

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมวลมนุษยชาติ การศึกษาเปรียบเสมือนดวงประทีปส่องนำชีวิตเป็นประตู่และกุญแจแห่งความสำเร็จ จึงไม่มีใครในโลกอันกว้างใหญ่นี้ที่ปฏิเสธ เพราะต่างตระหนักดีในความสำคัญของการศึกษา ดังที่ได้บัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 5 แนวนโยบายของรัฐ มาตรา 81 ไว้ว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และในหมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพ ปวงชนชาวไทย มาตรา 43 ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2540)

ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550 – 2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนและสังคมไทยจึงมีความสำคัญกับการพัฒนาคูณภาพคน เนื่องจากคนเป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนาคูณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้ ความสามารถ เพื่อให้มีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำให้รอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร อันเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคม ที่สงบสันติสุข อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาลดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 47)

การพัฒนาคนจึงถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศควบคู่ไปกับการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กรมวิชาการ, 2545)

การเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้เรียนรู้ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ที่มีลักษณะหลากหลาย ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ อย่างไรก็ตามผู้สอนควรเข้าใจว่า การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่ใช่วิธีสอนแต่เป็นเทคนิคการจัดการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะกระบวนการในทางปฏิบัติ ครูจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติ บริบทของสังคมและวัฒนธรรม นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2544:ก)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง การปรับเนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดสื่อ อุปกรณ์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ชาชีวัฒน์ ศรีแก้ว, 2541:36)

เงื่อนไขความสำเร็จที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ด้านหนึ่งอยู่ที่การให้กระบวนการเรียนรู้ที่มีหลากหลายวิธีให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนของผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญญา หรือ ความหลากหลายทางปัญญา (Multiple Intelligences) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเป็นคนเก่งได้มากขึ้น อีกด้านหนึ่งคือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น คือ ไม่ใช่รู้

อย่างเดียวกันแต่ หมายถึง ต้องทำเป็นด้วย จึงจะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เป็นการฝึกหัด ฝึกฝน พัฒนาตน พัฒนาชีวิต ได้ต่อเนื่องและมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2543 :1)

ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขนั้น ต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนต้องมีการศึกษาหาความรู้ วางแผนและเตรียมการในการจัดการเรียนการสอน รู้จัดการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพจริง แสวงหาวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนอย่างหลากหลายแล้วนำมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถปฏิบัติจริงได้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ ดังนั้นผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545 ก : 33)

ครูเป็นผู้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งบทบาทของครูในอันที่จะจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเองสร้างจินตนาการรวมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนกับชีวิตจริงให้เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียนนั้น ครูจะต้องตรวจสอบบทบาทของตนเองว่าจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างแท้จริงและเป็นผู้มีบทบาทต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ (อดุลศักดิ์ ศรีปัญญา, 2543 :35)

ครูในยุคปัจจุบันจะต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือ ครูต้องสอนให้นักเรียนฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเองได้ เพื่อก่อให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ครูเป็นตัวจักรสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน จะไม่มีหน้าที่เพียงสอนเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ครูจะมีหน้าที่โดยตรงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูจะต้องเป็นนักวางแผนชั้นยอด เป็นนักคิดชั้นเยี่ยม คือมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และข้อที่สำคัญจะต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ต้องรู้ทันข่าวสารใหม่ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ ครูจะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับตัวปรับใจให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมตัวที่จะพัฒนาเด็กให้เจริญสูงสุดเต็มตามศักยภาพ (สุทธิพร คล้ายเมืองปัก, 2543 : 47)

การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้ของคนและสังคม คนทุกคนที่มารวมกันเป็นสังคมต้องเรียนรู้ไปด้วยกัน เพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าให้สังคมและประเทศชาติ สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการการเรียนรู้แก่นักเรียนโดยตรง จึงมีภารกิจ บทบาทและความสำคัญ

ในฐานะหน่วยงานที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับคนและสังคม การสอนเน้นให้ความสำคัญกับครู แต่การเรียนเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียน บทบาทของสถานศึกษา จึงไม่ใช่เป็นโรงสอน แต่เป็นโรงเรียน ที่นักเรียนมาเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและสังคม (รุ่ง แก้วแดง ,2546:69-70)

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของสถานศึกษา ต้องเอาใจใส่อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้แก่นักเรียน บุคคลให้ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ เจตคติและทักษะวิชา ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

จากสภาพจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารจัดการงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพราะปัจจัยหลักสำคัญของงานวิชาการคือการจัดการเรียนการสอน แต่ปัจจุบันกระบวนการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาความรู้ และยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนเป็นผู้คอยรับความรู้ ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาจากตำราและทำการทดลอง ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้ว ไม่นั่นกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เพื่อจะได้นำข้อมูลจากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการของผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาและให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์

ในการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน

สมมติฐาน

1. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 แตกต่างกัน
2. ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 แตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ทำให้ทราบถึงระดับการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
2. ทำให้ทราบความแตกต่างการปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาต่อไป

1. ขอบเขตของการวิจัย

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของ ธีระยุทธ รัชชะ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดสื่อการเรียนรู้
4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย จำนวนโรงเรียน 67 โรงเรียน จำนวน 672 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวนโรงเรียน 67 โรงเรียน จำนวน 251 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร (Yamane, 1973 : 727 อ้างถึงในพ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2546:104)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

3.1.1 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม

3.1.1.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.1.2 ตั้งแต่ 5 -10 ปี

3.1.1.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

3.1.2 ขนาดของสถานศึกษา ยึดตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ จำแนกออกเป็น 3 ขนาด คือ

3.1.2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.1.2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

3.1.2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม คือ การปฏิบัติงานวิชาการด้านกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การจัดสื่อการเรียนรู้

4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ค่านิยมศัพท์

1. การปฏิบัติงานวิชาการ หมายถึง งานหรือกิจกรรมทุกชนิดที่ครูดำเนินการในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน

3. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร หมายถึง การจัดเนื้อหาของหลักสูตรในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงและถ่ายทอดไปยังผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร ความสำคัญของเนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลา ความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาที่สูงขึ้น

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักสูตร เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การจัดการ การประยุกต์ใช้ การลงมือปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้ การคิดเป็นทำเป็น การสร้างนิสัยรักการอ่าน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้และการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

5. การจัดสื่อการเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งพิมพ์ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นงานที่ครอบคลุมการจัดหาสื่ออย่างหลากหลาย อาทิ สื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา สื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของผู้เรียน เหมาะสมกับเนื้อหา ทันสมัย จัดให้มีจำนวนเพียงพอ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ตลอดจนจัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ

6. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมถึงบรรยากาศของบุคลากร และชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ร่มรื่น โรงเรียนมีระบบป้องกันภัย ปราศจากสารเสพติด อาชญากรรม และอุบัติเหตุ มีมุมหนังสือ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนมีไม้ดอกไม้ประดับที่เหมาะสม

7. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ทำหน้าที่ปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

8. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนที่ขยายโอกาสมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่
อำเภอสายบุรี อำเภอกะพ้อ อำเภอไม้แก่น และอำเภอทุ่งยางแดง

9. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ตั้งแต่รับราชการครั้งแรก จนถึง
ปัจจุบัน ระยะเวลาในการสอนอยู่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

9.1 ต่ำกว่า 5 ปี

9.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

9.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

10. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนโดย
พิจารณาจากเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ แบ่งได้เป็น 3 ขนาด ดังนี้

10.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน
ไม่เกิน 120 คน

10.2 สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 121- 300 คน

10.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

Prince of Songkla University
Pattani Campus