 | มาก |
| 6. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สามารถนำมาปฏิบัติให้บรรลุผลได้ | 4.30 | .580 | มาก |
| 7. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่สะท้อนถึงเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน | 4.02 | .559 | มาก |
| รวม | 4.26 | .397 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่สะท้อนถึงเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการเสริมพลัง จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการเสริมพลัง จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

| การเสริมพลัง | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. โรงเรียนมีการมอบอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติงานแก่ครูที่รับผิดชอบงานแต่ละงานอย่างเป็นระบบ | 4.24 | .684 | มาก |
| 2. โรงเรียนได้มอบอำนาจให้บุคลากรในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ | 4.30 | .659 | มาก |
| 3. โรงเรียนได้มอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม | 4.29 | .664 | มาก |
| 4. โรงเรียนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน | 4.33 | .577 | มาก |
| 5. มีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม | 4.29 | .624 | มาก |
| 6. โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรรับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | 4.35 | .662 | มาก |
| รวม | 4.30 | .513 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการเสริมพลัง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการมอบอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติงานแก่ครูที่รับผิดชอบงานแต่ละงานอย่างเป็นระบบ มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.4 ผลการวิเคราะห์การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการตัดสินใจ จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการตัดสินใจ จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

| การตัดสินใจ | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผนและเริ่มปฏิบัติงานจนกระทั่งสิ้นสุดการปฏิบัติงาน | 4.20 | .625 | มาก |
| 2. โรงเรียนมีการตัดสินใจโดยให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบโดยตรงในการปฏิบัติงานเรื่องนั้นได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ | 4.14 | .541 | มาก |
| 3. โรงเรียนมีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากที่สุด | 4.23 | .560 | มาก |
| 4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความเข้าใจปัญหาและมีความชำนาญมากที่สุด ไม่ว่าบุคคลนั้นจะมีตำแหน่งหน้าที่ใดในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ | 4.27 | .487 | มาก |
| 5. ผู้บริหารมีการตัดสินใจที่เป็นระบบ คำนึงถึงความเป็นไปได้ และผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา | 4.26 | .625 | มาก |
| 6. โรงเรียนมีการตัดสินใจตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของบุคลากร | 4.26 | .574 | มาก |
| 7. โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์ | 4.20 | .616 | มาก |
| รวม | 4.22 | .396 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการตัดสินใจโดยให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบโดยตรงในการปฏิบัติงานเรื่องนั้นได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.5 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ จำแนกเป็นรายชื่อ ปราบกฎผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ จำแนกเป็นภาพรวม และรายชื่อ

| ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. บุคลากรมีความสมานฉันท์และความรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในโรงเรียน | 4.26 | .642 | มาก |
| 2. บุคลากรยอมรับว่าทรัพยากรมนุษย์คือส่วนสำคัญของโรงเรียน | 4.31 | .582 | มาก |
| 3. บุคลากรมีความรู้สึกผูกพันพร้อมที่จะช่วยเหลือหรือพัฒนาซึ่งกันและกัน | 4.28 | .581 | มาก |
| 4. บุคลากรมีความรักและหวงแหนต่อชื่อเสียงของโรงเรียน | 4.45 | .600 | มาก |
| 5. บุคลากรมีความรู้สึกว่าเขาเป็นคนสำคัญคนหนึ่งในโรงเรียน | 4.27 | .577 | มาก |
| 6. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน | 4.34 | .548 | มาก |
| 7. บุคลากรทุกคนคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นหลัก | 4.31 | .602 | มาก |
| 8. บุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน | 4.40 | .624 | มาก |
| รวม | 4.33 | .440 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรมีความสมานฉันท์และความรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในโรงเรียน มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.6 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความไว้วางใจ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความไว้วางใจ จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| ความไว้วางใจ | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|---|-----------|------|----------------|
| 1. โรงเรียนให้โอกาสครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียน | 4.37 | .607 | มาก |
| 2. โรงเรียนให้ความสำคัญและมอบหมายให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นผู้ตัดสินใจ | 4.20 | .628 | มาก |
| 3. บุคลากรมีความจริงใจต่อกันในการปฏิบัติงานร่วมกันในกิจการโรงเรียน | 4.32 | .528 | มาก |
| 4. บุคลากรแสดงความรับผิดชอบกับการกระทำที่ผิดพลาดของตนเอง | 4.18 | .564 | มาก |
| 5. โรงเรียนมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติโดยไม่ควบคุมสั่งการทุกขั้นตอนของงาน | 3.97 | .817 | มาก |
| รวม | 4.21 | .452 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความไว้วางใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติโดยไม่ควบคุมสั่งการทุกขั้นตอนของงาน มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.7 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| ความมีคุณภาพ | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. โรงเรียนมีความคาดหวัง และเห็นความสำคัญของการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของครูและนักเรียนให้สูงขึ้น | 4.54 | .535 | มาก |
| 2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมหรือผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาศูนย์บุคลากร | 4.35 | .632 | มาก |
| 3. โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น | 4.40 | .561 | มาก |
| 4. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการพัฒนา | 4.32 | .655 | มาก |
| 5. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามความสามารถของแต่ละคน | 4.26 | .603 | มาก |
| 6. บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ และขยันหมั่นเพียร เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ | 4.18 | .568 | มาก |
| 7. บุคลากรตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้นและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.23 | .571 | มาก |
| รวม | 4.33 | .401 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ และขยันหมั่นเพียรเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.8 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการยอมรับ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการยอมรับ จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| การยอมรับ | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. บุคลากรให้การยอมรับในความคิดที่แปลกใหม่ของเพื่อนร่วมงาน | 4.15 | .603 | มาก |
| 2. โรงเรียนให้การยอมรับในผลงานความสำเร็จ และความก้าวหน้าของครู | 4.33 | .587 | มาก |
| 3. โรงเรียนมีการยอมรับบุคลากรว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย | 4.31 | .560 | มาก |
| 4. โรงเรียนมีการยอมรับและให้โอกาสแก่บุคลากรแสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน | 4.35 | .604 | มาก |
| 5. โรงเรียนให้การยกย่องชมเชยบุคลากรในการปฏิบัติงานในโอกาสต่าง ๆ | 4.30 | .638 | มาก |
| รวม | 4.29 | .461 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนด้านการยอมรับโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรให้การยอมรับในความคิดที่แปลกใหม่ของเพื่อนร่วมงานมีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.9 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความเอื้ออาทร จำแนกเป็นรายชื่อ ปราบกฎผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความเอื้ออาทร จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| ความเอื้ออาทร | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|---|-----------|------|----------------|
| 1. โรงเรียนเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร | 4.34 | .589 | มาก |
| 2. โรงเรียนดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากร | 4.26 | .625 | มาก |
| 3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในด้านกาพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ | 4.26 | .615 | มาก |
| 4. บุคลากรให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นประสบปัญหาทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน | 4.16 | .564 | มาก |
| 5. โรงเรียนเห็นความสำคัญและความต้องการของบุคลากรให้ผู้อื่นเอาอกเอาใจและรัก | 4.18 | .658 | มาก |
| 6. โรงเรียนสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน | 4.38 | .590 | มาก |
| รวม | 4.26 | .488 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความเอื้ออาทร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นประสบปัญหาทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.10 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| ความซื่อสัตย์สุจริต | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. บุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเรียบร้อย ถูกต้อง | 4.26 | .582 | มาก |
| 2. บุคลากรมีความขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค | 4.21 | .562 | มาก |
| 3. โรงเรียนให้ความสำคัญในมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ | 4.27 | .649 | มาก |
| 4. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาต่างๆ และหาแนวทางแก้ไขที่ถูกต้องเหมาะสม | 4.16 | .589 | มาก |
| รวม | 4.23 | .471 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ และหาแนวทางแก้ไขที่ถูกต้องเหมาะสม มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.11 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความหลากหลายของบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้วัฒนธรรมองค์กรตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความหลากหลายของบุคลากร จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| ความหลากหลายของบุคลากร | \bar{X} | S.D. | ระดับการรับรู้ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. โรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างด้านทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากร | 4.16 | .589 | มาก |
| 2. โรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างด้านวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากร | 4.18 | .575 | มาก |
| 3. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน | 4.15 | .623 | มาก |
| 4. โรงเรียนมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกลยุทธ์หรือเป้าหมายของโรงเรียน | 4.14 | .564 | มาก |
| 5. โรงเรียนใช้ความสามารถอันหลากหลายของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.18 | .626 | มาก |
| 6. โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน | 4.15 | .599 | มาก |
| 7. ความหลากหลายของบุคลากรก่อให้เกิดแนวคิดที่แปลกใหม่ที่สามารรถนำไปพัฒนาโรงเรียนได้ | 4.15 | .557 | มาก |
| 8. โรงเรียนเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคลของบุคลากร โดยใช้บุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของโรงเรียน | 4.29 | .575 | มาก |
| รวม | 4.17 | .445 | มาก |

