

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยการอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไปรายละเอียดได้กล่าวเป็นลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์การโดยรวมและรายด้านของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามที่เสนอแนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามที่เสนอแนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามที่เสนอแนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนคติสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม(Mixed Method) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ(Qualitative Research) โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในแต่ละแบบจะประกอบไปด้วย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 48 โรงเรียน จำนวน 1,869 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และหาจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของYamane' (1970 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศกุลวงศ์ 2546) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 330 คน

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2553 อำเภอละ 1 คน (เฉพาะอำเภอที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม) รวมทั้งสิ้น 11 คน โดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นหลัก(Purposeful Selection) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติภายใต้กรอบของการศึกษาวิจัยซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

2.1 เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

2.2 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

2.3 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม(Mixed Method) ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ(Qualitative Research) โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือทั้งสองประเภทดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วยเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 69 ข้อ ดังนี้

มิติที่ 1 เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน	จำนวน 10 ข้อ
มิติที่ 2 ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน 13 ข้อ
มิติที่ 3 อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน 10 ข้อ
มิติที่ 4 การสนับสนุนทรัพยากร	จำนวน 10 ข้อ
มิติที่ 5 การอยู่ร่วมกันของครู	จำนวน 10 ข้อ
มิติที่ 6 การมุ่งเน้นวิชาการ	จำนวน 16 ข้อ

โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) มี 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาสุขภาพองค์การของโรงเรียนว่าอยู่ในระดับใด โดยกำหนดค่าน้ำหนักขณะคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview Protocol) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป โดยถามในประเด็นต่อไปนี้ คือ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ประสบการณ์การทำงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ ระดับการศึกษา อายุ ขนาดโรงเรียน และจำนวนนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 11 ข้อ โดยใน 6 ข้อแรกจะเป็นประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาใน 6 มิติ คือ 1) เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน 4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) การอยู่ร่วมกันของครู 6) การมุ่งเน้นวิชาการ ส่วนคำถามในข้อที่เหลือเป็นคำถามปลายเปิดที่ถามเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพองค์การในมิติที่มีปัญหามากที่สุดและน้อยที่สุด สาเหตุที่โรงเรียนประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาสุขภาพองค์การ แนวความคิดอื่นๆเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพองค์การ และความพึงพอใจกับสุขภาพองค์การในภาพรวมของโรงเรียนว่าเป็นอย่างไร

วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.988 โดยมีความเชื่อมั่นรายมิติ คือ มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนเท่ากับ 0.915 มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ 0.946 มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ 0.950 มิติการสนับสนุนทรัพยากรเท่ากับ 0.949 มิติการอยู่ร่วมกันของครูเท่ากับ 0.921 และมิติการมุ่งเน้นวิชาการเท่ากับ 0.967 ในส่วนแบบสัมภาษณ์ได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเด็นที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมถึงความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขทางด้านภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 330 ชุด ถึงครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง และในกรณีที่ไม่สามารถนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองได้นั้นจะนำแบบสอบถาม ส่งทางไปรษณีย์ พร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย ภายใน 15 วัน นับตั้งแต่ได้รับ แบบสอบถาม

1.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย โดยแนบกำหนดการนัดหมายที่จะไปสัมภาษณ์ พร้อมทั้งให้ทาง โรงเรียนคัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติตามที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย

2.2 ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 1 คน ล่วงหน้า 3 วันก่อนวันที่นัดสัมภาษณ์ ด้วยตนเอง

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Selection Interview) ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant Interview) จำนวน 11 คน โดยทำการสัมภาษณ์เป็นเวลา 1 – 2 ชั่วโมง ต่อ 1 คน ด้วยตัวเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยการแยกข้อมูลตามเพศ ประสบการณ์ในการสอน และขนาดสถานศึกษา โดยวิธีการหาค่าร้อยละ และบรรยายประกอบตาราง

1.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาโดยวิธีหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายมิติและโดยภาพรวมทั้ง 6 มิติ เพื่อต้องการทราบระดับคุณภาพองค์การของโรงเรียน เมื่อหาค่าได้แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของบุญชม ศรีสะอาด (2543) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 หาค่าการทดสอบที (t – test) เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปรเพศ

1.4 หาค่าการทดสอบเอฟ (F – test) เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

2.2 จำแนกและจัดระบบข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำมาจำแนกและจัดหมวดหมู่ออกให้เป็นระบบ

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์เพื่อหาบทสรุปร่วมกันของเรื่องนั้น

2.4 นำเสนอข้อมูลเป็นข้อความแบบบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัยเชิงปริมาณ ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาระดับสุขภาพขององค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนมิติการอยู่ร่วมกันของครูและมิติการมุ่งเน้นวิชาการมีสุขภาพองค์กรอยู่ในระดับมาก ส่วนมิติการสนับสนุนทรัพยากรมีสุขภาพองค์กรอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวม และเป็นรายมิติมีสุขภาพองค์กรไม่แตกต่างกัน

1.3 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีสุขภาพองค์กรไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายมิติ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์กรในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนและมิติการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่าครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีทัศนะต่อสุขภาพ

องค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน และมิติ การสนับสนุนทรัพยากรมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

