

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้เป็นผลการวิจัย เรื่องสุขภาพขององค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสซึ่งผู้วิจัยกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดโรงเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ระดับสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
3. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดโรงเรียน
4. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน ขนาดโรงเรียน ปรากฏรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาด
โรงเรียน

ที่	สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ			
1.1	ชาย	108	32.70
1.2	หญิง	222	67.30
รวม		330	100.00
2. ประสบการณ์ทางการบริหาร			
1.1	ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี	173	52.40
1.2	ประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี	109	33.00
1.3	ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี	48	14.50
รวม		330	100.00
3. ขนาดโรงเรียน			
1.1	โรงเรียนขนาดเล็ก	75	22.70
1.2	โรงเรียนขนาดกลาง	112	33.90
1.3	โรงเรียนขนาดใหญ่	143	43.30
รวม		330	100.00

จากตาราง 3 พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.3 และเป็นเพศชาย
คิดเป็นร้อยละ 32.7 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน
น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.4 ส่วนที่ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปีและประสบการณ์การ
ทำงานมากกว่า 10 ปี มีร้อยละ 33.0 และ 14.5 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วน
ใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมา คือปฏิบัติงานอยู่ใน
สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 33.9 และ 22.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาภาพรวม
และรายมิติ ใน 6 มิติ คือ 1) มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

โรงเรียน 3) มิตินำงานจรรยาบรรณของผู้บริหารโรงเรียน 4) มิตินำงานสนับสนุนทรัพยากร
5) มิตินำงานอยู่ร่วมกันของครู 6) มิตินำงานมุ่งเน้นวิชาการ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายมิติ

ที่	สมรรถนะ	\bar{X}	SD.	ระดับคุณภาพองค์การ
1	มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน	3.76	.702	มาก
2	มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	3.58	.862	มาก
3	มิตินำงานจรรยาบรรณของผู้บริหารโรงเรียน	3.70	.866	มาก
4	มิตินำงานสนับสนุนทรัพยากร	3.46	.823	ปานกลาง
5	มิตินำงานอยู่ร่วมกันของครู	3.89	.681	มาก
6	มิตินำงานมุ่งเน้นวิชาการ	3.76	.708	มาก
	รวม	3.69	.682	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมิติ พบว่า ในมิตินำงานสนับสนุนทรัพยากรมีสุขภาพองค์การอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในมิติอื่นๆมีสุขภาพองค์การอยู่ในระดับมาก

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์การ	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพองค์การ
1	โรงเรียนมีความมั่นคงทางด้านสถานะ สามารถบริหารจัดการ	3.68	.927	มาก

ตาราง (ต่อ)

ได้โดยปราศจากความกดดันและอิทธิพลจากภายนอก				
2	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการบริหารจัดการที่ บูรณาการระหว่างศาสนาและสามัญควบคู่กัน	3.98	.885	มาก
3	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ความไม่ สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.92	.857	มาก
4	โรงเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆที่อยู่ ใกล้เคียงกัน	3.83	.951	มาก
5	โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และบุคลากร ภายในโรงเรียน โดยปราศจากแรงกดดันจากชุมชน	3.67	.900	มาก
6	โรงเรียนสามารถจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดจากสาเหตุ ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	.902	มาก
7	โรงเรียนสามารถจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดจากสาเหตุ ภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	.837	ปานกลาง
8	โรงเรียนเปิดดำเนินการบนพื้นฐานการสนับสนุนของชุมชน ที่เข้มแข็ง	3.63	.931	มาก
9	โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบททางสังคม ศาสนา วัฒนธรรมและความต้องการของท้องถิ่น	3.87	.905	มาก
10	โรงเรียนสามารถรักษาและเผยแพร่ชื่อเสียงให้ชุมชนยอมรับ	3.85	.914	มาก
รวม		3.76	.702	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตาม
ทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของ

โรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นสุขภาพองค์การข้อที่โรงเรียนสามารถจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดจากสาเหตุภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้นมีสุขภาพองค์การอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ประเด็นอื่นๆอยู่ในระดับมากโดยประเด็นสุขภาพองค์การที่โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการบริหารจัดการที่บูรณาการระหว่างศาสนา และสามัญควบคู่กันนั้นมีสุขภาพองค์การสูงกว่าประเด็นข้ออื่นๆ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ในมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ในมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์การ	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพองค์การ
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงานและดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน	3.85	.977	มาก
2	ผู้บริหารประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนาอิสลามมาใช้บริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	.945	มาก
3	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนทางศาสนา	3.90	1.044	มาก
4	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นมิตร ไม่ถือตัว เปิดเผยและจริงใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.57	1.065	มาก
5	ผู้บริหารใช้กลยุทธ์ในการบริหารโดยใช้แนวคิดทางพุทธวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่	3.58	.916	มาก

