

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมยุคโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อการบริหารงานและการเปลี่ยนแปลงขององค์กรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรทางธุรกิจหรือองค์กรทางการศึกษาเช่น การมีระบบ Internet โคร่งข่ายโยงใยทั่วโลก ระบบสื่อสารทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำ ทั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าองค์กรเป็นระบบเปิดและจะต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอด (Survival) เสมือนเป็นสิ่งมีชีวิต ซึ่ง Hoy และ Miskel (2008) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์กรย่อมเป็นผลมาจากความสามารถในการปรับตัวขององค์กร ซึ่งหมายถึง ความสามารถขององค์กรที่จะปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป รวมถึงความพึงพอใจของผู้มารับบริการจากองค์กร ความพึงพอใจและความผูกพันของพนักงานกับองค์กร (สมศักดิ์ คลประสิทธิ์, 2542) ดังนั้นการที่องค์กรใดๆจะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นองค์กรจะต้องทำให้ประสบผลสำเร็จในความจำเป็นพื้นฐานในการอยู่รอดขององค์กรสำคัญ ประการคือ การบรรลุเป้าหมายขององค์กร การควบคุมกิจการต่างๆขององค์กร และความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ องค์กรจึงสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสุขภาพดี

โรงเรียนในฐานะที่เป็นองค์กรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมที่ต้องรับเอาตัวป้อนจากสภาพแวดล้อมได้แก่ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรวัสดุ ทรัพยากรการเงิน และสารสนเทศ มาผ่านกระบวนการแปรสภาพของโรงเรียน ได้แก่กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริการ และกระบวนการบริหาร ผลที่ได้ก็คือ ผลผลิตของโรงเรียน ประกอบด้วยผลผลิตเกี่ยวกับนักเรียนผลผลิตเกี่ยวกับครู และผลผลิตอื่นๆ (ทองอินทร์ วงศ์โสธร, 2540) ดังนั้นโรงเรียนจึงจะต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่มาจากปัจจัยทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนให้ได้ เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีครูมีความรู้สึที่ดีต่อโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการทำงาน ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และนั่นจะเป็นการสะท้อนถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนนั่นเอง

กระบวนการในการตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรทางการศึกษาที่เป็นที่นิยมในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือ การตรวจสอบ “สุขภาพองค์กร” เนื่องจากสุขภาพ

องค์การ คือ สภาพขององค์การที่เกิดจากสถานะการปฏิบัติงานตามภารกิจและความรับผิดชอบขององค์การ ซึ่งสามารถตอบสนองตามหน้าที่สำคัญของระบบสังคม4 ประการ คือ การปรับตัว การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการสร้างสรรค์ การรักษาระเบียบแบบแผนขององค์การ ทำให้องค์การมีความพร้อมที่จะคงอยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมและสถานะการณ์ต่างๆในระบบสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถที่จะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงให้องค์การมีการพัฒนาก้าวหน้าไปอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน (พรณี สุวดี 2537) ซึ่งสอดคล้องกับนิยามของนุสินธุ์ รุ่งเดช(2545) ที่กล่าวถึงสุขภาพขององค์การของสถานศึกษาว่า หมายถึงสภาพของสถานศึกษาที่มีความสมบูรณ์ และความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามภารกิจ และความรับผิดชอบของสถานศึกษา มีศักยภาพในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และความเปลี่ยนแปลงใดๆ สามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความมั่นคงในหน่วยงาน มีความสามารถที่จะพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานานนอกจากนี้ Hoy และ Feldman (1987) กล่าวว่า สุขภาพองค์การเป็นตัวบ่งชี้อย่างหนึ่งของความสำเร็จหรือประสิทธิผลขององค์การ องค์การใดมีสุขภาพดีจะทำให้การบริหารองค์การนั้นมีประสิทธิผลในทางตรงข้ามถ้าองค์การใดสุขภาพไม่ดีก็จะทำให้การบริหารองค์การนั้นไม่มีประสิทธิผล

ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่มีถือศาสนาอิสลาม จึงมีวิถีชีวิตที่เน้นการเรียนเรื่องศาสนาควบคู่กับการเรียนวิชาสามัญ แม้จะมีโรงเรียนรัฐบาลในพื้นที่จำนวนมาก แต่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถาบันศึกษาเอกชนหรือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่า โดยโรงเรียนดังกล่าวจะสอนควบคู่วิชาสามัญถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ซึ่งสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรายงานว่ามีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่าโรงเรียนของรัฐในสัดส่วนประมาณ 70 : 30 แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบันยังไม่ดีนัก ด้วยปัญหาที่เกิดจากโรงเรียนเองรวมทั้งอุปสรรคที่โรงเรียนได้รับจากสังคมภายนอกจากรายงานวิจัยของ Sungtong และคณะ (2010) ได้กล่าวไว้ว่า สถานการณ์ความรุนแรงในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในหลายด้าน ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้จำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษาเป็นการเฉพาะอย่างเร่งด่วนเพื่อจัดการกับผลกระทบที่เกิดขึ้น และด้วยเหตุดังกล่าวการบริหารจัดการสถานศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับบริบทที่มีความซับซ้อนการนำแบบมีกลยุทธ์ โดยใช้แนวคิดทางพุทธวัฒนธรรมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้นำที่ต้องนำแนวคิดดังกล่าวเพื่อไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและความต้องการของสังคม(เอกรินทร์ สังข์ทอง, 2552) และจากผลการวิจัยเพื่อสำรวจสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ประเภท 15(1) ที่ได้รับเงินอุดหนุน ร้อยละ 60 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของนิเลาะ แวอูเซ็ง และคณะ (2552) พบว่า โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โรงเรียนมีปรัชญาและวิสัยทัศน์ คือ เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีการพัฒนาบุคลิกภาพในทุกมิติตามหลักศาสนา และเพื่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาทั้งภาคศาสนาและสามัญ โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหาร หลักสูตร และหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีรายได้หลักมาจากเงินอุดหนุนการศึกษาของรัฐ มีสภาพและปัญหาการดำเนินงานในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปในระดับปานกลาง ผลผลิตทางการศึกษาคอร์ได้รับ การทบทวนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2541) ได้ทำการประเมินเรื่องการให้เงินอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัธยมหรือมูลนิธิ ผลการประเมินพบว่า คุณภาพการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้ แต่ยังมีบางสิ่งที่จะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีคุณภาพดีขึ้น ได้แก่ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ความพร้อมทางการจัดการเรียนการสอน สภาพและภาระหน้าที่ของครูในเรื่องอัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง การสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ครูบางส่วนได้รับเงินไม่ตรงตามวุฒิ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและจากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542) ได้สรุปสภาพและปัญหาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ไว้ดีกว่าผู้บริหารขาดความรู้ความสามารถในการบริหารงาน ขาดครูผู้ชำนาญการในการสอน และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้เต็มที่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพทางการศึกษาต่ำ ปัญหาและอุปสรรคหลายประการอาจมีสาเหตุมาจากสภาพท้องถิ่นและขนาดโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน เขตเมือง เขตสุขาภิบาล หรือเขตเทศบาล มีการคมนาคมสะดวกกว่าโรงเรียนที่อยู่ในเขตชานเมือง หรือชนบทห่างไกล ด้านขนาดโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่มีบุคลากรและนักเรียนมากกว่าย่อมทำให้เกิดปัญหาในการบริหารได้มาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2543) ซึ่งสภาพและปัญหาที่แตกต่างกันนั้นย่อมส่งผลให้สภาพองค์กรแตกต่างกันไปด้วย

จากสภาพดังกล่าวจึงทำให้สภาพองค์กร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่จะทำ การศึกษาประกอบกับการที่ผู้วิจัยมีภูมิปัญญาและทำงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอระแงะจังหวัดนราธิวาส จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ให้องค์การมีสุขภาพดี อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และจะได้นำข้อมูลจากการศึกษาวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาสุขภาพองค์กรของโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นองค์กรที่มีสุขภาพสมบูรณ์ และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร โดยส่วนรวมต่อไป ทั้งนี้การศึกษาดังกล่าวเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนะต่อสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ใช้ปรับปรุงพัฒนาสภาพองค์การของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน
2. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำนโยบาย หรือแผนพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

งานวิจัยมุ่งศึกษาสภาพองค์การตามแนวคิดของ Hoy & Sabo (1997) ทั้งหมด 6 มิติ ดังนี้

- 1) เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน
- 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
- 3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน
- 4) การสนับสนุนทรัพยากร
- 5) การอยู่ร่วมกันของครู
- 6) การมุ่งเน้นวิชาการ