1.4 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมมีสุขภาพองค์การไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายมิติ พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อสุขภาพองค์การในมิติเกียรติ ศักดิ์ศรีของโรงเรียนและมิติการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ มีขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในมิติเกียรติศักดิ์ศรี ของโรงเรียน และมิติการสนับสนุนทรัพยากรมากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด เล็ก

2. สรุปผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.1 ผลการศึกษาปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

2.1.1 มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในมิตินี้ แต่ในบางโรงเรียนพบปัญหาที่สำคัญในด้านต่อไปนี้คือ ด้านความมั่นคงของโรงเรียนที่เป็นผลมา จากสถานการณ์ความไม่สงบ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารภายในโรงเรียน

2.1.2 มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบ ปัญหาในมิตินี้แต่ในบางโรงเรียนพบปัญหาที่สำคัญในด้านต่อไปนี้คือ ด้านนโยบายของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสวัสดิการและเงินเดือนและด้านการประเมินติดตามครูของผู้บริหาร

2.1.3 มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในมิติ นี้แต่ในบางโรงเรียนพบปัญหาที่สำคัญในด้านต่อไปนี้คือ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านการ จัดการ และด้านการถ่วงดุลอำนาจ

2.1.4 มิติการสนับสนุนทรัพยากร ในภาพรวมพบปัญหาเกือบทุกโรงเรียน ซึ่งสามารถสรุปเป็นด้านได้ดังนี้คือ ด้านการสนับสนุนบุคลากร ด้านการบริการสื่อการเรียนการ สอน และด้านการจัดการพัสดุและงบประมาณ

2.1.5 มิติการอยู่ร่วมกันของครู โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในมิตินี้แต่ในบางโรงเรียนพบปัญหาที่สำคัญในด้านต่อไปนี้คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหารและด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน

2.1.6 มิติการมุ่งเน้นวิชาการ ในภาพรวมพบปัญหาเกือบทุกโรงเรียน ซึ่งสามารถสรุปเป็นด้านได้ดังนี้คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านนโยบายวิชาการและการสนับสนุนของผู้บริหารด้านการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

2.2 ผลการศึกษาแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

2.2.1 มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน สามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การได้ดังนี้คือ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดสยัทสน์ร่วมขององค์การ และมีการประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งต้องมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสู่ชุมชน และต้องมีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน

2.2.2 มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การได้ดังนี้คือ ผู้บริหารต้องศึกษาต่อด้านบริหารการศึกษาตลอดจนต้องมีการวางนโยบายที่ชัดเจน การจัดสรรเงินเดือนต้องเป็นไปตามวุฒิรวมทั้งสนับสนุนสวัสดิการสำหรับครู นอกจากนี้ควรมีการประเมินติดตามการทำงานของครูและใช้รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจสู่ฝ่ายงานต่างๆ

2.2.3 มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน สามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การได้ดังนี้คือ โรงเรียนต้องมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องมีแนวทางการบริหารไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งต้องมีมาตรการจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพนอกจากนี้ผู้บริหารต้องพยายามจัดคนให้ตรงกับงานและพยายามมีบทบาทในการถ่วงดุลอำนาจกับหน่วยงานภายนอก

2.2.4 มิติการสนับสนุนทรัพยากร สามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การได้ดังนี้คือ โรงเรียนต้องจัดครูให้เพียงพอและสอนตรงตามวุฒิมีการจัดสรรสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม และสนับสนุนครูที่ไม่มีวุฒิกูให้ได้เรียนต่อวุฒิกูอีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบต้องจัดสรรบุคลากรให้ตรงกับเอกที่ต่องานนอกจากนี้โรงเรียนต้องสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและอาจจะต่องมีการจำกัดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมในส่วนของงบประมาณด้านวิชาการต่องมีการจัดสรรให้พอเพียงมีการควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุให้เป็นระบบ และสนับสนุนให้บุคลากรครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง

2.2.5 มติการอยู่ร่วมกันของครู สามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การได้ดังนี้ คือโรงเรียนต้องสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน และมีการจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ครูได้ทำงานร่วมกัน

2.2.6 มติการมุ่งเน้นวิชาการ สามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การได้ดังนี้ คือ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ มีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและควรสนับสนุนให้มีการจัดโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนอีกทั้งควรสนับสนุนให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามและประเมินการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ชุมชน นอกจากนี้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนควรปรับให้เข้ากับบริบทของนักเรียนในพื้นที่ และที่สำคัญผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียนร่วมกับโรงเรียน

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพขององค์การโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์การโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาโดยรวม และรายมิติ ดังนี้ มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน มิติการสนับสนุนทรัพยากร มติการอยู่ร่วมกันของครู และมติการมุ่งเน้นวิชาการ

ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมิติ ทุกมิติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมิติการสนับสนุนทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราพร จันทร์เดช (2548) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 3 ที่พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ลพบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สุขภาพองค์การที่อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการอยู่ร่วมกันของครู ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านอำนาจอิทธิพลของ

ผู้บริหาร โรงเรียน และด้านเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน ส่วนด้านการสนับสนุนทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลาง

