

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป รายละเอียดได้กล่าวเป็นลำดับดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีทัศนะต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีทัศนะต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 196 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 132 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามานะ (Yamane', 1973: 727-728) หากกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบสัดส่วนของจำนวนครู แต่ละวิทยาลัย แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีจับฉลากโดยการสุ่มแบบไม่คืนกลับ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน จากครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี 5 สถานศึกษา

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วยระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ตามกระบวนการกัลยาณมิตร 4 ด้าน คือ ด้านหัวใจ ด้านร่วมใจ ด้านตั้งใจและด้านเปิดใจ จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับปัญหามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ซึ่งหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .968

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจาก

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
 แนะนำตัวผู้วิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด  
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจาก  
 กลุ่มตัวอย่างและผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาด้วยตนเอง โดยการขอความร่วมมือจาก  
 ผู้ตอบแบบสอบถามให้ส่งแบบสอบถามคืนหลังจากได้รับแบบสอบถามแล้ว 1 สัปดาห์ โดยส่งคืน  
 กลับผู้วิจัยโดยตรง หลังจากนั้นผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว  
 ดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ไป  
 วิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อประมวลผล และหาค่าสถิติ ดังนี้

1 .วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกระดับชั้นในการ  
 ปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage )

2.วิเคราะห์ข้อมูลระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ  
 กัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
 อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานีโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD )โดยภาพรวม  
 และรายด้าน

3. ทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการ  
 สอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน  
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับชั้นในปฏิบัติการสอนต่างกันด้วยการ  
 ทดสอบค่าที (t – test) แบบ Independent

4. ทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการ  
 สอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน  
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกันด้วย  
 การทดสอบค่าเอฟ ( F – test ) เมื่อพบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกัน จะนำไป  
 ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s Method)

5. รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในการปรับปรุงแก้ไข การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ตามลำดับความถี่

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลสภาพทั่วไปของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ได้แก่ ระดับขั้นในการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับขั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 54.0 และปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับขั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 46.0 และครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 5 – 10 ปีและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.0 และร้อยละ 19.0 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ สรุปผลได้ดังนี้

2.1 การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านร่วมใจต่ำกว่าด้านอื่นๆ

2.2 การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านหัวใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านหัวใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยการจัดให้มีการอบรมการผลิตและใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.3 การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านร่วมใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการร่วมกันแก้ไขปัญหาการผลิตและใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.4 การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านตั้งใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านตั้งใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีการแนะนำครูในการผลิตสื่อการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.5 การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านเปิดใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านเปิดใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการสอนเป็นระยะ ๆ ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

3. ผลการเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน สามารถสรุปได้ว่า

3.1 การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนะต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานีโดยจำแนกเป็นรายด้าน 4 ด้าน ดังนี้ คือ

4.1 ด้านให้ใจ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการ ด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู ได้รับความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอนจากวิทยากรที่ชำนาญการ รองลงมา คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมการใช้สื่อการสอนแบบบูรณาการและผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่สื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้นให้บุคคลอื่นได้ทราบ ตามลำดับ

4.2 ด้านร่วมใจ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงาน วิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ ผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกันในการผลิตสื่อการสอน รองลงมา คือ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นด้านการผลิตสื่อการสอนและเปิด โอกาสให้เพื่อนครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การผลิตสื่อการสอน ร่วมกัน ตามลำดับ

4.3 ด้านตั้งใจ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการ ด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ ครูได้รับความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอนจากวิทยากรที่มีความชำนาญ รองลงมา คือ ผู้บริหารควรจัด ให้มีการอบรมการใช้สื่อการสอนแบบบูรณาการและผู้บริหารควรสละเวลาในการนิเทศงานวิชาการ ด้านสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4.4 ด้านเปิดใจ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงาน วิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ ผู้บริหารควรเปิด โอกาสให้ครูเลือกรูปแบบประเมินการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน รองลงมา คือ ควรเปิด โอกาสให้ครูบอกปัญหา หรือความต้องการในเรื่องสื่อการสอน และควรเปิดโอกาสให้ครูได้ไป ศึกษาเรื่องการผลิตสื่อการสอนจากวิทยาลัยอื่นตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานีนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานได้ดังนี้

