

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

7 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายครรชิต กาเจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพชรนภา ศรีแสน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 1 โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

7 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางลัดดาวรรณ ศรีสังข์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพชรนภา ศรีแสน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 1 โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

7 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายพิภพ ทองแดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพชรนภา ศรีแสน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 1 โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

7 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.เรชา ชูสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพชรนภา ศรีแสน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยมี ดร.ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

7 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวยุพาวัฒน์ อุ่มชูวัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพชรนภา ศรีแสน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 1 โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ0521.2.0702 / ว019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

22 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางเพชรนภา ศรีแสน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี ดร. ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322





ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

27 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางเพชรณา ศรีแสน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี ดร.ชวลิต เกิดทิพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

.....

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มวิชาการ โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถาม วัฒนธรรมองค์กร
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถาม องค์กรแห่งการเรียนรู้
3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อ  
ผู้ตอบ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานของ  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานใน  
ตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด โดยจะเก็บเป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้  
เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางเพชรนภา ศรีแสน

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

.....

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม วัฒนธรรมองค์การ

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม องค์การแห่งการเรียนรู้

กรุณาตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

-----  
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

หัวหน้ากลุ่มวิชาการ โรงเรียน

2. ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามวัฒนธรรมองค์กร

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข (5), (4), (3), (2), (1)

โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการรับรู้การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการรับรู้การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการรับรู้การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการรับรู้การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการรับรู้การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
1	ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรทุกคนได้มี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน						
2	โรงเรียนมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรทราบถึงเป้าหมายของโรงเรียน อย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงาน						
3	โรงเรียนมีการชี้แจงบุคลากรให้มีความ เข้าใจต่อ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ของโรงเรียน						
4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการที่ สอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปได้						
5	โรงเรียนสร้างบุคลากรให้มีความ ตระหนักอยู่เสมอว่าการปฏิบัติงานต้อง คำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก						
6	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สามารถ นำมาปฏิบัติให้บรรลุผลได้						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
7	โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่สะท้อนถึงเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน						
8	<b>การเสริมพลัง</b> โรงเรียนมีการมอบอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติงานแก่ครูที่รับผิดชอบงานแต่ละงานอย่างเป็นระบบ						
9	โรงเรียนได้มอบอำนาจให้บุคลากรในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ						
10	โรงเรียนได้มอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม						
11	โรงเรียนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน						
12	มีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม						
13	โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรรับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึงและเสมอภาค						
14	<b>การตัดสินใจ</b> บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผนและเริ่มปฏิบัติงานจนกระทั่งสิ้นสุดการปฏิบัติงาน						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
15	โรงเรียนมีการตัดสินใจโดยให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบโดยตรงในการปฏิบัติงานเรื่องนั้น ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ						
16	โรงเรียนมีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากที่สุด						
17	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความเข้าใจปัญหาและมีความชำนาญมากที่สุดไม่ว่าบุคคลนั้นจะมีตำแหน่งหน้าที่ใดในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ						
18	ผู้บริหารมีการตัดสินใจที่เป็นระบบคำนึงถึงความเป็นไปได้ และผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา						
19	โรงเรียนมีการตัดสินใจตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของบุคลากร						
20	โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์						
21	<b>ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร</b> บุคลากรมีความสมานฉันท์และความรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในโรงเรียน						
22	บุคลากรยอมรับว่าทรัพยากรมนุษย์คือส่วนสำคัญของโรงเรียน						
23	บุคลากรมีความรู้สึกผูกพันพร้อมที่จะช่วยเหลือหรือพัฒนาซึ่งกันและกัน						
24	บุคลากรมีความรักและหวงแหนต่อชื่อเสียงของโรงเรียน						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
25	บุคลากรมีความรู้สึกว่าเขาเป็นคนสำคัญ คนหนึ่งในโรงเรียน						
26	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน						
27	บุคลากรทุกคนคำนึงถึงผลประโยชน์ของ โรงเรียนเป็นหลัก						
28	บุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จ ของโรงเรียน						
29	<b>ความไว้วางใจ</b> โรงเรียนให้โอกาสครูและบุคลากร ในการ ปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียน						
30	โรงเรียนให้ความสำคัญและมอบหมายให้ บุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นผู้ตัดสินใจ						
31	บุคลากรมีความจริงใจต่อกันในการ ปฏิบัติงานร่วมกันในกิจการโรงเรียน						
32	บุคลากรแสดงความรับผิดชอบกับ การกระทำที่ผิดพลาดของตนเอง						
33	โรงเรียนมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติ โดยไม่ควบคุมสั่งการทุกขั้นตอนของงาน						
34	<b>ความมีคุณภาพ</b> โรงเรียนมีความคาดหวัง และเห็น ความสำคัญของการยกระดับมาตรฐาน การศึกษาของครูและนักเรียนให้สูงขึ้น						
35	โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมหรือ ผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา บุคลากร						



ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
36	โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น						
37	โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคนเพื่อให้เกิดการพัฒนา						
38	บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามความสามารถของแต่ละคน						
39	บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่และขยันหมั่นเพียรเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ						
40	บุคลากรตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้นและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
41	<b>การยอมรับ</b> บุคลากรให้การยอมรับในความคิดที่แปลกใหม่ของเพื่อนร่วมงาน						
42	โรงเรียนให้การยอมรับในผลงานความสำเร็จ และความก้าวหน้าของครู						
43	โรงเรียนมีการยอมรับบุคลากรว่ามี ความสามารถในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย						
44	โรงเรียนมีการยอมรับและให้โอกาสแก่ บุคลากรแสดงความสามารถในการ ปฏิบัติงาน						
45	โรงเรียนให้การยกย่องชมเชยบุคลากรใน การปฏิบัติงานในโอกาสต่าง ๆ						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
46	ความเอื้ออาทร โรงเรียนเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานของ บุคลากร						
47	โรงเรียนดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ ของบุคลากร						
48	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรใน ด้านกาพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ						
49	บุคลากรให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่น ประสบปัญหาทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่อง งาน						
50	โรงเรียนเห็นความสำคัญและความต้องการ ของบุคลากร ให้ผู้อื่นเอาอกเอาใจและรัก						
51	โรงเรียนสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน						
52	ความซื่อสัตย์สุจริต บุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ความ รับผิดชอบอย่างเรียบร้อยถูกต้อง						
53	บุคลากรมีความขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค						
54	โรงเรียนให้ความสำคัญในมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ของบุคลากร โดยยึดหลัก ความโปร่งใส ตรวจสอบได้						
55	โรงเรียนมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหาต่างๆ และหาแนวทางแก้ไขที่ ถูกต้องเหมาะสม						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการรับรู้					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
56	ความหลากหลายของบุคลากร โรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างด้าน ทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากร						
57	โรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างด้าน วิธีการปฏิบัติงานของบุคลากร						
58	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการปรับกระบวนการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน						
59	โรงเรียนมีการผสมผสานรูปแบบและ วิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ หรือเป้าหมายของโรงเรียน						
60	โรงเรียนใช้ความสามารถอันหลากหลาย ของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการ ดำเนินงานของโรงเรียน						
61	โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการ ทำงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน						
62	ความหลากหลายของบุคลากรก่อให้เกิด แนวคิดที่แปลกใหม่ที่สามารถนำไป พัฒนาโรงเรียนได้						
63	โรงเรียนเห็นความสำคัญของความ แตกต่างระหว่างบุคคลของบุคลากร โดยใช้บุคลากรให้เหมาะสมกับความ ความสามารถในการปฏิบัติงานของ โรงเรียน						