การที่ผลวิจัยสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมากนั้น ผู้วิจัยมองว่าอาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมมีการนำหลักการทางศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้งมีการยังรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวัฒนธรรมในท้องถิ่นจึงสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ซึ่งจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา(2549) ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่าแนวการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีรูปแบบเฉพาะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของพื้นที่อยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการต่อไปได้ตามความพร้อมและจุดแข็งของโรงเรียนและจากการที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครราชสีมาจำนวนมาก และหลายๆโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน โรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพในทุกๆด้านเพื่อที่จะเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับโรงเรียนข้างเคียง จึงจะเห็นได้ว่าจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาจะเพิ่มขึ้นในทุกปี บ่งบอกถึงความเชื่อมั่นของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ รุ่ง แก้วแดง (2548) ได้กล่าวถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามว่าสามารถสร้างคุณภาพในมิติทางเศรษฐกิจได้ด้วยการสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและความสามารถที่โรงเรียนมีในฐานะที่เป็นองค์กรเอกชนที่ต้องบริหารสถานศึกษาให้อยู่รอดสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคงแม้ว่าจะต้องลงทุนทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมหาศาลทั้งคน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการซึ่งเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนที่รัฐจัดให้เฉพาะจัดการศึกษาสามัญศึกษาจึงไม่เพียงพอต่อการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีทั้งด้านสามัญศึกษาและอิสลามศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงจำเป็นต้องผสมผสานแนวคิดทางการบริหาร การศึกษาและการบริหารองค์กรเอกชน เพื่อให้สามารถบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพดังที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของการศึกษาเอกชน เพราะต้องการให้โรงเรียนเอกชนมีการบริหารงานเหมือนบริษัทเอกชนและยกระดับโรงเรียนเอกชนชั้นนำให้มีรูปแบบการบริหารงานและคุณภาพในระดับเดียวกับโรงเรียนนานาชาติ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูผู้สอนมองว่าสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายมิติ อภิปรายได้ดังนี้

1.1. มิติเกียรติศักดิ์ศรีของ โรงเรียนภาคผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุสลินธุ์ รุ่งเดช (2545) ได้วิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราที่พบว่าสุขภาพองค์การมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ศาสนา วัฒนธรรมและความต้องการของชุมชน นั่นคือมีการเรียนศาสนาควบคู่สามัญ อีกทั้งโรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพยายามสร้างอัตลักษณ์ที่เป็นจุดขายของโรงเรียนส่งผลให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูผู้สอนมีมุมมองต่อสุขภาพองค์การในมิตินี้อยู่ในระดับมาก

1.2. มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนภาคผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ พิมลสกุล (2548) ซึ่งได้วิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีที่พบว่า สุขภาพองค์การมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันครูผู้สอนได้เห็นว่ามีผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนอิสลามส่วนใหญ่ได้ศึกษาต่อในสาขาการบริหารการศึกษาจึงค่อนข้างมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และเพื่อให้บุคลากรครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำ มีความเป็นมิตร และสนับสนุนครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การซึ่งสอดคล้องกับ ทร สุนทรายุทธ (2551) ที่ได้กล่าวว่าหัวหน้าสถานศึกษาที่มีสุขภาพดี จะมีภาวะผู้นำที่เป็นพลวัต (Dynamic Leadership) กล่าวคือ เป็นภาวะผู้นำที่ให้ความสำคัญทั้งงานและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ดังนั้นพฤติกรรมผู้นำจึงมีลักษณะที่เป็นการสนับสนุนส่งเสริมครู และยังทำหน้าที่ในการชี้นำและรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานที่สูงไว้ ยิ่งไปกว่านั้น หัวหน้าสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อผู้บังคับบัญชาด้วยการแสดงความสามารถในการคิด และการดำเนินงานที่เป็นอิสระ ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีสุขภาพดีจะมีความผูกพันอยู่กับการเรียนการสอนที่ตั้งอยู่ โดยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย ครูจะรักษามาตรฐานในการปฏิบัติงานที่สูง และเรียนรู้สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระเบียบแบบแผน และมีระบบ

1.3. มิตินำงานอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน จากผลการวิจัยพบว่า

สุภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราพร จันทร์เดช (2548) ได้ศึกษาสุภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 ที่พบว่าสุภาพองค์การมิตินำงานอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามค่อนข้างจะมีอำนาจในการควบคุมดูแลบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้รับใบอนุญาตมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดต่อกันแล้วการดำเนินการใดๆในโรงเรียนก็จะเป็นที่คล่องตัว ในส่วนของผู้ปกครองและชุมชนก็ค่อนข้างในการยอมรับนับถือในตัวผู้บริหารว่าเป็นบุคคลที่มีความสามารถและเป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต รวมทั้งสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนได้ซึ่งสอดคล้องกับทองใบ สุคชารี (2548) ที่ได้กล่าวว่าอิทธิพลมีบทบาทสำคัญมากในการดำเนินงานขององค์การให้บรรลุผลสำเร็จผู้บริหารจึงควรรู้จักใช้กลวิธีที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดอิทธิพลผลักดันผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างที่คุณบริหารต้องการ ถ้าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีความสามารถย่อมจะใช้อำนาจนำสันติสุขมาสู่ตนเอง องค์การ และสังคม ได้เป็นอย่างดี