1. การนิเทศ งานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่าในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรวรรณ เทพรักษ์ (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

จังหวัดยะลา พบว่า ระดับการนิเทศวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และพวงเพ็ชร ตันติวิวัฒน์ (2534:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดนราธิวาส พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จ.นราธิวาส ปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน งานวิชาการด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับหนึ่ง ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และติดตามการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอนไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ผู้บริหารยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการ นิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2546 : 129) กำหนดหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศงานวิชาการไว้ว่าต้องกำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการ ในเรื่องจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้กับครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีมุม หนังสือ ห้องสมุดให้เหมาะสมกับสภาพของวิทยาลัย รวมทั้งห้องพิเศษ ส่งเสริมแนะนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ให้ คำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน จัดให้มีการประเมินผลงานเพื่อการแก้ไขปรับปรุง หาก ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือปฏิบัติตามที่กล่าวมาข้างต้นก็ย่อมจะทำให้การนิเทศงานวิชาการประสบ ผลสำเร็จ

เมื่อพิจารณาต่อไป พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนใน ด้านร่วมใจมีระดับการนิเทศต่ำกว่าด้านอื่นๆ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารไม่มี เวลาวางแผนด้านสื่อการสอนร่วมกับครู ซึ่งไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526 : 157) ได้กล่าวว่า การใช้ สื่อการสอนในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอน ต้องมีการวางแผนด้านสื่อการสอนร่วมกัน เพื่อจัดหาสื่อการสอนให้ตรงกับความต้องการของ ครูผู้สอนและตรงตามคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1 ด้านให้ใจ ผลการวิจัย พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านให้ใจ อยู่ในระดับปานกลางโดยการจัดให้มีการอบรมการผลิตและใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก งบประมาณในการบริหารจัดการ มีจำนวนจำกัด ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถจัดให้มีการอบรมการผลิตและใช้สื่อการสอนได้

อุทัย บุญประเสริฐและชโลมใจ กิงการวัฒน์ (2528 : 88) ให้ความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมผลิตและใช้สื่อการสอนครบทุกระดับชั้นและ ต้องกลับมาขยายผลให้เพื่อนครูในวิทยาลัยได้ทราบด้วย

1.2 ด้านร่วมใจ ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อ การสอนแบบกัลยาณมิตรด้านร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ กัลยาณมิตรด้านร่วมใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยการร่วมกันแก้ไขปัญหาการผลิตและใช้สื่อ การสอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมองเห็นความสำคัญใน การบริหารจัดการด้านอื่นมากกว่าด้านกรนิเทศสื่อการสอน สอดคล้องกับชุมศักดิ์ อินทร์รัช (2549 : 7) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารมากกว่าการนิเทศ ทำให้การร่วมกัน แก้ไขปัญหาการผลิตและใช้สื่อการสอนลดน้อยลง ซึ่งยาวภา เดชะคุปต์ (2542 : 3) ให้ความเห็นว่า การนิเทศนั้นเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในวิทยาลัยในการที่จะแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

1.3 ด้านตั้งใจ ผลการวิจัย พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรด้านตั้งใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านตั้งใจ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยผู้บริหารมีการแนะนำครูในการผลิตสื่อการสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียนต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารไม่มีเวลาในการศึกษาหา ความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อการสอนทำให้ไม่สามารถแนะนำการผลิตสื่อการสอนให้แก่ครูผู้สอนได้ ซึ่งอำภา บุญช่วย (2537 : 108 – 109) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับสื่อการเรียน การสอนว่าผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ช่วยเหลือ ให้ครูสามารถใช้สื่อต่างๆ ได้โดยสะดวก รวดเร็ว ซึ่งอาจจะเป็นการให้คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ด้านเปิดใจ ผลการวิจัย พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการ สอนแบบกัลยาณมิตรด้านเปิดใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ



พิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ  
กัลยาณมิตรด้านเปิดใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีการติดตามและประเมินผลการ  
ดำเนินงานเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการสอนเป็นระยะ ๆ ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ  
การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการสอน ซึ่งอำภา บุญช่วย  
(2537 : 108 - 109) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษากับสื่อการเรียนการสอน ว่า  
ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผล จะต้องทำหน้าที่วางแผนการประเมินผลการใช้สื่อการสอน  
เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย  
ของพรพรรณ จันทร์ศรีราษฎร์ (2538 : 179) ศึกษาเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ  
ภาษาไทยของครูภาษาไทยดีเด่นในระดับอาชีวศึกษา พบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ  
ภาษาไทยของครูภาษาไทยดีเด่นในระดับอาชีวศึกษา อาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่มีการประเมินผล  
การใช้สื่อการสอนหลังสอนเสมอ โดยมีการประเมินสื่อการสอนด้านประสิทธิภาพการเรียนรู้ ซึ่ง  
อาจารย์จะสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และพิจารณาขณะใช้สื่อการสอนว่าขั้นตอน  
ไหนที่ควรปรับปรุง และสอดคล้องกับการเสวนา

2. เปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
จังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ครูผู้สอนที่มีระดับชั้นในการปฏิบัติการสอน  
ต่างกัน มีทัศนะต่อการนิเทศด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน  
ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา  
ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานีจำแนก  
ตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่  
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของภัทรภรณ์ ชายสุด (2537 :  
บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู  
อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดสงขลา  
พบว่า ครูที่มีระดับชั้นในการปฏิบัติงานต่างกันมีทัศนะต่อการนิเทศงานวิชาการไม่แตกต่างกัน  
และงานวิจัยของไพโรจน์ ชูช่วย (2532 : 163) ศึกษาเรื่องระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูที่มีระดับชั้นในการปฏิบัติงานต่างกันพบว่ามีการนิเทศ  
ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีช่วงชั้นในการปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารด้วยมาตรฐานแบบเดียวกัน คือผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้แก่ครูเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน และใช้แนวทางการปฏิบัติแบบเดียวกันกับครูผู้สอนทุกคน อันนำไปสู่ความเป็นเอกภาพ ดังที่ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 223-224) ได้กล่าวว่า การนิเทศมีความสัมพันธ์กับการบริหารการศึกษา เป็นรูปแบบของการบริหารการศึกษาที่ต้องการการมีส่วนร่วมของบุคคล เป็นลักษณะของการบริหารตามรูปแบบประชาธิปไตย การนิเทศใช้ลักษณะต่างๆ ของประชาธิปไตยมาดำเนินการ ได้แก่ การเคารพซึ่งกันและกัน การประชุมปรึกษาหารือกัน การประสานงาน การร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะมีระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนต่างกัน ต่างก็มีทัศนคติต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด ขุนทอง (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในของผู้บริหารกับความต้องการการนิเทศภายในของครูอาชีวศึกษาในจังหวัดพัทลุง พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในของผู้บริหารกับความต้องการการนิเทศภายในของครูอาชีวศึกษาในจังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรนิชา เสน่หาภูวิศ (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาด้านงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปัตตานี พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกันมีทัศนคติต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในระบบการปฏิรูปการศึกษามากขึ้น มีการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการต่าง ๆ อยู่อย่างสม่ำเสมอ จึงเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการนิเทศภายในสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ต่างกันจึงมีโอกาสได้เรียนรู้งาน และเข้าใจงานได้ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นเหตุผลที่ว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมากก็จะมีความรู้สะสมมากกว่าและเมื่อได้รับความรู้เพิ่มเติมก็จะพัฒนางานวิชาการและเข้าใจการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาได้มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า จึงทำให้

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างก็มีทัศนคติต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรร่วมกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน

1.3 ผู้บริหารควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการใช้สื่อการสอนอย่างชัดเจน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ครูในเรื่องการผลิตสื่อการสอน

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจะศึกษาการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอื่นเพื่อเป็นการยืนยันการวิจัยครั้งนี้

2.2 ควรศึกษารูปแบบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอื่น

2.3 ควรศึกษาการนิเทศงานวิชาการด้านอื่นต่อไป