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข (5), (4), (3), (2), (1) โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
1	พลวัตรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้ พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้า ใน วิชาชีพ						
2	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะใน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของ ตน						
3	บุคลากรเป็นผู้ฟังที่ดีร่วมสะท้อนความคิด ย้อนกลับได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
4	บุคลากรมีเทคนิคในการทำงานเพื่อให้ ตนเองเกิดการเรียนรู้						
5	โรงเรียนมีการจัดแหล่งทรัพยากรการ เรียนรู้ให้กับบุคลากรได้ใช้อย่าง กว้างขวาง						
6	โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ หรือวิธีอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ บุคลากร						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
7	การปรับเปลี่ยนองค์การ โรงเรียนมีการจัดแบ่งสายงานไม่ซับซ้อน สะดวกต่อการสื่อสาร เกิดการเรียนรู้ การทำงานมีความคล่องตัว รวดเร็ว						
8	โรงเรียนให้รางวัลแก่บุคลากรที่พัฒนา ตนเองให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
9	บุคลากรสามารถพัฒนาความคิด ความ เชื่อของตนเองในการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง ของสังคม						
10	โรงเรียนสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรในการให้ความสำคัญต่อการ วิเคราะห์สภาพความเป็นจริงและการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อเชื่อมโยง ไปสู่วิธีการปฏิบัติงานที่เหมาะสม						
11	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรวางแผน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้						
12	โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการทำงานโดย เน้นให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน ทั่วทั้งองค์กร						
13	การสร้างอำนาจและการสร้าง ความสามารถให้กับบุคคล ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรตัดสินใจใน เรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง						
14	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการ ทำงานให้กับบุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
15	ผู้บริหารเป็นผู้เสนอแนะให้เกิดการเรียนรู้ อยู่เสมอ						
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางาน ใหม่ตามความรู้ความสามารถ						
17	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการ วางแผนพัฒนาโรงเรียน						
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ						
19	<b>การจัดการความรู้</b> บุคลากรแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จะช่วย พัฒนาการทำงานอยู่เสมอ						
20	บุคลากรนำข้อมูลข่าวสารมาจัดเก็บไว้ที่ โรงเรียนอย่างเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน						
21	บุคลากรติดตามข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนอื่นๆเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีกว่า						
22	บุคลากรจัดทำโครงการพัฒนางานที่ช่วย ทำให้โรงเรียนมีผลงานใหม่เกิดขึ้นเสมอ						
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการที่ช่วย พัฒนาความรู้บ่อยครั้ง						
24	<b>การใช้เทคโนโลยี</b> บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติงาน					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
25	บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในองค์กรและระบบอินเทอร์เน็ต (Internet)						
26	โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร						
27	โรงเรียนมีระบบปฏิบัติงานที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล						
28	โรงเรียนมีการเชื่อมโยงระบบการทำงานกับเทคโนโลยีเพื่อให้บุคลากรสามารถใช้งานได้ทันต่อความต้องการ						

ภาคผนวก ค

คุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



**คุณภาพเครื่องมือ**  
**ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม**

1. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตาราง 22 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามในแบบสอบถามกับวัฒนธรรมองค์กร

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	1	2	3	4	5	$\Sigma R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	0	0	+1	+1	3	0.60*
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60*
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	1	2	3	4	5	$\Sigma_R$	IC
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
27	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60*
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	1	2	3	4	5	$\Sigma_R$	IC
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60*
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
55	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60*
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
57	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
63	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80

\* ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 23 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามในแบบสอบถามกับองค์การแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	1	2	3	4	5	$\Sigma_R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	1	2	3	4	5	$\Sigma R$	IC
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

\* ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

## 2. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร ค่าความเชื่อมั่น .969

2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่น .940

รวมทั้งฉบับค่าความเชื่อมั่น .976

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

นายพิภพ ทองแดง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 วุฒิ ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
นางลัดดาวรรณ ศรีสังข์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 วุฒิ ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
นางสาวยุพาวัฒน์ อุ่มชูวัฒนา	ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สังกัด ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา วุฒิ ศษ.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
นายเรชา ชูสุวรรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 วุฒิ ศษ.ค.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
นายครรชิต กาเจ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาแบปะมิตรภาพที่ 197 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 วุฒิ ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน
เมืองปัตตานี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนบ้านกรือเซะ</li> <li>2. ชุมชนบ้านกะมียอ</li> <li>3. ชุมชนบ้านตะลุโบะ</li> <li>4. ชุมชนบ้านตะลุโบะ</li> <li>5. บ้านจะรังบองอ</li> <li>6. อนุบาลปัตตานี</li> <li>7. บ้านบางปลาหมอ</li> <li>8. บ้านกือยา</li> <li>9. บ้านกอแลบีละ</li> <li>10. บ้านสะบารัง</li> <li>11. บ้านปะกาอะรัง</li> <li>12. ชุมชนบ้านปูยุด</li> <li>13. บ้านรามง</li> <li>14. บ้านลดา</li> <li>15. บ้านปะกาลิมาปูโระ</li> <li>16. บ้านคลองมานิง</li> <li>17. บ้านสระมาลา</li> </ol>
ปะนาระ	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. บ้านนอก</li> <li>19. บ้านปลามาวอ</li> <li>20. บ้านคอน(นุ้ยนิชยาการ)</li> <li>21. บ้านราวอ</li> <li>22. บ้านคลอง</li> <li>23. บ้านทำน้ำ</li> <li>24. วัดควน</li> <li>25. บ้านมะรวด</li> <li>26. บ้านเคียน</li> <li>27. บ้านพ้อมิ่ง</li> <li>28. บ้านทำสุ</li> </ol>

อำเภอ	โรงเรียน
ปะนาระ	29. บ้านตราะหัก 30. บ้านบางมะรวด 31. บ้านท่าชะเมา 32. บ้านบ่ออิฐ 33. บ้านกลาง
ยะหริ่ง	34. บ้านป่าตา 35. บ้านท่ากุน 36. บ้านคาไต่ะ 37. บ้านท่าด่าน 38. บ้านบูดี 39. ยะหริ่ง 40. บ้านบางปู 41. บ้านบือเงาะ 42. บ้านจาเบปะมิตรภาพที่ 197 43. บ้านไต่ะดีเต 44. บ้านบาโลย 45. บ้านคูซงปาเย 46. บ้านจะรัง 47. บ้านหนองแรต 48. บ้านแบรือ 49. บ้านลางา 50. บ้านฮือริง 51. บ้านตันหยงคาลอ 52. บ้านตือระ 53. บ้านตะโละ 54. บ้านปลากง 55. บ้านยามูเจลิ้ม 56. ชุมชนวัดปียาราม 57. บ้านคาลอ

อำเภอ	โรงเรียน
หนองจิก	58. บ้านกาแลภูมิ 59. บ้านโคกโตนด 60. บ้านเป็ยะ 61. บ้านบาโงกาเซาะ 62. บ้านโคกหมัก 63. พัฒนศึกษา 64. บ้านน้ำดำ 65. บ้านกาหยี 66. บ้านมะพร้าวต้นเดี่ยว 67. บ้านทุ่งโพธิ์ 68. ประชาอุทิศบ้านโคกม่วง 69. บ้านปะกาลือสง 70. วัดสถิตยชลธาร 71. บ้านคอนรัก 72. บ้านปะกาจिनอ 73. บ้านรัชดาภิเษก 74. บ้านเกาะเปาะ 75. บ้านปริง 76. บ้านเกาะหม้อแกง 77. บ้านบางราพา 78. บ้านตันหยงเปาว์ 79. วัดสุวรรณกร 80. บ้านควนดิน 81. บ้านไผ่มัน 82. กองทัพบกอุทิศบ้านดอนของ

จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวน	ร้อยละ
เมืองปัตตานี	34	20.73
ยะหริ่ง	48	29.27
ปะนาเระ	32	19.51
หนองจิก	50	30.49
รวม	164	100

Prince of Songkla University  
Pattani Campus