จากตาราง 12 พบว่า การรับรู้วัฒนธรรมองค์กรตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านความหลากหลายของบุคลากร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกลยุทธ์หรือเป้าหมายของโรงเรียน มีการรับรู้ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 13-18

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

| องค์การแห่งการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติงาน |
|---|-----------|------|--------------------|
| 1. ด้านพลวัตรแห่งการเรียนรู้ | 4.17 | .452 | มาก |
| 2. ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ | 4.10 | .478 | มาก |
| 3. ด้านการสร้างอำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคคล | 4.18 | .509 | มาก |
| 4. ด้านการจัดการความรู้ | 3.99 | .501 | มาก |
| 5. ด้านการใช้เทคโนโลยี | 3.89 | .611 | มาก |
| รวม | 4.07 | .402 | มาก |

จากตาราง 13 พบว่า การปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการใช้เทคโนโลยี มีระดับการปฏิบัติงานต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านพลวัตรแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านพลวัตรแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

| พลวัตรแห่งการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติงาน |
|--|-----------|------|--------------------|
| 1. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ | 4.41 | .652 | มาก |
| 2. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของตน | 4.26 | .593 | มาก |
| 3. บุคลากรเป็นผู้ฟังที่ดีร่วมสะท้อนความคิดย้อนกลับได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.06 | .561 | มาก |
| 4. บุคลากรมีเทคนิคในการทำงานเพื่อให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ | 4.11 | .617 | มาก |
| 5. โรงเรียนมีการจัดแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้กับบุคลากรได้ใช้อย่างกว้างขวาง | 4.01 | .696 | มาก |
| 6. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ หรือวิธีอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้บุคลากร | 4.19 | .612 | มาก |
| รวม | 4.17 | .452 | มาก |

จากตาราง 14 พบว่า การปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านพลวัตรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการจัดแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้กับบุคลากรได้ใช้อย่างกว้างขวาง มีระดับการปฏิบัติงานต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| การปรับเปลี่ยนองค์การ | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติงาน |
|---|-----------|------|--------------------|
| 1. โรงเรียนมีการจัดแบ่งสายงานไม่ซับซ้อน สะดวกต่อการสื่อสาร เกิดการเรียนรู้ การทำงานมีความคล่องตัว รวดเร็ว | 4.15 | .667 | มาก |
| 2. โรงเรียนให้รางวัลแก่บุคลากรที่พัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.87 | .736 | มาก |
| 3. บุคลากรสามารถพัฒนาความคิด ความเชื่อของตนเองในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม | 4.02 | .575 | มาก |
| 4. โรงเรียนสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อเชื่อมโยงไปสู่วิธีการปฏิบัติงานที่เหมาะสม | 4.11 | .565 | มาก |
| 5. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรวางแผน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ | 4.25 | .610 | มาก |
| 6. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการทำงานโดยเน้นให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานทั่วทั้งองค์การ | 4.18 | .546 | มาก |
| รวม | 4.09 | .478 | มาก |

จากตาราง 15 พบว่า การปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนให้รางวัลแก่บุคลากรที่พัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีระดับการปฏิบัติงานต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการสร้างอำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคคล จำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการสร้างอำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคคล จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

| การสร้างอำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคคล | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติงาน |
|---|-----------|------|--------------------|
| 1. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง | 4.23 | .610 | มาก |
| 2. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน | 4.19 | .651 | มาก |
| 3. ผู้บริหารเป็นผู้เสนอแนะให้เกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ | 4.10 | .711 | มาก |
| 4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานใหม่ตามความรู้ความสามารถ | 4.21 | .551 | มาก |
| 5. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน | 4.01 | .692 | มาก |
| 6. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ | 4.36 | .626 | มาก |
| รวม | 4.18 | .509 | มาก |