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์กร	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพ องค์กร
6	ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน ไปพิจารณาประกอบการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล	3.43	1.030	ปานกลาง
7	ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ	3.46	1.114	ปานกลาง
8	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกับครูทุกคนอย่างเท่า เทียมกัน	3.28	1.171	ปานกลาง
9	ผู้บริหารโรงเรียนให้คณะครูได้รับทราบคำสั่ง ระเบียบการและข้อบังคับต่างๆล่วงหน้า หรือแจ้ง เป็นลายลักษณ์อักษร	3.65	1.073	มาก
10	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการกับปัญหา และความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนอย่าง เป็นธรรม	3.60	1.000	มาก
11	ผู้บริหารมีการจัดสรรเงินเดือนให้บุคลากรใน โรงเรียนตามวุฒิการศึกษา	3.38	1.292	ปานกลาง
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรร ดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียนที่ประสบปัญหา	3.36	1.151	ปานกลาง
13	ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงและ สามารถดำเนินงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.49	1.061	ปานกลาง
รวม		3.58	.862	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตาม
ทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาในมิติความเป็นผู้นำของ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหาร
 ประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนาอิสลามมาใช้บริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นมี
 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ ส่วนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกันนั้นมี
 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับคุณภาพขององค์การของ
 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
 จังหวัดนครราชสีมา ในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอน
 ศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
 นครราชสีมา ในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์การ	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพ องค์การ
1	ผู้บริหารมีอำนาจในการแต่งตั้งบุคลากรเพื่อ รับผิดชอบการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.72	1.037	มาก
2	ผู้บริหารมีการจูงใจ ชมเชย และให้รางวัลบุคลากร ที่ทำผลงานให้กับโรงเรียน	3.33	1.261	ปานกลาง
3	ผู้บริหารมีการลงโทษผู้ที่กระทำความผิดตาม กฎระเบียบได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.59	.974	มาก
4	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติ ปฏิบัติตนแก่บุคลากรในโรงเรียน	3.52	1.165	มาก
5	ผู้บริหารได้รับการยอมรับว่ามีความรู้ ความสามารถในด้านการบริหารจัดการศึกษา	3.64	1.094	มาก
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจในการสั่งการ สามารถ ควบคุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรใน โรงเรียน	3.92	.899	มาก

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์กร	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพ องค์กร
7	ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการยอมรับนับถือจากบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	3.61	1.050	มาก
8	ผู้บริหารโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้รับใบอนุญาตในการบริหารงาน	3.92	.988	มาก
9	ผู้รับใบอนุญาตได้ให้การสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา	3.96	1.033	มาก
10	โครงการและการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากครูและผู้รับใบอนุญาต	3.77	.996	มาก
รวม		3.70	.866	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นสุขภาพองค์กรส่วนใหญ่มีสุขภาพองค์กรอยู่ในระดับมากโดยข้อที่ผู้รับใบอนุญาตได้ให้การสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษามีสุขภาพองค์กรอยู่ในระดับที่สูงกว่าข้ออื่น ๆ ยกเว้นประเด็นข้อที่ผู้บริหารมีการจูงใจ ชมเชย และให้รางวัลบุคลากรที่ทำผลงานให้กับโรงเรียนนั้นมีสุขภาพองค์กรอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติการสนับสนุนทรัพยากร ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติการสนับสนุนทรัพยากรภาพรวมและรายชื่อ

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์การ	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพองค์การ
1	ครูได้รับการบริการวัสดุ อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการ	3.27	1.090	ปานกลาง
2	ครูได้รับอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	3.29	1.057	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีเสริมเพียงพอแก่การใช้ในห้องเรียน	3.24	1.102	ปานกลาง
4	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.58	.904	มาก
5	โรงเรียนได้รับการแบ่งปันทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเป็นธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.38	.958	ปานกลาง
6	โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.60	1.006	มาก
7	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานของฝ่ายงานต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.37	1.039	ปานกลาง
8	โรงเรียนมีการดูแลการจัดทำบัญชี เอกสารทะเบียนการเงินและพัสดุอย่างเป็นระบบ	3.73	1.060	มาก
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.56	1.040	มาก