1.4 มิตินำงานสนับสนุนทรัพยากร จากผลการวิจัยพบว่า

สุภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราพร จันทร์เดช (2548) ที่ได้ศึกษาสุภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต ๒ ประเสริฐ พิมลสกุล (2548) ซึ่งได้วิจัยเรื่องสุภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีและนุสินธุ์ รุ่งเดช (2546) ได้วิจัยเรื่องสุภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราที่พบว่าสุภาพองค์การมิตินำงานสนับสนุนทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลางที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะถึงแม้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีเป้าหมายที่จะจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ. 2542 ก็ตามแต่โรงเรียนก็ต้องคำนึงถึงความอยู่รอดขององค์การด้วย โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรครูจำนวนมาก โรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณไปใช้ในการบริหารจัดการในหลายๆเรื่อง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจำกัดงบประมาณในบางเรื่องที่มีความสำคัญน้อยละมีการ

ควบคุม กำกับ ตรวจสอบรายจ่ายอย่างเข้มงวดบ้าง ซึ่งทำให้ความต้องการของครูและนักเรียนไม่ได้ถูกตอบสนองในทั้งหมด แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น โรงเรียนก็ได้พยายามสนับสนุนให้มีการจัดสรรทรัพยากรให้กับครูและนักเรียนตามศักยภาพของโรงเรียน

1.5 มติการอยู่ร่วมกันของครูจากผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร พักแก้ว(2550) ได้วิจัยเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ที่พบว่าสุขภาพองค์การมติการอยู่ร่วมกันของครูอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้สร้างวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อกระตุ้นให้ครูได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละและมีเจตคติที่จะทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายขององค์การ

1.6 มติการมุ่งเน้นวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร พักแก้ว(2550) ได้วิจัยเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ที่พบว่าสุขภาพองค์การมติการมุ่งเน้นวิชาการอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากสภาพการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครองและตัวของนักเรียนเองได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับโรงเรียนข้างเคียง โรงเรียนจำเป็นต้องมีนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ พร้อมทั้งประกาศให้บุคลากรครูได้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ในส่วนของการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางโรงเรียนก็มีการส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรครูได้ใช้กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีการแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ในทั้งนี้ทั้งนั้นก็ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนและพื้นฐานของผู้เรียนด้วยว่าจะมีศักยภาพมากน้อยเพียงใด

2. วัตถุประสงค์ข้อ 2. เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และชนบทสถานศึกษา

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาพรวมและรายมิติไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา หวานวิน (2553) ได้วิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิงมีสุขภาพองค์การแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยข้าราชการครูเพศหญิงมีสุขภาพองค์การสูงกว่าข้าราชการครูเพศชายที่เห็นเช่นนี้เพราะว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีการโยกย้ายอยู่เสมอทำให้มีปัญหาในการอบรมพัฒนาครู

ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานอาจเป็นเพราะว่าสภาพสังคมปัจจุบันครูเพศหญิงมีบทบาทในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานไม่แตกต่างกับเพศชาย อีกทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการเอกชน ต้องการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของครู ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ (พ.ศ. 2540-2544) ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การพัฒนาครูจึงมีความสำคัญทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (ไพบูรณ์ แจ่มพงษ์, 2543 อ้างถึงใน จรรยา แก้วจินต 2548) โดยไม่ได้แบ่งแยกเพศชายหรือเพศหญิง ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนทุกคนจึงต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้ได้คุณภาพการศึกษาในรูปแบบเดียวกันทุกโรงเรียน อีกทั้งผู้วิจัยมองว่าครูที่มีเพศต่างกันแต่ถ้าทำงานอยู่ในโรงเรียนที่มีสุขภาพองค์การที่มีความสมบูรณ์ระดับเดียวกัน การรับรู้สุขภาพองค์การก็น่าจะใกล้เคียงกัน ดังนั้นผลการวิจัยจึงพบว่าครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่แตกต่างกัน

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

ผลการวิจัย สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีสุขภาพองค์การไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชฎาพร ยืนยงกิตติชัย (2547 : 85) ได้วิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานอาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แต่ถ้าทำงานอยู่ในโรงเรียนที่มีสุขภาพองค์การที่มีความสมบูรณ์ระดับเดียวกัน การรับรู้สุขภาพองค์การก็น่าจะใกล้เคียงกัน อีกทั้งอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความเสียสละ ดังนั้นครูทุกคนจึงต้องตระหนักถึงหน้าที่ของตนเอง และตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริสุขชัยวุฒิ (2545) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ระดับการรับรู้สุขภาพองค์การของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อจำแนกโดยใช้ประสบการณ์การทำงานพบว่า การรับรู้สุขภาพองค์การไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาสุขภาพองค์การเป็นรายมิติ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์การในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน และมิติการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่าครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน และมิติการสนับสนุนทรัพยากรมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

ผลการวิจัยที่พบว่าครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี นั้นผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อาจจะไม่มีความใกล้ชิดกับผู้บริหารน้อย ยังไม่มีบทบาทในโรงเรียนมากนัก จึงอาจจะรับรู้ถึงวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดภายในโรงเรียนน้อยกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่าและผลการวิจัยที่พบว่าครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีทัศนะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

