

ภาคผนวก
Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



ที่ ศษ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. เอกสารโครงงานวิจัย | จำนวน 1 ชุด |
| 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | จำนวน 1 ชุด |
| 3. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย | จำนวน 1 ชุด |

ด้วยนางสาวนุรเอ็ชชาน บอดอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอลความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศษ 0521.2.0702/ ว 019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

11 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวนุรเอีษซาน บอดอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศษ 0521.2.0702/ ว 020



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวนุรเอ็ชชาน บอดอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศช 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย(สัมภาษณ์)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนุรเอ็ชซาน บอดตอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษาและการวิจัย
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. นายวีรพัฒน์ แจ็งศิริ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดตราด
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. นางวรรณมา บินอาสัน ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกระแจะ
จังหวัดนราธิวาส
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. นางนุรีฮัน เร็งมา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคารุสศาลาม
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกระแจะจังหวัดนราธิวาส
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. นางสาววาตีฟ มุณะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสมานมิตรวิทยา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอยี่งอ จังหวัดนราธิวาส
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

| ข้อ ที่ | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | $\sum R$ | IC |
|---|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 1. เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน | | | | | | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2. | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 3. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2. ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | | | | | | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 3. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 4. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 6. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 8. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 9. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 10. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 11. | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 3 | .60 |
| 12. | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 3 | .60 |
| 13. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

| ข้อ ที่ | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | $\sum R$ | IC |
|--|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 3. อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน | | | | | | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 3. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | +1 | 0 | 1 | .20 |
| 6. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7. | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | .80 |
| 8. | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | .80 |
| 9. | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 10. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 4. การสนับสนุนทรัพยากร | | | | | | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4. | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | .60 |
| 5. | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 3 | .60 |
| 6. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 10. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 5. การอยู่ร่วมกันของครู | | | | | | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 4. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |

| ข้อ ที่ | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | $\sum R$ | IC |
|------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 7. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 8. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 6. การมุ่งเน้นวิชาการ | | | | | | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 2. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 3. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 4. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 5. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 6. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 7. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 8. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 9. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 10. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 11. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 12. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 13. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |
| 14. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 15. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 |
| 16. | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | .80 |

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสมีดังนี้ คือ

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. มิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน | .915 |
| 2. ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน | .946 |
| 3. อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน | .950 |
| 4. การสนับสนุนทรัพยากร | .949 |
| 5. การอยู่ร่วมกันของครู | .921 |
| 6. การมุ่งเน้นวิชาการ | .967 |
| รวม | .988 |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณ

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

นุรเอ็ชชาน บอตอ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเรื่อง“คุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา”ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพองค์การของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นองค์การที่มีคุณภาพสมบูรณ์ และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การโดยส่วนรวมต่อไป

2. ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยฉบับนี้แบ่งเป็น2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาใน 6 มิติ คือ 1) เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน

4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) การอยู่ร่วมกันของครู6) การมุ่งเน้นวิชาการ

3. การตอบแบบสอบถาม ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยทั้ง2 ตอน ผู้วิจัย ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบคำถามทุกข้อตามสภาพจริง เพื่อจะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสมบูรณ์ น่าเชื่อถือซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

4. การเก็บรักษาข้อมูล ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบใดๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลที่ได้รับไว้เป็นความลับและจะนำข้อมูลนี้ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวนุรเอ็ชชาน บอดอ

นักศึกษาริษยาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน

- ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี
 ประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี
 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

3. ขนาดสถานศึกษา

- สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมดน้อยกว่า 500 คน
 สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1500 คน
 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนมากกว่า 1500 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพองค์การโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการให้ท่านประเมินสุขภาพองค์การโรงเรียนของท่าน ว่าอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็น ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยให้ทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสุขภาพองค์การตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สุขภาพองค์การอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ สุขภาพองค์การ | ระดับสุขภาพองค์การ | | | | |
|---|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0. โรงเรียนมีความมั่นคง สามารถบริหารจัดการได้ โดยปราศจากความกดดันและอิทธิพลจากภายนอก | ✓ | ... | ... | ... | ... |

จากตัวอย่างข้อ 0 โรงเรียนมีความมั่นคง สามารถบริหารจัดการได้โดยปราศจากความกดดันและอิทธิพลจากภายนอกผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสุขภาพองค์การอยู่ในระดับมากที่สุด