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์กร	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพ องค์กร
10	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	3.57	1.041	มาก
รวม		3.46	.823	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า สุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติการสนับสนุนทรัพยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นข้อที่โรงเรียนมีการดูแลการจัดทำบัญชี เอกสาร ทะเบียนการเงินและพัสดุอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ ส่วนประเด็นข้อที่โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีเสริมเพียงพอแก่การใช้ในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติการอยู่ร่วมกันของครูปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับระดับสุขภาพขององค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติการอยู่ร่วมกันของคณาจารย์และรายข้อ

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์กร	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพ องค์กร
1	ครูในโรงเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกัน	4.01	.879	มาก
2	คณะครูและผู้บริหารทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	3.78	1.004	มาก
3	ครูปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น และเต็มใจที่จะทำงานที่ ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	3.88	.891	มาก
4	ครูมีความผูกพันกับนักเรียน	4.12	.772	มาก

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์กร	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพ องค์กร
5	ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	3.67	.991	มาก
6	ครูสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.00	.812	มาก
7	ครูร่วมเสนอแนวคิดว่าร่วมกับผู้บริหารด้วยความสบายใจ	3.59	1.066	มาก
8	ครูได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูและนักเรียน ตลอดจนบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา	3.91	.800	มาก
9	ครูไว้วางใจและมีความจริงใจต่อกัน ไม่แตกแยก เป็นกลุ่มเล็กกลุ่มน้อย	3.85	.864	มาก
10	ครูมีความจริงใจในการปฏิบัติหน้าที่และศรัทธาในวิชาชีพ	4.11	.813	มาก
รวม		3.89	.681	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สุขภาพขององค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาในมิติการอยู่ร่วมกันของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกประเด็นมีสุขภาพองค์กรอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่ครูมีความผูกพันกับนักเรียนมีสุขภาพองค์กรสูงกว่าข้ออื่น ๆ และประเด็นที่ครูร่วมเสนอแนวคิดว่าร่วมกับผู้บริหารด้วยความสบายใจนั้นมีสุขภาพองค์กรต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ในมิติการมุ่งเน้นวิชาการ ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ในมิติการมุ่งเน้นวิชาการภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ประเด็นคำถามคุณภาพองค์การ	\bar{X}	SD.	ระดับคุณภาพองค์การ
1	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง	3.97	.875	มาก
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.94	.854	มาก
3	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	3.95	.847	มาก
4	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.79	.867	มาก
5	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการระหว่างศาสนา และสามัญควบคู่กัน	3.87	.895	มาก
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง	3.81	.917	มาก
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.75	.835	มาก
8	มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.62	.828	มาก

ข้อที่	ประเด็นคำถามสุขภาพองค์การ	\bar{X}	SD.	ระดับสุขภาพ องค์การ
9	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.66	.943	มาก
10	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.61	.977	มาก
11	มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.55	.942	มาก
12	มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด	3.73	.848	มาก
13	มีการนิเทศภายในเพื่อชี้แนะผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.72	1.018	มาก
14	มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานโรงเรียนด้านนักเรียน ครู และผู้บริหาร	3.81	.904	มาก
15	มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.71	.932	มาก
16	มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้อย่างต่อเนื่อง	3.64	.993	มาก
รวม		3.76	.708	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สุขภาพขององค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาในมิติการมุ่งเน้นวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกประเด็นมีสุขภาพองค์การ

อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง มีคุณภาพองค์การสูงกว่าข้ออื่น ๆ และประเด็นที่มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้นั้นมีคุณภาพองค์การต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามเพศประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามเพศปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามเพศ

ด้านที่	มิติคุณภาพองค์การ	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน	3.81	.656	3.73	.723	.976	.330
2	มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	3.65	.826	3.54	.878	1.134	.257
3	มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน	3.70	.871	3.70	.866	.045	.964
4	มิติการสนับสนุนทรัพยากร	3.53	.772	3.42	.846	1.124	.262
5	มิติการอยู่ร่วมกันของครู	3.90	.720	3.89	.664	.163	.871
6	มิติการมุ่งเน้นวิชาการ	3.78	.696	3.75	.716	.316	.752
	รวม	3.73	.645	3.67	.699	.724	.470

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาพรวมและรายมิติไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนคติของ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