อิสลามในการสนับสนุนทรัพยากรมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ปีนั้นผู้วิจัยเห็นว่า อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยบทบาทในการทำงานก็จะน้อยในขณะที่โรงเรียน ต้องจัดสรรงบประมาณไปใช้ในการบริหารจัดการในหลายๆเรื่อง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจำกัดงบประมาณในบางเรื่องที่มีความสำคัญน้อย ความต้องการของครูและนักเรียนจึงไม่ได้ถูกตอบสนองในทั้งหมด

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ชร รอดรัตน์ (2552) เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ซึ่งพบว่าสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะสภาพการแข่งขันในปัจจุบัน กระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรของโรงเรียนต้องมีการพัฒนาตนเอง การสนับสนุนงบประมาณ ตลอดจนการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันในโรงเรียนทุกขนาด แต่เมื่อพิจารณาสุขภาพองค์การเป็นรายมิติ พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน และมิติการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน และมิติการสนับสนุนทรัพยากรมากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิคุณฐาน สันติกุล (2542) ที่ได้วิจัยเรื่อง สุขภาพองค์การโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระแก้วและงานวิจัยของนคร แสงนิล (2545) เรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พบว่าของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีสุขภาพองค์การในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน และมิติการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีสุขภาพองค์การมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความสามารถในการปรับตัว

เพื่อการอยู่รอดและการพัฒนาต่อไปอย่างยาวนานได้ดีกว่าด้วยที่มีทรัพยากรที่เข้มแข็งมั่นคงมากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กทรัพยากรในที่นี้หมายรวมถึงทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ ความเข้มแข็งของชุมชน ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นต้น

3. วัตถุประสงค์ข้อ3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด

3.1 มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในมิตินี้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณ ที่พบว่าสุขภาพองค์การในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดั้มก แต่เมื่อพิจารณา ประเด็นสุขภาพองค์การเป็นรายข้อพบว่าข้อที่โรงเรียนสามารถจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดจาก สาเหตุภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นมีสุขภาพองค์การต่ำกว่าข้ออื่นๆและในข้อที่ โรงเรียนสามารถจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดจากสาเหตุภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ รองลงมาซึ่งจากผลการวิจัยเชิงคุณภาพที่พบว่าบางโรงเรียนมีปัญหาสุขภาพองค์การ ในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนในด้านซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้งที่เกิดจากสาเหตุ ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้ คือ ด้านความมั่นคงของโรงเรียนที่เป็นผลมาจากสถานการณ์ ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งส่งผลต่อความเชื่อมั่นของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนและ ทำให้จำนวนนักเรียนลดจํานวนลงจากกรย่ ายออกกลางคันของนักเรียนและจากรายงานวิจัยของ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2552) เรื่องสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ก็ได้พูดถึง ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก ถึงแม้จะมีความ พยายามในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่องแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน พื้นที่ยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่าภาพรวมของประเทศ นอกจากนี้ยังส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูแล บุคลากรทางการศึกษา และในด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารภายในโรงเรียนที่มีความขัดแย้ง กันทำให้โรงเรียนขาดวิสัยทัศน์ร่วมที่จะนำมาสู่การพัฒนาโรงเรียนและขาดนโยบายที่จะเพิ่ม ศักยภาพของโรงเรียนในการแข่งขันกับโรงเรียนข้างเคียงโดยสาเหตุของความขัดแย้งในองค์กร โดยทั่วไปมีอย่างน้อย 5 ประการ คือ ผลประโยชน์ บทบาทที่ไม่ชัดเจน เป้าหมายการทำงาน อํานาจ

และการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลทำให้บุคคลหรือองค์กรเกิดความเสียหายได้ (เอกชัย กี่สุขพันธ์ 2538)

ในส่วนของแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติเกียรติกดีศรีของโรงเรียนนั้น สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร มีการประชุมชี้แจง นโยบายของโรงเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียนสู่ชุมชน และที่สำคัญคือต้องมีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของปรีดา จำนงจิต(2552) ที่ได้วิจัยเรื่องสุขภาพองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต2 พบว่า แนวทางแก้ปัญหาในมิติเกียรติกดีศรี ของโรงเรียนนั้น ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ร่วมกัน และควรจัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ การเรียนรู้ของชุมชน

3.2 มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในมิตินี้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณ ที่พบว่าสุขภาพองค์กรในมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตาม ทักษะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับก แต่เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกันมีสุขภาพ องค์กรต่ำที่สุด รองลงมาคือข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรร ดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูแล นักเรียนที่ประสบปัญหา และผู้บริหารมีการจัดสรรเงินเดือนให้บุคลากรในโรงเรียนตามวุฒิ การศึกษา ซึ่งจากผลการวิจัยเชิงคุณภาพก็สามารถสรุปปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติความเป็นผู้นำ ของผู้บริหารที่พบในบางโรงเรียนเป็นด้านได้ดังนี้คือ ด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ ชัดเจน ด้านสวัสดิการและเงินเดือนที่ยังไม่เป็นไปตามวุฒิ การจัดสรรสวัสดิการสำหรับครูก่อนข้าง น้อย และด้านการประเมินติดตามครูของผู้บริหารที่ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับ งานวิจัยของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์(2552) เรื่องสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ ได้กล่าวถึงปัญหาการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้เกิดจากการกำหนดนโยบายที่ไม่ชัดเจน และไม่ต่อเนื่องของผู้บริหาร รวมทั้งปัญหาความเหลื่อมล้ำ ระหว่างครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามกับโรงเรียนของรัฐ โดยครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามซึ่งสอนในพื้นที่เสี่ยงภัย เหมือนกันแต่ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนไม่ตรงตามวุฒิ ไม่ได้รับเงินวิทยฐานะและเงินค่าเลี้ยงภั