จากตาราง 16 พบว่า การปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการสร้างอำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคคล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติงานต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.5 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการจัดการความรู้ จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการความรู้ จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

| การจัดการความรู้ | \bar{X} | S.D. | ระดับการ ปฏิบัติงาน |
|---|-----------|------|------------------------|
| 1. บุคลากรแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จะช่วยพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ | 4.09 | .611 | มาก |
| 2. บุคลากรนำข้อมูลข่าวสารมาจัดเก็บไว้ที่โรงเรียนอย่างเป็น ระบบง่ายต่อการใช้งาน | 3.93 | .638 | มาก |
| 3. บุคลากรติดตามข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอื่นๆเพื่อหาแนว ปฏิบัติที่ดีกว่า | 3.95 | .605 | มาก |
| 4. บุคลากรจัดทำโครงการพัฒนางานที่ช่วยทำให้โรงเรียนมีผลงาน ใหม่เกิดขึ้นเสมอ | 3.96 | .606 | มาก |
| 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการที่ช่วยพัฒนาความรู้บ่อยครั้ง | 4.02 | .575 | มาก |
| รวม | 3.99 | .501 | มาก |

จากตาราง 17 พบว่า การปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรใน
โรงเรียน ด้านการจัดการความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรนำข้อมูลข่าวสารมาจัดเก็บไว้ที่โรงเรียนอย่างเป็นระบบง่ายต่อการใ้
งานมีระดับการปฏิบัติงานต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.6 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้
ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

| การใช้เทคโนโลยี | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติงาน |
|--|-----------|------|--------------------|
| 1. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ | 3.93 | .697 | มาก |
| 2. บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย ในองค์กรและระบบอินเทอร์เน็ต(Internet) | 3.88 | .758 | มาก |
| 3. โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร | 3.87 | .795 | มาก |
| 4. โรงเรียนมีระบบปฏิบัติงานที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 3.89 | .822 | มาก |
| 5. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงระบบการทำงานกับเทคโนโลยีเพื่อให้บุคลากรสามารถ ใช้งานได้ทันต่อความต้องการ | 3.91 | .677 | มาก |
| รวม | 3.90 | .611 | มาก |

จากตาราง 18 พบว่า การปฏิบัติงานตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร มีระดับการปฏิบัติงานต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

| ตัวแปร | | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | X ₅ | X ₆ | X ₇ | X ₈ | X ₉ | X ₁₀ | Y |
|---|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-------|
| ความมุ่งประสงค์ | (X ₁) | 1.000 | | | | | | | | | | |
| การเสริมพลัง | (X ₂) | .715** | 1.000 | | | | | | | | | |
| การตัดสินใจ | (X ₃) | .724** | .703** | 1.000 | | | | | | | | |
| ความรู้สึกร่วมเป็นส่วน หนึ่งขององค์การ | (X ₄) | .548** | .593** | .628** | 1.000 | | | | | | | |
| ความไว้วางใจ | (X ₅) | .595** | .563** | .585** | .611** | 1.000 | | | | | | |
| ความมีคุณภาพ | (X ₆) | .645** | .594** | .689** | .608** | .571** | 1.000 | | | | | |
| การยอมรับ | (X ₇) | .532** | .511** | .502** | .535** | .512** | .669** | 1.000 | | | | |
| ความเอื้ออาทร | (X ₈) | .543** | .554** | .534** | .548** | .502** | .581** | .675** | 1.000 | | | |
| ความซื่อสัตย์สุจริต | (X ₉) | .501** | .418** | .468** | .439** | .531** | .611** | .474** | .597** | 1.000 | | |
| ความหลากหลาย ของบุคลากร | (X ₁₀) | .680** | .574** | .589** | .553** | .645** | .581** | .640** | .583** | .505** | 1.000 | |
| ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ | (Y) | .652** | .554** | .626** | .530** | .626** | .625** | .603** | .557** | .595** | .723** | 1.000 |