มิติสุขภาพองค์การ	ประสบการณ์ทำงาน						F	Sig.	คู่ที่ต่างกัน
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. มิติเกียรติศักดิ์ศรี ของโรงเรียน	3.69	.722	3.85	.640	3.79	.752	1.716	.181	-
2. มิติความเป็นผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	3.52	.879	3.70	.775	3.50	.968	1.803	.166	-
3. มิติอำนาจอิทธิพล ของผู้บริหารโรงเรียน	3.62	.892	3.87	.774	3.60	.929	3.321	.037	(1,2)
4. มิติการสนับสนุน ทรัพยากร	3.36	.859	3.62	.718	3.45	.879	3.236	.041	(1,2)
5. มิติการอยู่ร่วมกัน ของครู	3.84	.676	4.01	.663	3.79	.718	2.721	.067	-
6. มิติการมุ่งเน้น วิชาการ	3.70	.738	3.84	.644	3.79	.734	1.289	.227	-
รวม	3.62	.698	3.81	.612	3.65	.745	2.804	.062	-

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายมิติ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนและมิติการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีทัศนคติต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน และมิติการสนับสนุนทรัพยากรมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพองค์การของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
นราธิวาส โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบสภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสโดยจำแนกตามขนาด
โรงเรียน

มิติสภาพองค์การ	ขนาดโรงเรียน						F	Sig.	คู่ที่ต่างกัน
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. มิติเกียรติศักดิ์ศรี ของโรงเรียน	3.55	.707	3.72	.650	3.90	.713	6.482	.002	(1,3)
2. มิตिकความเป็นผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	3.50	.769	3.52	.872	3.66	.898	1.229	.294	-
3. มิติอำนาจอิทธิพล ของผู้บริหารโรงเรียน	3.58	.719	3.67	.859	3.78	.936	1.391	.250	-
4. มิติการสนับสนุน ทรัพยากร	3.25	.720	3.41	.907	3.60	.781	4.666	.010	(1,3)
5. มิติการอยู่ร่วมกัน ของครู	3.99	.636	3.94	.648	3.80	.724	2.332	.099	-
6. มิติการมุ่งเน้น วิชาการ	3.62	.604	3.74	.661	3.85	.782	2.681	.070	-
รวม	3.58	.595	3.67	.671	3.76	.726	1.872	.156	-

จากตาราง 13 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อ
สภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาพรวมไม่แตกต่างกัน
แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายมิติ พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อสภาพ
องค์การในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนและมิติการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe's Method) พบว่าครูผู้สอน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีทักษะต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนและมติการสนับสนุนทรัพยากรมากกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อมูลของการวิจัยเชิงคุณภาพได้มาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 11 คน (เฉพาะอำเภอที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม) รวมทั้งสิ้น 11 คน ดังรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 ข้อมูลครูผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยโดยแยกตามขนาดโรงเรียน เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา

ครูคนที่	ขนาดโรงเรียน	เพศ	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน(ปี)	ระดับการศึกษา
1	เล็ก	หญิง	32	5	ปริญญาตรี
2	เล็ก	ชาย	29	6	ปริญญาตรี
3	เล็ก	หญิง	28	5	ปริญญาตรี
4	เล็ก	หญิง	28	5	ปริญญาตรี
5	กลาง	ชาย	35	8	ปริญญาตรี
6	กลาง	ชาย	34	8	ปริญญาตรี
7	กลาง	หญิง	30	5	ปริญญาตรี
8	กลาง	ชาย	39	11	ปริญญาตรี
9	ใหญ่	หญิง	34	10	ปริญญาตรี
10	ใหญ่	หญิง	35	9	ปริญญาตรี
11	ใหญ่	หญิง	46	22	ปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทักษะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา 6 มิติ คือ 1) มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) มิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) มิติอำนาจอิทธิพลของ

ผู้บริหารโรงเรียน4) มติการสนับสนุนทรัพยากร 5) มติการอยู่ร่วมกันของครู6) มติการมุ่งเน้นวิชาการ มีดังนี้

1. มติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน

สุภาพองค์การในมติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาในภาพรวมส่วนใหญ่ไม่พบปัญหา ในส่วนโรงเรียนที่มีปัญหานั้นสาเหตุจะเกิดจากปัจจัยที่เฉพาะเจาะจงของโรงเรียนนั้นๆ ซึ่งส่งผลต่อความมั่นคงของโรงเรียน และความเชื่อมั่นของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน โดยปัญหาที่พบจะมีในด้านต่อไปนี้ คือ