ในส่วนของแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กร ในมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนั้น สามารถสรุปได้ดังนี้ คือผู้บริหารต้องศึกษาต่อด้านบริหารการศึกษาและมีการวางนโยบายที่ชัดเจน นอกจากนี้การจัดสรรเงินเดือนต้องเป็นไปตามวุฒิมีการสนับสนุนสวัสดิการสำหรับครู และมีการประเมินติดตามการทำงานของครูและที่สำคัญผู้บริหารต้องใช้รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจสู่ฝ่ายงานต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริดา จำนงจิต (2552) ที่ได้วิจัยเรื่องสุขภาพองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า แนวทางแก้ปัญหาในมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ควรจัดสรรสวัสดิการให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

3.3 มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร โรงเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในมิตินี้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณที่พบว่าสุขภาพองค์กรในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นข้อที่ผู้บริหารมีการจูงใจ ชมเชย และให้รางวัลบุคลากรที่ทำผลงานให้กับโรงเรียนนั้นมีสุขภาพองค์กรต่ำกว่าข้ออื่น ซึ่งจากผลการวิจัยเชิงคุณภาพก็สามารถสรุปปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติอิทธิพลของผู้บริหาร โรงเรียนที่พบในบางโรงเรียนเป็นด้านได้ดังนี้คือ ด้านโครงสร้างการบริหารที่ไม่มีความชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวทางการบริหารที่แตกต่างกัน ด้านการจัดการที่ผู้บริหารไม่มีมาตรการที่จะจูงใจบุคลากรและไม่มีความสามารถในการจัดคนให้ตรงกับงาน และด้านการถ่วงดุลอำนาจของผู้บริหารที่ไม่มีบทบาทในการถ่วงดุลอำนาจกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ พิมลสกุล (2548) ซึ่งได้วิจัยเรื่องสุขภาพองค์กรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีที่กล่าวว่า การใช้อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารไม่สมบูรณ์เต็มที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน

ในส่วนของแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนนั้น สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ โรงเรียนต้องมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแนวทางการบริหารไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งผู้บริหารต้องมีมาตรการจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพและพยายามจัดคนให้ตรงกับงานนอกจากนี้แล้ว ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทในการถ่วงดุล

อำนาจกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้โรงเรียนมีโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นจึงถือได้ว่าผู้นำ จึงมีบทบาทสำคัญต่อการชี้แนะให้องค์กรก้าวไปใน ทิศทางที่ตนเองต้องการ ในขณะที่การปรับเปลี่ยนในองค์กรก้าวหน้าไปนั้น จำเป็นต้องใช้อำนาจ ในการกำหนดทิศทางให้เป็นไปตามที่ตนเองประสงค์ หากกระแสการเปลี่ยนแปลงตั้งอยู่บนกรอบที่ สอดคล้องกับกระแสของโลกแล้ว การใช้อำนาจในการเปลี่ยนแปลงย่อมเป็นไปได้สะดวกยิ่งขึ้น ซึ่ง ผู้นำจะต้องรู้จักการใช้อำนาจ เพราะอำนาจไม่แตกต่างกับอาวุธที่มีอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น หรือ ในกรณีใช้อำนาจตกอยู่ในอุ้งมือมาร หรือคนที่ขาดคุณธรรม ย่อมนำความหายนะมาสู่องค์กร ในทางกลับกัน ถ้าผู้นำใช้อำนาจเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีความสามารถ ย่อมจะใช้อำนาจให้เป็นตาม คุณธรรม นำคำสั่งดีสุขมาสู่ตนเอง องค์กร และสังคม ได้เป็นอย่างดีของใบ สุธาจารย์, 2548)

3.4 มิติการสนับสนุนทรัพยากร

ในภาพรวมสุขภาพองค์กรในมิตินี้พบปัญหาเกือบทุกโรงเรียน โดยสามารถสรุป ปัญหาที่พบเป็นด้านได้ดังนี้ คือ ด้านการสนับสนุนบุคลากรที่เกิดจากครูบางสาระวิชาไม่เพียงพอ และสอนไม่ตรงกับวุฒิที่จบอีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดสรรบุคลากรไม่ตรงกับเอกที่ต่อสาร และครูก็ไม่ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมเท่าที่ควร นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ที่ไม่มีวุฒิศูนย์ยังไม่ได้รับ การสนับสนุนให้ได้เรียนต่อวุฒิศูนย์การอบรมพัฒนาบุคลากรก็เป็นไปอย่างไม่ทั่วถึงด้านการบริการ สื่อการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและด้านการจัดการพัสดุและงบประมาณที่ยัง ไม่เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณที่พบว่าสุขภาพองค์กรในมิติการสนับสนุน ทรัพยากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาผู้นั้นอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นข้อที่โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีเสริมเพียงพอแก่การใช้ในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชัย เจริญกิจ (2549) เรื่องสุขภาพองค์กรของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่พบปัญหาด้านสถานศึกษาขาดความ พร้อมที่จะให้บริการการศึกษาโดยมีสาเหตุดังนี้คือ สถานศึกษามีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีไม่ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษาขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ครูผู้สอนยังขาดเทคนิคและความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาไม่สามารถนำ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และขาด การประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน

ในส่วนของแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติการสนับสนุนทรัพยากรนั้น สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ โรงเรียนต้องจัดครูให้เพียงพอและสอนตรงตามวุฒิ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ต้องจัดสรรบุคลากรให้ตรงกับเอกที่ต้องการสวัสดิการต่างๆ ต้องมีการจัดสรรให้ครูอย่างเหมาะสม มีการสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาไปอย่างทั่วถึงสำหรับครูที่ไม่มีวุฒิกูจะต้องสนับสนุน ให้ได้เรียนต่อวุฒิกูและที่สำคัญต้องสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และอาจมีมาตรการจำกัดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมนอกจากนี้จะต้องมีการจัดสรรงบประมาณ ด้านวิชาการให้พอเพียงและมีการควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุให้เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2552) เรื่องสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้กล่าวถึง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ว่า ควรกระจายความเป็น ธรรมเกี่ยวกับการอุดหนุนส่งเสริม โรงเรียนแต่ละขนาด และการบริหารจัดการงบประมาณของ โรงเรียนให้ เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และกัลยาณมิตร อีกทั้งต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับสิทธิ ประโยชน์เท่าเทียมกันเพื่อเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ การ สนับสนุนงบประมาณต้องเพียงพอกับการพัฒนาศักยภาพครู สำหรับครูที่ไม่ได้จบวุฒิกูโดยตรงก็ ควรสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อและในงานวิจัยของสมชัย เสรีจกิจ (2549) เรื่องสุขภาพองค์กรของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ได้กล่าวถึงแนวทาง แก้ปัญหาสุขภาพองค์กรไว้ว่า ควรส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของ ครูผู้สอนในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ อีกทั้งควรส่งเสริมให้มีการจัด ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

3.5 มิติการอยู่ร่วมกันของครู

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในมิตินี้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณ ที่พบว่าสุขภาพองค์กรในมิติการอยู่ร่วมกันของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะ ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับมาเพื่อพิจารณาเป็น รายชื่อ พบว่า ประเด็นที่ครูร่วมเสนอแนวคิดร่วมกับผู้บริหารด้วยความสบายใจนั้นมีสุขภาพ องค์กรต่ำกว่าข้ออื่นๆ และข้อที่ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันนั้นมีสุขภาพองค์กร รองลงมา ซึ่งจากผลการวิจัยเชิงคุณภาพก็สามารถสรุปปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติการอยู่ร่วมกัน

ของครูที่พบในบางโรงเรียนเป็นด้านได้ดังนี้คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหารซึ่งเกิดจากครูขาดวิสัยทัศน์ร่วม และนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารทำให้ขาดแรงจูงใจและไม่กระตือรือร้นที่จะทำงานและด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกันที่เกิดจากครูมีความห่างเหินกัน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรครูจำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประเสริฐ พิมลสกุล (2548) ซึ่งได้วิจัยเรื่องสภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความเห็นต่อสภาพองค์การของโรงเรียนในมิติการอยู่ร่วมกันของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยครูโรงเรียนขนาดกลางจะมีสัมพันธ์สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรครูมาก มีหลายอาคาร มีห้องพักครูหลายห้อง มีการแบ่งสายชั้นหลายห้อง ทำให้การสื่อสารของครูน้อยลง ความสัมพันธ์จึงห่างกัน ส่วนครูโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนบุคลากรน้อยกว่า มีอาคารน้อยค่า ทำให้ครูมีโอกาสได้ใกล้ชิด มีการสัมพันธ์กันมากขึ้น

สำหรับแนวทางแก้ปัญหาสภาพองค์การในมิติการอยู่ร่วมกันของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส มีดังต่อไปนี้ คือ โรงเรียนต้องสร้างวิสัยทัศน์ร่วมและกำหนดนโยบายที่สามารถกระตุ้นครูให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันนอกจากนี้จะต้องมีการจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ครูได้ทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรครูจำนวนมาก และโครงการที่จัดขึ้นต้องเน้นให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ ศึกษานิเทศศาสตร์และสามัญ เพื่อให้ครูได้มีความใกล้ชิดกัน และเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในองค์กร ทั้งนี้ Combs (1965 อ้างถึงใน สมพร พักแก้ว 2550) ได้ศึกษาลักษณะของคนที่เข้าใจและรู้จักตนเอง ไว้ดังนี้คือมีเจตคติที่จะร่วมมือหรือร่วมงานกับคนอื่นมากกว่าที่จะแยกตนเอง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ต่อสู้และพยายามแก้ไขปัญหา อุปสรรคนั้นให้สำเร็จลุล่วงได้ไว้วางใจเพื่อร่วมงาน ไม่หวาดระแวง เป็นคนมีเหตุผล มีวินัยในตน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นที่ต้องการของคนอื่น เป็นบุคคลที่น่าคบหาสมาคม น่านับถือ และมองเห็นว่าตนเองเป็นคนที่มีคุณค่า มีเกียรติ มีความสำคัญ

3.6 มติการมุ่งเน้นวิชาการ

ในภาพรวมสุขภาพองค์การในมติการมุ่งเน้นวิชาการพบปัญหาเกือบทุกโรงเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยในเชิงปริมาณที่พบว่าสุขภาพองค์การในมติการมุ่งเน้นวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมากที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าอาจจะเป็นเพราะจากการที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครราชสีมาจำนวนมาก และหลายๆโรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน โรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพในทุกๆด้านรวมถึงด้านวิชาการ เพื่อที่จะเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับโรงเรียนข้างเคียงซึ่งสอดคล้องกับที่ รุ่ง แก้วแดง(2548) ได้กล่าวถึงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามว่าสามารถสร้างคุณภาพในมิติทางเศรษฐกิจได้ด้วย การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและความสามารถที่โรงเรียนมีในฐานะที่เป็นองค์กรเอกชนที่ต้องบริหารสถานศึกษาให้อยู่รอดสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคงแม้ว่า จะต้องใช้ทุนทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมหาศาลทั้งคน เงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการซึ่งเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนที่รัฐจัดให้เฉพาะจัดการศึกษาสามัญศึกษาจึงไม่เพียงพอต่อการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีทั้งด้านสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงจำเป็นต้องผสมผสานแนวคิดทางการบริหารการศึกษาและการบริหารองค์กรเอกชน เพื่อให้สามารถบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังมีข้อจำกัดและประสบปัญหาในอีกหลายด้าน ดังนี้คือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ด้านนโยบายวิชาการและการสนับสนุนของผู้บริหารด้านการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชัย เสรีกิจ(2549) เรื่องสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากัญจนบุรี เขต 1 ได้กล่าวถึงปัญหาสุขภาพองค์การไว้ ดังนี้คือปัญหาด้านผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ที่ไม่พึงประสงค์ โดยมีสาเหตุมาจาก นักเรียนขาดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ นักเรียนไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนในทางที่ถูกต้อง นักเรียนมีครอบครัวที่แตกแยก นักเรียนไม่มีแรงเสริมกระตุ้นให้สนใจการเรียน และนักเรียนปรับตัวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ๆไม่ทัน ปัญหาด้านสถานศึกษาขาดความพร้อม ขาดวัสดุอุปกรณ์และ

สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดครูที่มีความชำนาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ขาดการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกระบวนการเรียนรู้ และขาดการประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่ชุมชน ปัญหาด้านผู้ปกครองไม่มีเวลา ขาดการเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หลักสูตร รวมถึงสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ และจากงานวิจัยของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2552) เรื่องสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้กล่าวถึงปัญหาการประเมินโดยใช้มาตรฐานเดียวก่อให้เกิดปัญหาต่อนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยค่อนข้างต่ำ

ในส่วนของแนวทางแก้ไขแก้ปัญหาสุขภาพองค์การในมิติการมุ่งเน้นวิชาการนั้นสามารถสรุปได้ดังนี้ คือผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับบริหารงานวิชาการ และมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สนับสนุนให้มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆด้านวิชาการ และสนับสนุนบุคลากรในกลุ่มสาระได้มีบทบาทในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรของตนเองร่วมกับฝ่ายวิชาการ ด้านหลักสูตรควรมีการบูรณาการระหว่างวิชาสามัญและศาสน มีการจัดโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทยไม่ออกและเขียนไม่ได้ของนักเรียนและที่สำคัญต้องสนับสนุนให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้จริงนอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีการนิเทศติดตามและประเมินการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และต้องให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน การวัดและประเมินผลต้องเป็นไปตามสภาพจริง ต้องมีการปรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรปรับให้เข้ากับบริบทของนักเรียนในพื้นที่ในด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนนั้น ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ประกอบกับที่โรงเรียนต้องส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีดา จำนงจิต (2552) เรื่องสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า แนวทางแก้ปัญหาในมิติการมุ่งเน้นวิชาการนั้นควรส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาด้านผู้เรียนอย่างจริงจัง และควรให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และในงานวิจัยของสมชัย เสรีจกิจ (2549) เรื่องสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้กล่าวถึงแนว

ทางแก้ไขสุขภาพองค์การว่าควรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปช่วยเหลือพัฒนานักเรียนได้เหมาะสม ควรส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงต้องมีการจัด ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและท้องถิ่นให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูนอกจากนี้ในงานวิจัยของ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2552) เรื่องสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้กล่าวถึง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ว่าต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และกัลยาณมิตร ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในวิชาภาษาไทยและควรพัฒนาหลักสูตรอิสลามให้มีความเป็นเอกภาพ ป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถเทียบโอนระหว่างกันได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เพื่อให้สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เป็นองค์การที่มีสุขภาพดี ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ มีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และที่สำคัญคือควรจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครูและนักเรียน

1.2 สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสควรมีนโยบายส่งเสริมพัฒนาและจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนที่มีผลงานดีเด่นในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

2.2 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานราธิวาส

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสภาพองค์การกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

Prince of Songkla University
Pattani Campus