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ คุณภาพองค์การ | ระดับคุณภาพองค์การ | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน</u> | | | | | |
| 1. โรงเรียนมีความมั่นคงทางด้านสถานะ สามารถบริหารจัดการ ได้โดยปราศจากความกดดันและอิทธิพลจากภายนอก | | | | | |
| 2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการบริหารจัดการที่ บูรณาการระหว่างศาสนาและสามัญควบคู่กัน | | | | | |
| 3. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | | | | | |
| 4. โรงเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆที่อยู่ ใกล้เคียงกัน | | | | | |
| 5. โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และบุคลากร ภายในโรงเรียน โดยปราศจากแรงกดดันจากชุมชน | | | | | |
| 6. โรงเรียนสามารถจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดจากสาเหตุภายใน โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 7. โรงเรียนสามารถจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดจากสาเหตุ ภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 8. โรงเรียนเปิดดำเนินการบนพื้นฐานการสนับสนุนของชุมชนที่ เข้มแข็ง | | | | | |
| 9. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบททางสังคม ศาสนา วัฒนธรรมและความต้องการของท้องถิ่น | | | | | |
| 10. โรงเรียนสามารถรักษาและเผยแพร่ชื่อเสียงให้ชุมชนยอมรับ | | | | | |

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ คุณภาพองค์การ | ระดับคุณภาพองค์การ | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน</u> | | | | | |
| 1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงานและดูแล การดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน | | | | | |
| 2. ผู้บริหารประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนาอิสลามมาใช้บริหาร จัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนทาง ศาสนา | | | | | |
| 4. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นมิตร ไม่ถือตัว เปิดเผยและจริงใจต่อ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | | | | | |
| 5. ผู้บริหารใช้กลยุทธ์ในการบริหาร โดยใช้แนวคิดทาง พหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ในพื้นที่ | | | | | |
| 6. ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานไปพิจารณา ประกอบการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล | | | | | |
| 7. ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ | | | | | |
| 8. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน | | | | | |
| 9. ผู้บริหารโรงเรียนให้คณะครูได้รับทราบคำสั่ง ระเบียบการและ ข้อบังคับต่างๆล่วงหน้า หรือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร | | | | | |

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ คุณภาพองค์การ | ระดับคุณภาพองค์การ | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ | | | | | |
| 11. ผู้บริหารมีการจัดสรรเงินเดือนให้บุคลากรในโรงเรียนตามวุฒิการศึกษา | | | | | |
| 12. ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรร ดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียนที่ประสบปัญหา | | | | | |
| 13. ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถดำเนินงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| <u>อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน</u> | | | | | |
| 1. ผู้บริหารมีอำนาจในการแต่งตั้งบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 2. ผู้บริหารมีกตัญญูใจ ชมเชย และให้รางวัลบุคลากรที่ทำผลงานให้กับโรงเรียน | | | | | |
| 3. ผู้บริหารมีการลงโทษผู้ที่กระทำความผิดตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | | | | | |
| 4. ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนแก่บุคลากรในโรงเรียน | | | | | |
| 5. ผู้บริหารได้รับการยอมรับว่ามีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารจัดการศึกษา | | | | | |

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ คุณภาพองค์การ | ระดับคุณภาพองค์การ | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจในการสั่งการ สามารถควบคุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรใน โรงเรียน | | | | | |
| 7. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการยอมรับนับถือจากบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชน | | | | | |
| 8. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้รับใบอนุญาตในการบริหารงาน | | | | | |
| 9. ผู้รับใบอนุญาตได้ให้การสนับสนุนผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา | | | | | |
| 10. โครงการและการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากครูและผู้รับใบอนุญาต | | | | | |
| การสนับสนุนทรัพยากร | | | | | |
| 1. ครูได้รับการบริการวัสดุ อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการ | | | | | |
| 2. ครูได้รับอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน | | | | | |
| 3. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีเสริมเพียงพอแก่การใช้ในห้องเรียน | | | | | |
| 4. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน | | | | | |
| 5. โรงเรียนได้รับการแบ่งปันทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเป็นธรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด | | | | | |

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ คุณภาพองค์การ | ระดับคุณภาพองค์การ | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | | | | | |
| 7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานของ ฝ่ายงานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 8. โรงเรียนมีการดูแลการจัดทำบัญชี เอกสาร ทะเบียนการเงิน และพัสดุอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 9. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมในการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 10. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง | | | | | |
| การอยู่ร่วมกันของครู | | | | | |
| 1. ครูในโรงเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกัน | | | | | |
| 2. คณะครูและผู้บริหารทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร | | | | | |
| 3. ครูปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น และเต็มใจที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน | | | | | |
| 4. ครูมีความผูกพันกับนักเรียน | | | | | |
| 5. ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน | | | | | |
| 6. ครูสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 7. ครูร่วมเสนอแนวคิดร่วมกับผู้บริหารด้วยความสบายใจ | | | | | |

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ คุณภาพองค์การ | ระดับคุณภาพองค์การ | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. ครูได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูและนักเรียน ตลอดจนบุคลากรอื่นๆในสถานศึกษา | | | | | |
| 9. ครูไว้ใจใจและมีความจริงใจต่อกัน ไม่แตกแยกเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มน้อย | | | | | |
| 10. ครูมีความจริงใจในการปฏิบัติหน้าที่ และศรัทธาในวิชาชีพ | | | | | |
| <u>การมุ่งเน้นวิชาการ</u> | | | | | |
| 1. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง | | | | | |
| 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 3. มีการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง | | | | | |
| 4. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน | | | | | |
| 5. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการระหว่างศาสนาและสามัญควบคู่กัน | | | | | |
| 6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง | | | | | |

| ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ คุณภาพองค์การ | ระดับคุณภาพองค์การ | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | | | | | |
| 8. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน | | | | | |
| 9. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| 10. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 11. มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 12. มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด | | | | | |
| 13. มีการนิเทศภายในเพื่อชี้แนะผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 14. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานโรงเรียนด้านนักเรียน ครู และผู้บริหาร | | | | | |
| 15. มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 16. มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้อย่างต่อเนื่อง | | | | | |

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพ



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

นุรเอ็ฮซาน บอคอ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนุรเอีซซาน บอดอ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น.

จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่าน เล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

ประสบการณ์ทางการทำงาน.....

ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษาแห่งนี้.....

ระดับการศึกษา.....

อายุ.....

ขนาดโรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน.....

จำนวนครู.....

**ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา แบบสอบถามดังกล่าวเป็นแบบกึ่งโครงสร้างมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ๕ มิติ คือ 1) เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน 4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) การอยู่ร่วมกันของครู 6) การมุ่งเน้นวิชาการ

ทั้งนี้ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสัมภาษณ์อย่างอิสระ

1. เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน

ท่านคิดว่าปัญหาสุขภาพองค์การในมิติเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีอะไรบ้างและผู้บริหารมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร โปรดอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

2. ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

ท่านคิดว่าปัญหาสุขภาพองค์การในมิติความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีอะไรบ้างและผู้บริหารมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร โปรดอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

3. อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน

ท่านคิดว่าปัญหาสุขภาพองค์การในมิติอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีอะไรบ้างและผู้บริหารมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร โปรดอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

4. การสนับสนุนทรัพยากร

ท่านคิดว่าปัญหาสุขภาพองค์การในมิติการสนับสนุนทรัพยากรของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีอะไรบ้างและผู้บริหารมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร โปรดอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

5. การอยู่ร่วมกันของครู

ท่านคิดว่าปัญหาสุขภาพองค์การในมิติการอยู่ร่วมกันของครูของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีอะไรบ้างและผู้บริหารมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร โปรดอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

6. การมุ่งเน้นวิชาการ

ท่านคิดว่าปัญหาสุขภาพองค์การในมิติการมุ่งเน้นวิชาการของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีอะไรบ้างและผู้บริหารมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร โปรดอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

7. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีปัญหาสุขภาพองค์การในมิติใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

8. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีปัญหาสุขภาพองค์การในมิติใดน้อยที่สุด เพราะเหตุใด
9. โรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาสุขภาพองค์การหรือไม่ เพราะเหตุใด
10. ท่านมีแนวความคิดอื่นใดหรือไม่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพองค์การ
11. ท่านพึงพอใจกับสุขภาพองค์การในภาพรวมของโรงเรียนท่านหรือไม่อย่างไร

ขอขอบคุณสำหรับการเสียสละเวลาของท่าน

Prince of Songkla University
Pattani Campus