1.1 ด้านความมั่นคงของโรงเรียนที่เป็นผลมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ครู 2 (ตาราง 14) ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแห่งหนึ่ง พบว่า โรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ชายแดนภาคใต้ เมื่อปี พ.ศ. 2547 ทำให้ในช่วงปีหลังจากนั้นความเชื่อมั่นของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนได้ลดลงอย่างมาก จากเดิมโรงเรียนมีนักเรียนอยู่ประมาณ 1,000 กว่าคน ได้ลดจำนวนลงเหลือเพียง 200 กว่าคนเท่านั้น แต่หลังจากปี พ.ศ. 2550 ผู้บริหารโรงเรียนได้พยายามปรับเปลี่ยนนโยบาย และปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในหลายๆด้าน จนกระทั่งสามารถสร้างความมั่นใจต่อชุมชนกลับมาอีกครั้ง ปัจจุบันจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นเกือบ 500 คนในระยะเวลาไม่กี่ปี และมีผลงานที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน รวมทั้งมีศักยภาพที่จะแข่งขันกับโรงเรียนข้างเคียงได้ในระดับต้นๆ

1.2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารภายในโรงเรียน ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ครู 9 ซึ่งทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แห่งหนึ่ง พบว่า โรงเรียนมีปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียนในระดับผู้บริหาร โรงเรียนทำให้โรงเรียนขาดวิสัยทัศน์ร่วมที่จะนำมาสู่การพัฒนาโรงเรียน และขาดนโยบายที่จะเพิ่มศักยภาพของโรงเรียนในการแข่งขันกับโรงเรียนข้างเคียง จึงส่งผลให้นักเรียนมีการย้ายออกกลางคันจำนวนหนึ่ง

2. มติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

สุภาพองค์การในมติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาในภาพรวมส่วนใหญ่ไม่พบปัญหา แต่ในบางโรงเรียนที่มีปัญหาซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจะพบปัญหาในด้านต่อไปนี้

2.1 ด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน

จากผลการสัมภาษณ์ครู 9 ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความขัดแย้งระหว่างผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารไม่มีนโยบายที่ชัดเจนทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมีนโยบายกระจายอำนาจสู่ฝ่ายงานต่างๆ แต่ยังไม่ได้นำ

นโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การทำงานยังไม่เป็นระบบทีม และบุคลากรที่ทำงานยังเป็นคนเดิมๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ของครู 2 ซึ่งทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ด้านสวัสดิการและเงินเดือน

จากผลการสัมภาษณ์ครู 2, 3, 4 ซึ่งทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า การจัดสรรเงินเดือนยังไม่เป็นไปตามวุฒิ เนื่องจากจำนวนเด็กนักเรียนค่อนข้างน้อย ทำให้โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐค่อนข้างจำกัด อีกทั้งการจัดสรรสวัสดิการสำหรับครูค่อนข้างน้อยไม่มีความมั่นคง ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากความล่าช้าและขาดความเอาใจใส่ของผู้บริหารในการทำเรื่องบรรจุครูเข้าสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ทำให้ครูไม่ได้รับสิทธิในสวัสดิการต่างๆ ที่ควรจะได้รับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ของครู 3 ซึ่งทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

2.3 ด้านการประเมินติดตามครูของผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ครู 9 พบว่าผู้บริหารขาดการประเมินติดตามการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่องทำให้ครูที่ไม่มีแรงจูงใจที่จะพัฒนางาน

3. มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร

สภาพองค์กรในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาภาพรวมส่วนใหญ่ไม่พบปัญหา แต่จากการสัมภาษณ์ครู 9 ซึ่งทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แห่งหนึ่งที่มีปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียนในระดับผู้บริหาร โรงเรียนส่งผลทำให้เกิดปัญหาในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่อไปนี้

3.1 ด้านโครงสร้างการบริหาร

จากการสัมภาษณ์พบว่า โครงสร้างการบริหารไม่มีความชัดเจน ผู้อำนวยการไม่ได้รับอำนาจในการตัดสินใจอย่างเต็มที่ อีกทั้งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการโรงเรียนมีแนวทางการบริหารที่แตกต่างกันทำให้บุคลากรเกิดความสับสน บางโครงการก็ต้องหยุดชะงักไป

3.2 ด้านการจัดการ

จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารไม่มีมาตรการที่จะจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ การปฏิบัติต่อบุคลากรที่ทำงานกับไม่ทำงานไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้บริหารไม่มีความสามารถในการจัดคนให้ตรงกับงาน ขาดการประเมินบุคลากรว่ามีความสามารถเพียงพอกับงานนั้นๆ หรือไม่ ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานนั้นๆ โดยตรง