** P < .01

จากตาราง 19 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ตัวแปรด้านวัฒนธรรม
องค์การที่ศึกษาทั้ง 10 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r) อยู่
ระหว่าง .418 ถึง .724 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่า วัฒนธรรม
องค์การที่มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับค่อนข้างสูง มี 6 ปัจจัย เรียงลำดับ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ความหลากหลายของบุคลากร
(r=.723) ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน(r = .652) และการตัดสินใจและความไว้วางใจ(r = .626)
ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ปานกลางกับองค์การแห่งการเรียนรู้มี 4 ปัจจัย ซึ่งปัจจัยที่มีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยสุด คือ ความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ (r = .530)

4. ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้และอำนาจการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว

| ตัวแปร | R | R ² | Adjusted R ² | S.E. _e | F | Sig |
|--|------|----------------|-------------------------|-------------------|---------|------|
| X ₁₀ | .723 | .523 | .520 | .27836 | 177.273 | .000 |
| X ₁₀ X ₉ | .770 | .593 | .588 | .25767 | 117.464 | .000 |
| X ₁₀ X ₉ X ₃ | .793 | .629 | .622 | .24697 | 90.323 | .000 |
| X ₁₀ X ₉ X ₃ X ₇ | .799 | .638 | .629 | .24458 | 70.108 | .000 |

** P < .01

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรอิสระ 4 ตัว จากจำนวนทั้งหมด 10 ตัว มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณตั้งแต่ .723 ถึง .799 โดยเมื่อใส่องค์ประกอบวัฒนธรรมองค์กรด้านความหลากหลายของบุคลากร (X₁₀) เพียงตัวเดียวเข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณเท่ากับ .723 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .523 (ร้อยละ 52.3) เมื่อเพิ่มองค์ประกอบวัฒนธรรมองค์กรด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X₉) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณเท่ากับ .770 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .593 (ร้อยละ 59.3) เมื่อเพิ่มองค์ประกอบวัฒนธรรมองค์กรด้านการตัดสินใจ (X₃) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณเท่ากับ .793 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .629 (ร้อยละ 62.9) และเมื่อเพิ่มองค์ประกอบวัฒนธรรมองค์กรด้านการยอมรับ (X₇) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณเท่ากับ .799 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .638 (ร้อยละ 63.8) ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่สูงที่สุด แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบวัฒนธรรมองค์กรด้านความหลากหลายของบุคลากร (X₁₀) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (X₉) ด้านการตัดสินใจ (X₃) และด้านการยอมรับ (X₇) ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .638 (ร้อยละ 63.8) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การสร้างสมการพยากรณ์องค์ประกอบวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เมื่อผู้วิจัยค้นหากลุ่มตัวแปรที่ดีที่สุดได้แล้ว จึงนำกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มาสร้างสมการถดถอยโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ด้วยวิธี Stepwise

| ตัวแปร | คะแนนดิบ | | คะแนนมาตรฐาน | t | Sig |
|-------------------------------------|----------|-----------|--------------|-------|------|
| | B | Std.Error | Beta | | |
| ค่าคงที่(constant) | .321 | .233 | - | 1.378 | .170 |
| ความหลากหลายของบุคลากร (X_{10}) | .354 | .063 | .392 | 5.660 | .000 |
| ความซื่อสัตย์สุจริต (X_9) | .197 | .049 | .231 | 3.990 | .000 |
| การตัดสินใจ (X_3) | .224 | .062 | .221 | 3.580 | .000 |
| การยอมรับ (X_7) | .114 | .056 | .131 | 2.035 | .043 |

$R = .799$, $R^2 = .638$, $Adjusted R^2 = .629$, $S.E._e = .24458$, $F = 70.108$

* P < .05

จากตาราง 21 สามารถสร้างสมการพยากรณ์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.321 + 0.354(X_{10}) + 0.197(X_9) + 0.224(X_3) + 0.114(X_7)$$

หรือ

$$\text{องค์การแห่งการเรียนรู้} = 0.321 + 0.354(\text{ความหลากหลายของบุคลากร}) + 0.197(\text{ความซื่อสัตย์สุจริต}) + 0.224(\text{การตัดสินใจ}) + 0.114(\text{การยอมรับ})$$