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) มี 3 ประเภท คือ

2.1.1 เพศ แบ่งเป็น ชาย และหญิง

2.1.2 ประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี, ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

2.1.3 ขนาดโรงเรียนแบ่งเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) คือ สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดของ Hoy และ Sabo (1997) ทั้งหมด 6 มิติ คือ 1) เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน 4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) การอยู่ร่วมกันของครู 6) การมุ่งเน้นวิชาการ

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 48 โรงเรียน จำนวน 1,869 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และหาจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane' (1970 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชสุภวงศ์ 2546) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 330 คน

3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2553 อำเภอละ 1 คน (เฉพาะอำเภอที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม) รวมทั้งสิ้น 11 คน โดยวิธีการเลือกตัวอย่าง

แบบมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นหลัก (Purposeful Selection) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติภายใต้กรอบของการศึกษาวิจัยซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

3.2.1 เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

3.2.2 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

3.2.3 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สุขภาพองค์การ หมายถึง สภาพหรือภาวะแห่งความสมบูรณ์ขององค์การที่สามารถดำเนินงานได้อย่างมั่นคง มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามภารกิจ และยอมรับขีดขอบของสถานศึกษา มีศักยภาพในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ที่มาคุกคามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมาชิกในองค์การปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิผล ตามทัศนะของครูผู้สอน 6 มิติ ดังนี้

1.1 เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน หมายถึง สถานภาพหรือลักษณะการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการรักษาสถานภาพของโรงเรียนให้สมดุลกับอำนาจ หรืออิทธิพลของชุมชน ผู้บริหารปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเผชิญปัญหาและความยุ่งยากของสังคมได้

1.2 ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง สถานภาพหรือลักษณะการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมีความเข้าใจและสนับสนุนครูให้ร่วมกันปฏิบัติงานให้กับโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่น กำหนดมาตรฐานและระเบียบปฏิบัติอย่างชัดเจน มีความสามารถในการที่จะทำให้องค์การดำเนินไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย

1.3 อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง สถานภาพหรือลักษณะการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นที่เชื่อถือของผู้บริหารระดับเหนือขึ้นไป และสามารถใช้อำนาจการบังคับบัญชาหน่วยงานได้

1.4 การสนับสนุนทรัพยากร หมายถึง สถานภาพหรือลักษณะการดำเนินงานของโรงเรียนที่มุ่งเน้นสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหารด้านบุคลากร การเงิน อาคารสถานที่ เพื่อช่วยให้การบริหารโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเพียงพอ

1.5 การอยู่ร่วมกันของครู หมายถึง สถานภาพหรือลักษณะการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมระหว่างครูกับงานของโรงเรียนต่อสภาพหรือลักษณะที่ซึ่งระดับสถานะการปฏิบัติงานในด้านความรู้สึกที่แสดงออกถึงการยอมรับ เชื้อพึงคารพ ศรัทธาต่อผู้บริหาร ตลอดจนการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีของครูที่มีต่อกัน การให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ต่อกัน และรวมถึงความผูกพันของครูหรือบุคลากรในโรงเรียนต่องานสอนและรวมถึงความรู้สึกที่ดีของครูที่มีต่อนักเรียน

1.6 การมุ่งเน้นวิชาการ หมายถึง สถานภาพหรือลักษณะการดำเนินงานของโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีระบบการบริหารหลักสูตร การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดกิจกรรม การจัดสื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่ดี

2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง สถานศึกษาซึ่งทำการสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

3. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภท ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยแบ่งตามจำนวนนักเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1500 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1500 คน ขึ้นไป

4. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

5. สำนักงานการศึกษาเอกชน หมายถึง สำนักงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดนครราชสีมา

6. ปัญหาสุขภาพองค์การ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมาใน 6 มิติ คือ 1) เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน 4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) การอยู่ร่วมกันของครู 6) การมุ่งเน้นวิชาการ

7. แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพองค์การ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามที่เสนอแนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ใน 6 มิติ คือ 1) เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน 4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) การอยู่ร่วมกันของครู 6) การมุ่งเน้นวิชาการ

Prince of Songkla University
Pattani Campus