3.3 ด้านการถ่วงดุลอำนาจ

จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารไม่มีบทบาทในการถ่วงดุลอำนาจกับหน่วยงานภายนอก ทำให้โรงเรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. มติการสนับสนุนทรัพยากร

สุภาพองค์การในมติการสนับสนุนทรัพยากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาสภาพรวมพบปัญหาเกือบทุกโรงเรียน ซึ่งสามารถสรุปเป็นด้านได้ดังนี้

4.1 ด้านการสนับสนุนบุคลากร

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ครูบางสาระวิชาไม่เพียงพอ และสอนไม่ตรงกับวุฒิที่จบ และไม่ตรงกับความถนัด โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ในด้านการอบรมพัฒนาบุคลากรเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาส่วนใหญ่ยังเป็นคนเดิมๆ อีกทั้งการจัดสรรบุคลากรจากหน่วยงานที่รับผิดชอบก็ไม่ตรงกับเอกที่ต้องการ นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ที่ไม่มีวุฒิกูก็ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ได้เรียนต่อวุฒิกู ทำให้ขาดโอกาสในการบรรจุเป็นครูในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสวัสดิการด้านต่างๆ

4.2 ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆด้านวิทยาศาสตร์ และสื่อ ICT มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่

4.3 ด้านการจัดการพัสดุและงบประมาณ

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า การจัดสรรงบประมาณด้านวิชาการมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก และในส่วนของงบเบิกจ่ายพัสดุไม่มีการทำทะเบียนคุมที่เป็นระบบ ทำให้ยากต่อการติดตามประเมินผล

5. มติการอยู่ร่วมกันของครู

สุภาพองค์การในมติการอยู่ร่วมกันของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่ไม่พบปัญหา ยกเว้นในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่จะพบปัญหาในด้านต่อไปนี้

5.1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร

ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูขาดแรงจูงใจและไม่กระตือรือร้นที่จะทำงาน เนื่องจากขาดวิสัยทัศน์ร่วม และนโยบายที่ชัดเจน ทำให้คนที่ทำงานยังเป็นคนเดิมๆ โดยเฉพาะจากการสัมภาษณ์ครู 9 ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนที่มีความขัดแย้งกันภายในระหว่างผู้บริหาร

5.2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน

ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูมีความห่างเหินกัน และมักจะอยู่กันเป็นกลุ่มย่อยๆ เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรมากและกระจายกันอยู่ตามอาคารต่างๆ

6. มติการมุ่งเน้นวิชาการ

สุภาพองค์การในมติการมุ่งเน้นวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามที่สนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาภาพรวมพบปัญหาเกือบทุกโรงเรียน ซึ่งสามารถสรุปเป็นด้านได้ดังนี้

6.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก จะมีนักเรียนกลุ่มเก็มน้อยกว่ากลุ่มอื่น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าที่ควรจะเป็นและปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่พบในทุกโรงเรียนคือ นักเรียนจำนวนมากที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเข้ามาศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมีปัญหาอ่านภาษาไทยไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และถึงแม้จะมีการส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ก็ไม่สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

6.2 ด้านนโยบายวิชาการและการสนับสนุนของผู้บริหาร

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ และถึงแม้ว่าผู้บริหารมีนโยบายที่มุ่งเน้นวิชาการ แต่ในทางปฏิบัติไม่ได้ให้การสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆเท่าที่ควร นอกจากนี้ผู้บริหรก็ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการจัดแหล่งเรียนรู้อื่นๆนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งปัญหานี้จะพบมากในโรงเรียนขนาดเล็ก ในส่วนของเป้าหมายของโรงเรียนก็ค่อนข้างจะมุ่งเน้นด้านศาสนา นักเรียนจึงไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในเท่าที่ควร ทำให้ไม่รู้จุดอ่อนและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

6.3 ด้านการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า หลักสูตรจัดทำโดยฝ่ายวิชาการเป็นหลัก กลุ่มสาระต่างๆไม่ค่อยมีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรของตนเอง ทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สอนในแต่ละรายวิชา อีกทั้งหลักสูตรวิชาสามัญ และสามัญในบางโรงเรียนยังแยกกันชัดเจน ทำให้ยากต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสนาควบคู่สามัญในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบปัญหาในเรื่องครูมีการย้ายออกเพื่อสอบบรรจุเป็นครูข้าราชการบ่อย ทำให้ครูที่เข้ามาใหม่ขาดประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งผู้บริหารขาดการนิเทศติดตาม ประเมินการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูขาดแรงจูงใจที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ในด้านของการวัดและประเมินผลก็ยังไม่เป็นไปตามสภาพจริง อีกทั้งเกณฑ์การประเมินของครูแต่ละคนมีความหลากหลาย ไม่เป็นมาตรฐานเดียว ไม่

สามารถวัดผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่พบคือ ข้อสอบกลางที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ไม่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภายใต้

6.4 ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียนเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลต่อการดูแลพฤติกรรม และการเรียนรู้ของนักเรียนในขณะที่โรงเรียนก็ขาดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทำให้ครูและนักเรียนขาดแรงจูงใจที่จะสร้างผลงาน

สรุปในภาพรวมแล้ว มิติสภาพองค์การที่พบปัญหามากที่สุด ได้แก่ มติการมุ่งเน้นวิชาการ มติการสนับสนุนทรัพยากร และมติความเป็นผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ตามลำดับ ส่วนมิติสภาพองค์การที่พบปัญหาน้อย ได้แก่ มติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน มติการอยู่ร่วมกันของครู และมติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหาสภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส 6 มติ คือ 1) มติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) มติความเป็นผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน 3) มติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร โรงเรียน 4) มติการสนับสนุนทรัพยากร 5) มติการอยู่ร่วมกันของครู 6) มติการมุ่งเน้นวิชาการ มีดังนี้

1. มติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน

แนวทางแก้ปัญหาสภาพองค์การในมติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านความมั่นคงของโรงเรียน

ผลจากการสัมภาษณ์ครู 2 พบแนวทางแก้ปัญหาดังนี้คือผู้บริหารต้องมีการประชุมครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน อีกทั้งนโยบายของโรงเรียนต้องมีความชัดเจนและมีเป้าหมายที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเท่านั้น ไม่ได้มุ่งประเด็นอื่นๆ นอกจากนี้โรงเรียนต้องมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสู่ชุมชนอยู่เสมอ และต้องเปิดโอกาสให้ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนต้องมีการส่งหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ และต้องมีการเรียกประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจและหาข้อตกลงร่วมกัน

1.2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารภายในโรงเรียน

ผลจากการสัมภาษณ์ครู 9 พบแนวทางแก้ปัญหาข้างนี้คือ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กรเพื่อที่จะสามารถพัฒนาโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกันและที่สำคัญโรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับโรงเรียนข้างเคียง และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าศึกษาต่อ

2. มิตិความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

แนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามที่เสนอแนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส มีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน

จากผลการสัมภาษณ์ครู 9 พบแนวทางแก้ปัญหาข้างนี้คือ ผู้บริหารต้องมีการวางนโยบายที่ชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปในแนวทางเดียวกันและผู้บริหารควรศึกษาต่อด้านบริหารการศึกษาโดยตรง รวมทั้งต้องเข้าร่วมการอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มภาวะผู้นำทางการบริหาร นอกจากนี้ผู้บริหารควรบริหารงานโดยใช้รูปแบบการกระจายอำนาจสู่ฝ่ายงานต่างๆ การทำงานควรเน้นระบบทีม และมีการกระจายอย่างทั่วถึงรวมถึงต้องให้การสนับสนุนครูในด้านต่างๆ เพื่อให้บุคลากรครูกำลังใจในการทำงาน

2.2 ด้านสวัสดิการและเงินเดือน

จากผลการสัมภาษณ์ครู 2, 3, 4 พบแนวทางแก้ปัญหาข้างนี้คือ ผู้บริหารต้องพยายามจัดสรรเงินเดือนให้กับบุคลากรครูให้เป็นไปตามวุฒิและควรให้ความสำคัญกับการบรรจุครู เพื่อให้ครูได้รับสิทธิในสวัสดิการต่างๆ ที่ควรจะได้รับอย่างเหมาะสม

2.3 ด้านการประเมินติดตามครูของผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ครู 9 พบแนวทางแก้ปัญหาข้างนี้คือ ผู้บริหารควรมีการประเมินติดตามการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3. มิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน

แนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามที่เสนอแนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส มีดังต่อไปนี้

3.1 ด้านโครงสร้างการบริหาร

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาข้างนี้คือ โรงเรียนต้องมีการวางโครงสร้างการบริหารที่มีความชัดเจน และที่สำคัญผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

