

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 รวบรวมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ปรากฏรายละเอียดในตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามระดับในการปฏิบัติการสอน

ที่	ระดับชั้นในการปฏิบัติการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ระดับชั้น ปวช.	71	54.0
2	ระดับชั้น ปวส.	61	46.0
รวม		132	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 54.0 และปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 46.0

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

ที่	ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี	26	19.0
2	ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	38	28.0
3	ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	68	53.0
รวม		132	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมามีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.0 และร้อยละ 19.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ

กัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 4 – 8

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน
แบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ข้อที่	การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตร	\bar{X}	SD	ระดับการนิเทศ
1	ด้านใส่ใจ	3.39	.96	ปานกลาง
2	ด้านร่วมใจ	3.25	.98	ปานกลาง
3	ด้านตั้งใจ	3.34	.93	ปานกลาง
4	ด้านเปิดใจ	3.25	.99	ปานกลาง
	รวม	3.31	.93	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
จังหวัดปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษามีระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรอยู่ในระดับปานกลางทุก
ด้าน โดยด้านร่วมใจต่ำกว่าด้านอื่นๆ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ
 กัลยาณมิตรด้านให้ใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ข้อที่	การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรด้านให้ใจ	\bar{X}	SD	ระดับการนิเทศ
1	ผู้บริหารให้คำแนะนำ ด้านการใช้สื่อการสอน แก่ครูทุกคน	3.41	1.04	ปานกลาง
2	ผู้บริหารมีการแจ้งจุดมุ่งหมายในการใช้สื่อการ สอนให้ครูทราบโดยทั่วกัน	3.46	1.05	ปานกลาง
3	ผู้บริหารมีการจูงใจให้ครูเห็นความสำคัญของการ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.57	1.04	มาก
4	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมการผลิตและใช้สื่อการ สอนอย่างต่อเนื่อง	2.97	1.18	ปานกลาง
5	ผู้บริหารแนะนำการพัฒนา รูปแบบการผลิต สื่อการสอนด้วยความเต็มใจ	3.26	1.17	ปานกลาง
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อการ สอนอย่างหลากหลาย	3.64	1.13	มาก
7	ผู้บริหารให้การยกย่อง ชมเชย ครูที่ประสบ ความสำเร็จในการผลิตสื่อการสอนต่อ สาธารณชน	3.38	1.17	ปานกลาง
	รวม	3.38	.96	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตร
 ด้านให้ใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วน
 ใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านให้ใจอยู่ใน
 ระดับปานกลาง โดยการจัดให้มีการอบรมการผลิตและใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับต่ำ
 กว่าข้ออื่น ๆ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ
กัลยาณมิตรด้านร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี

ข้อที่	การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรด้านร่วมใจ	\bar{X}	SD	ระดับการนิเทศ
1	ผู้บริหารมีการประชุมคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้การผลิตสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.17	1.15	ปานกลาง
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนการใช้สื่อการสอน	3.41	1.11	ปานกลาง
3	ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อการสอน	3.30	1.08	ปานกลาง
4	ผู้บริหารและครูร่วมกันปรับปรุงสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	3.20	1.12	ปานกลาง
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมกันแสดงความ ความคิดเห็นด้านใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการ สอน	3.33	1.06	ปานกลาง
6	ผู้บริหารร่วมกันแก้ไขปัญหาการผลิตและใช้สื่อ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.16	1.12	ปานกลาง
7	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเอง	3.21	1.11	ปานกลาง
รวม		3.26	.98	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านร่วมใจ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านร่วมใจอยู่ในระดับปาน
กลางทุกข้อ โดยการร่วมกันแก้ไขปัญหาการผลิตและใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับต่ำ
กว่าข้ออื่นๆ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรด้านตั้งใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ข้อที่	การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรด้านตั้งใจ	\bar{X}	SD	ระดับการนิเทศ
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาเรื่องการผลิต และใช้สื่อการสอน	3.41	1.07	ปานกลาง
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรับความรู้ด้านการผลิต และใช้สื่อการสอนจากโรงเรียนในสังกัดอื่น	3.31	1.07	ปานกลาง
3	ผู้บริหารให้การแนะนำครูในการผลิตสื่อการสอน ที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน	3.25	1.12	ปานกลาง
4	ผู้บริหารให้การแนะนำการใช้สื่อการสอนในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.38	1.08	ปานกลาง
5	ผู้บริหารเสนอแนวคิดวิธีการผลิตและใช้ สื่อการสอนที่ถูกต้อง	3.27	1.04	ปานกลาง
6	ผู้บริหารให้คำปรึกษาการใช้สื่อการสอนแบบ บูรณาการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.27	.99	ปานกลาง
7	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและใช้สื่อ การสอนจากธรรมชาติ	3.35	1.05	ปานกลาง
8	ผู้บริหารแนะนำการพัฒนา รูปแบบการผลิตสื่อ การสอนด้วยความเต็มใจ	3.41	.96	ปานกลาง
	รวม	3.33	.93	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตร ด้านตั้งใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านตั้งใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีการแนะนำครูในการผลิตสื่อการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรด้านเปิดใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ข้อที่	การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตรด้านเปิดใจ	\bar{X}	SD	ระดับการนิเทศ
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดปฏิทินงาน การประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อการสอน	3.22	1.13	ปานกลาง
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเลือกวิธีการประเมินผล การใช้สื่อการสอนตามความถนัดของตนเอง	3.47	1.07	ปานกลาง
3	ผู้บริหารกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผล การใช้สื่อการสอนอย่างชัดเจน	3.18	1.12	ปานกลาง
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำ แบบประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.21	1.05	ปานกลาง
5	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการสอนเป็น ระยะ ๆ	3.15	1.11	ปานกลาง
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูร่วมวางแผนการนิเทศ งานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตร	3.26	1.09	ปานกลาง
7	ผู้บริหารประเมินผลการใช้สื่อการสอนของครู อย่างเป็นธรรม	3.29	1.10	ปานกลาง
8	ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือและ เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการผลิตและใช้สื่อ การสอน	3.16	1.06	ปานกลาง
รวม		3.24	.99	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตร ด้านเปิดใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรด้านเปิดใจอยู่ในระดับปาน

กลางทุกข้อ โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการสอน เป็นระยะ ๆ ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตร ด้านตั้งใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 9 – 10

ตาราง 9 เปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอน

ด้านที่	การนิเทศงานวิชาการ ด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตร	ระดับชั้น ปวช.		ระดับชั้น ปวส.		t	Sig.
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	ด้านหัวใจ	3.41	1.08	3.35	.82	.371	.707
2	ด้านร่วมใจ	3.31	1.08	3.17	.85	.815	.417
3	ด้านตั้งใจ	3.38	1.03	3.26	.82	.730	.466
4	ด้านเปิดใจ	3.26	1.05	3.21	.93	.250	.802
	รวม	3.34	1.03	3.25	.81	.562	.575

จากตาราง 9 พบว่า การนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นในการปฏิบัติการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

ด้านที่	การนิเทศงาน วิชาการด้าน สื่อการสอน แบบกัลยาณมิตร	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		(1)		(2)		(3)				
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1	ด้านให้ใจ	3.64	.94	3.74	1.14	3.10	.78	6.928**	.001	(1,3) (2,3)
2	ด้านร่วมใจ	3.58	.98	3.56	1.13	2.96	.80	6.887**	.001	(1,3) (2,3)
3	ด้านตั้งใจ	3.60	.93	3.63	1.10	3.07	.77	6.115**	.003	(1,3) (2,3)
4	ด้านเปิดใจ	3.58	.92	3.52	1.19	2.96	.82	6.012**	.003	(1,3) (2,3)
	รวม	3.60	.91	3.61	1.09	3.02	.76	7.011**	.001	(1,3) (2,3)

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีทัศนะต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างและน้อยกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 5 – 10 ปี

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีทัศนะต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบกัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทุกด้านครูผู้สอนที่มี

ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ
กัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันและน้อยกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน
ต่ำกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 5 – 10 ปี

2.3 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ
กัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานีโดยจำแนกเป็นรายด้าน 4 ด้าน ดังนี้ คือ

ตาราง 11 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนแบบ
กัลยาณมิตรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

การนิเทศงานวิชาการ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านสื่อการสอน		
แบบกัลยาณมิตร		
ด้านให้ใจ	1. ผู้บริหารควรจัดอบรมการผลิตสื่อการสอน อย่างต่อเนื่อง	35
	2. ผู้บริหารควรส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	31
	3. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่สื่อการสอนที่ ครูผลิตขึ้นให้บุคคลอื่นได้ทราบ	28
	4. ผู้บริหารควรรีบบังคับสนับสนุนงบประมาณในการผลิต สื่อการสอน	23
	5. ผู้บริหารควรมีการประเมินการใช้สื่อการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	18
	6. ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อ ประกอบการสอน	15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การนิเทศงานวิชาการ ด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตร	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านร่วมใจ	1. ผู้บริหารและครูควรร่วมมือกันในการผลิตสื่อการสอน	27
	2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นด้านการผลิตสื่อการสอน	25
	3. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้เพื่อนครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การผลิตสื่อการสอนร่วมกัน	20
	4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการแก้ไขปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนร่วมกัน	18
	5. ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวางแผนการนิเทศสื่อการสอน	15
ด้านตั้งใจ	1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูรับความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอนจากวิทยากรที่มีความชำนาญ	32
	2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมการใช้สื่อการสอนแบบบูรณาการ	31
	3. ผู้บริหารควรใช้เวลาในการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ	17
	4. ผู้บริหารควรให้ความสนใจเรื่องการใช้สื่อการสอนของครู	15
	5. ผู้บริหารควรสร้างทีมงานในการให้คำปรึกษา ชี้แนะเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการสอน	14

การนิเทศงานวิชาการ ด้านสื่อการสอน แบบกัลยาณมิตร	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านเปิดใจ	1. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูเลือกรูปแบบประเมิน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูบอกปัญหา หรือความ ต้องการในเรื่องสื่อการสอน 3. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาเรื่องการ ผลิตสื่อการสอนจากโรงเรียนสังกัดอื่น 4. ผู้บริหารควรมีการใช้แบบประเมินสื่อการสอนที่ หลากหลาย	28 25 23 19

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานีให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านให้ใจ ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารควรจัดอบรมการผลิตสื่อการสอนอย่างต่อเนื่องรองลงมา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ
2. ด้านร่วมใจ ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารและครูควรร่วมมือกันในการผลิตสื่อการสอน รองลงมา คือ ควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นด้านการผลิตสื่อการสอนและเปิดโอกาสให้เพื่อนครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การผลิตสื่อการสอนร่วมกัน ตามลำดับ
3. ด้านตั้งใจ ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูรับความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอนจากวิทยากรที่มีความชำนาญ รองลงมา คือ ควรจัดให้มีการอบรมการใช้สื่อการสอนแบบบูรณาการและผู้บริหารควรสละเวลาในการนิเทศงานวิชาการด้านสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านเปิดใจ ความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูเลือกรูปแบบประเมินการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน รองลงมา คือ ควรเปิดโอกาสให้ครูบอกปัญหา หรือความต้องการในเรื่องสื่อการสอน และควรเปิดโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาเรื่องการผลิตสื่อการสอนจากวิทยาลัยฯอื่นตามลำดับ