

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้เป็นผลการวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งคณะผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ตามลำดับดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้สอนแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการปฏิบัติงานของครู และขนาดของสถานศึกษา ที่ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏดังตาราง 3

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 4 - 8

2.2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปร ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานของครู และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 9 และ 10

จากกลุ่มตัวอย่าง 251 คน ในจำนวน 67 โรงเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับมา จำนวน 251 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการปฏิบัติงานของครู และขนาดของสถานศึกษา ที่ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ร้อยละของจำนวนครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู และขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู		
1.1 ต่ำกว่า 5 ปี	67	26.70
1.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	83	33.10
1.3 มากกว่า 10 ปี	101	40.20
รวม	251	100
2. ขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก	33	13.10
2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง	126	50.20
2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่	92	36.70
รวม	251	100

จากตาราง 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่สามารถเก็บข้อมูลมาได้ 251 คน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20

เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 ครูปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 50.20 และครูปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 92 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.70

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 4 - 8

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวม

การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติงาน
1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.92	0.464	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.85	0.421	มาก
3. การจัดสื่อการเรียนรู้	3.76	0.450	มาก
4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	4.03	0.474	มาก
รวม	3.89	0.350	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	จัดเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	3.99	0.600	มาก
2	จัดลำดับก่อนหลังตามความสำคัญของเนื้อหาสาระแต่ละ วิชา	3.89	0.639	มาก
3	จัดปริมาณเนื้อหาของแต่ละวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.96	0.638	มาก
4	จัดเนื้อหาของแต่ละวิชาให้มีความทันสมัย	3.83	0.642	มาก
5	จัดเนื้อหาของแต่ละวิชาให้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความ เหมาะสม	3.99	0.639	มาก
6	จัดเนื้อหาของแต่ละวิชาโดยเรียงจากง่ายไปหายาก และมี ความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.06	0.673	มาก
7	จัดเนื้อหาของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับความสนใจของ ผู้เรียน	3.98	0.710	มาก
8	จัดเนื้อหาของวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ของผู้เรียน	3.88	0.673	มาก
9	จัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.84	0.684	มาก
10	จัดเนื้อหาวิชาได้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	3.81	0.660	มาก
11	จัดเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.95	0.679	มาก
12	จัดเนื้อหาสาระนอกเหนือจากหนังสือเรียนที่กระทรวง กำหนด	3.72	0.724	มาก
13	จัดเนื้อหาวิชาให้เป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับสูงต่อไป	3.91	0.635	มาก
	รวม	3.92	0.464	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของ หลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดเนื้อหา ของแต่ละวิชาโดยเรียงจากง่ายไปหายาก และมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน รองลงมาคือ จัดเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดเนื้อหาสาระนอกเหนือจากหนังสือเรียนที่กระทรวงกำหนด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.81	0.635	มาก
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา	3.76	0.673	มาก
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการจัดการ	3.72	0.706	มาก
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ มาประยุกต์ใช้จริง	3.88	0.674	มาก
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.90	0.659	มาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใฝ่รู้และแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.86	0.648	มาก
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	3.83	0.650	มาก
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	3.94	0.660	มาก
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ จิตสำนึกที่ดีในการทำงานให้กับผู้เรียน	4.05	0.685	มาก
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ ความรู้นักเรียน	3.77	0.695	มาก
11	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยผสมผสานความรู้ ด้านต่าง ๆ	3.78	0.672	มาก
	รวม	3.85	0.421	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีในการทำงานให้กับผู้เรียน รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการจัดการ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	จัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	3.69	0.685	มาก
2	จัดสื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.71	0.649	มาก
3	จัดสื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.71	0.658	มาก
4	จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์ จริง	3.77	0.687	มาก
5	จัดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตร	3.85	0.646	มาก
6	จัดสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	3.75	0.674	มาก
7	จัดสื่อการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.79	0.649	มาก
8	จัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก อย่างอิสระฝึกทักษะการ ทดค้นหาความรู้ และแก้ปัญหา	3.82	0.644	มาก
9	จัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อการ เรียนรู้	3.77	0.710	มาก
	รวม	3.76	0.450	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร รองลงมาคือ จัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระฝึกทักษะการ คิดค้นหาความรู้ และแก้ปัญหา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ข้อ	การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา			ระดับ การปฏิบัติงาน
		\bar{X}	SD	
1	จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็น ความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	3.92	0.686	มาก
2	จัดให้ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด และพัฒนาการศึกษา	3.91	0.712	มาก
3	จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย	4.09	0.712	มาก
4	จัดห้องเรียน และอาคารเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมและ ปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.669	มาก
5	จัดระบบป้องกันในสถานศึกษาปลอดภัยจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรมและอุบัติเหตุ	4.03	0.692	มาก
6	จัดบรรยากาศโดยมีการปลูกไม้ประดับบริเวณแหล่งเรียนรู้	4.14	0.660	มาก
7	จัดให้มีมุมหนังสือ แหล่งค้นคว้าให้แก่ผู้เรียนได้ค้นคว้าอย่าง ทั่วถึง	4.02	0.675	มาก
รวม		4.03	0.474	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดบรรยากาศโดยมีการปลูกไม้ประดับบริเวณแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดให้ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา

ตาราง 9 ทดสอบค่าเอฟ (F-test) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบการปฏิบัติงาน วิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของ ครูในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

งานวิชาการด้าน กระบวนการเรียนรู้	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู						F	sig
	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การจัดเนื้อหา สาระของหลักสูตร	3.84	0.441	3.95	0.504	3.95	0.442	1.435	.240
2. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.82	0.420	3.87	0.357	3.84	0.470	0.216	.806
3. การจัดสื่อการ เรียนรู้	3.75	0.486	3.79	0.371	3.75	0.485	0.231	.794
4. การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้	4.07	0.472	4.00	0.506	4.02	0.450	0.476	.622
รวม	3.87	0.342	3.90	0.331	3.89	0.374	0.149	.862

จากตาราง 9 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ทดสอบค่าเอฟ (F-test) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบการปฏิบัติงาน
 วิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม
 และรายด้าน

งานวิชาการด้าน กระบวนการ การเรียนรู้	ขนาดของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน						F	sig	คู่ที่ ต่างกัน
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. การจัดเนื้อหา สาระของหลักสูตร	3.90	0.50	4.05	0.485	3.76	0.419	11.519	.000	(2,3)
2. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.80	0.332	4.01	0.383	3.64	0.410	23.464	.000	(1,2) (2,3)
3. การจัดสื่อการ เรียนรู้	3.54	0.364	3.83	0.472	3.75	0.423	5.523	.005	(1,2)
4. การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้	3.87	0.350	4.14	0.469	3.93	0.483	8.005	.000	(1,2) (2,3)
รวม	3.78	0.261	4.01	0.357	3.77	0.317	15.726	.000	(1,2) (2,3)

จากตาราง 10 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูใน
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามขนาดของ
 สถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย
 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้สูงกว่าครู
 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้าน
 กระบวนการเรียนรู้สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ด้านการจัดสื่อ
 การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 ขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 ขนาดเล็ก และด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานขนาดเล็กและขนาดใหญ่

Prince of Songkla University
Pattani Campus