โรงเรียนต้องมีแนวทางการบริหารไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ครูบุคลากรได้มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

3.2 ด้านการจัดการ

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือผู้บริหารต้องมีมาตรการจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ ควรมีการเสริมขวัญกำลังใจให้บุคลากรที่ทำงานดี และมีมาตรการลงโทษบุคลากรที่ละเลยไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง อีกทั้งต้องพยายามจัดคนให้ตรงกับงาน และมีการประเมินบุคลากรเพื่อให้ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านการถ่วงดุลอำนาจ

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือผู้บริหารต้องแสดงบทบาทในการถ่วงดุลอำนาจกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนมีโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. มิติการสนับสนุนทรัพยากร

แนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรในมิติการสนับสนุนทรัพยากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส มีดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการสนับสนุนบุคลากร

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือ โรงเรียนต้องเปิดรับสมัครครูให้เพียงพอ และรับตามสาระที่ขาด และต้องมีนโยบายให้ครูได้สอนตรงตามวุฒิที่จบ และตามความถนัดของครู ในส่วนของหน่วยงานที่รับผิดชอบต้องจัดสรรบุคลากรให้ตรงกับที่โรงเรียนต้องการ และต้องมีการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้กับโรงเรียนตามความเหมาะสม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และสำหรับบุคลากรที่ไม่มีวุฒิกูโรงเรียนควรส่งเสริมให้ได้เรียนต่อวุฒิกู เพื่อที่จะได้ทำการบรรจุ ซึ่งจะทำให้ได้รับสิทธิในสวัสดิการด้านต่างๆ และทางโรงเรียนควรมีการจัดสรรสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม อาจจะมีการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือครูและนักเรียนที่ประสบปัญหา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึง

4.2 ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือ โรงเรียนต้องสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และสื่อ ICT ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่และอาจจะต้องมีการจำกัดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนห้องเรียน และทรัพยากรที่มี

4.3 ด้านการจัดการพัสดุและงบประมาณ

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือ โรงเรียนต้องมีการจัดสรรงบประมาณด้านวิชาการให้พอเพียงกับโครงการในแผนปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุโดยการทำทะเบียนคุมที่เป็นระบบ

5. มติการอยู่ร่วมกันของครู

แนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การในมติการอยู่ร่วมกันของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ดังต่อไปนี้

5.1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างวิสัยทัศน์ร่วมและกำหนดนโยบายที่สามารถกระตุ้นครูให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

5.2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือ โรงเรียนต้องมีการจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ครูได้ทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรครูจำนวนมาก และโครงการที่จัดขึ้นต้องเน้นให้มีการบูรณาการระหว่างคณาจารย์ หรือบูรณาการฝ่ายศาสนาและสามัญ เพื่อให้ครูได้มีความใกล้ชิดกัน และเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในองค์กร

6. มติการมุ่งเน้นวิชาการ

แนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การในมติการมุ่งเน้นวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ดังต่อไปนี้

6.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือ โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการจัดโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทยไม่ออกและเขียนไม่ได้ของนักเรียน รวมทั้งโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างเช่น โครงการสอนปรับพื้นฐานวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่เข้ามาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมชุมนุมต่างๆ และควรส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

6.2 ด้านนโยบายวิชาการและการสนับสนุนของผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหาครั้งนี้คือผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับหนึ่งและควรมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ

นักเรียนนอกจากนี้ต้องสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองรวมทั้งต้องให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน และต้องทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

6.3 ด้านการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้คือ การจัดทำหลักสูตรควรให้บุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระได้มีบทบาทในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรของตนเองร่วมกับฝ่ายวิชาการ และควรมีการบูรณาการหลักสูตรวิชาสามัญและศาสนาในส่วนที่สามารถทำได้ เพราะเป้าหมายของการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้นมุ่งเน้นการเรียนศาสนาควบคู่สามัญนั้นคือต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดีและเก่งควบคู่กัน นอกจากนี้ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงอยู่เสมอ และต้องมีการนิเทศติดตามและประเมินการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในส่วนของการวัดและประเมินผลควรเป็นไปตามสภาพจริง ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียว และสามารถวัดผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ และที่สำคัญควรปรับแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เข้ากับบริบทของนักเรียนในพื้นที่

6.4 ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

จากการสัมภาษณ์ พบแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้คือ ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ครูและนักเรียนมีแรงจูงใจที่จะสร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง