

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่ององค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในโดยภาพรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาองค์ประกอบที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)
SD.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$S.E$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน
$S.E_{EST}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2_{change}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
a	แทน	ค่าคงที่ของสามการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
CON	แทน	ด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม
RIS	แทน	ด้านการประเมินความเสี่ยง
COA	แทน	ด้านกิจกรรมการควบคุม
INC	แทน	ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร
MON	แทน	ด้านการติดตามประเมินผล
OFC	แทน	การบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายใน

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 91.35 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ระดับการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แก่ องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม องค์ประกอบด้านการประเมินความเสี่ยง องค์ประกอบด้านกิจกรรมการควบคุม องค์ประกอบด้านสารสนเทศและการสื่อสาร และ องค์ประกอบด้านติดตามประเมินผล

1.1 ผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏดังตาราง 2 - 6

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน
ด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงาน อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	87	91.58
2. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อการตรวจสอบภายใน	89	93.68
3. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อการตรวจสอบภายนอก	85	89.47
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการริเริ่มการปรับปรุงคุณภาพของงาน	79	83.16
5. ผู้บริหารใช้วิธีการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน	81	85.26
6. สถานศึกษาจัดให้มีการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	78	82.11
7. สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	89	93.68
8. สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไข โครงสร้างการบริหารงาน ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง	77	81.05
9. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านจริยธรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	62	65.26
10. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	83	87.37
11. สถานศึกษากำหนดนโยบายการบริหารด้านทรัพยากรบุคคล ที่เป็นไปในลักษณะที่พัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากร เพื่อช่วยสนับสนุนประสิทธิผลของการควบคุมภายใน	82	86.32
12. สถานศึกษากำหนดระยะเวลาและเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานที่เหมาะสม	73	76.84
13. สถานศึกษาจัดทำคู่มือปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ	72	75.79
14. สถานศึกษากำหนดมาตรการแก้ไขที่เหมาะสมเมื่อพบ การปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามนโยบายหรือวิธีปฏิบัติที่กำหนด	63	66.32

จากตาราง 2 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุมมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อการตรวจสอบภายใน คิดเป็นร้อยละ 93.68 รองลงมาคือ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านจริยธรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 91.58 และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านจริยธรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 65.26

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในด้านการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

องค์ประกอบด้านการประเมินความเสี่ยง	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่ชัดเจน ครอบคลุมถึงสิ่งที่ต้องการ	87	91.58
2. สถานศึกษาเผยแพร่และชี้แจงวัตถุประสงค์ของหน่วยงานให้บุคลากรทุกคนทราบ	83	87.37
3. สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของหน่วยงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	81	85.26
4. สถานศึกษาจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยงจากปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	69	72.63
5. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ระดับกิจกรรมชัดเจน ปฏิบัติ และวัดผลได้	77	81.05
6. สถานศึกษาสอบทานวัตถุประสงค์ระดับกิจกรรมเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าวัตถุประสงค์เหล่านั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ระดับหน่วยงาน	45	47.37
7. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานในการประเมินผลระดับกิจกรรม	67	70.53
8. สถานศึกษาให้การสนับสนุนทางด้านทรัพยากรที่เพียงพอ	79	83.16
9. สถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือถึงการระบุความเสี่ยง กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	81	85.26

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการประเมินความเสี่ยง	จำนวน	ร้อยละ
10. สถานศึกษามีการจัดเรียงลำดับความเสี่ยงทุกกิจกรรมที่สำคัญ โดย ใช้วิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมเป็นประจำทุกช่วงเวลาที่กำหนด	54	56.84
11. สถานศึกษาเผยแพร่ให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานทราบถึงการ จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงของหน่วยงาน	65	68.42
12. สถานศึกษากำหนดกระบวนการวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยรวมอยู่ ในการบริหารงานปกติ	69	72.63
13. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานในการพิจารณาระดับ ความเสี่ยง เช่น ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ	59	62.11
14. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่มีความสัมพันธ์กับ วัตถุประสงค์ระดับกิจกรรม	65	68.42
15. สถานศึกษามีการประมาณการนัยสำคัญของความเสี่ยงหรือ ผลกระทบของความเสี่ยง	52	54.74
16. สถานศึกษามีการประมาณการโอกาสและความถี่ของการเกิด ความเสี่ยงในระดับสูง ปานกลาง หรือต่ำ	54	56.84
17. สถานศึกษากำหนดวิธีการบริหารความเสี่ยงที่เหมาะสม กับหน่วยงาน	76	80.00
18. สถานศึกษากำหนดระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้	66	69.47
19. สถานศึกษาพิจารณาความคุ้มค่าของต้นทุนที่เกิดจากการกำหนด กิจกรรมการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยง	69	72.63
20. สถานศึกษาแจ้งให้บุคลากรทุกคนทราบเกี่ยวกับวิธีการควบคุม เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยง	81	85.26
21. สถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติตามวิธีการควบคุมที่กำหนด	82	86.32

จากตาราง 3 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในด้านการประเมินความเสี่ยงมากที่สุด คือ สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่ชัดเจนครอบคลุมถึงสิ่งที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 91.58 รองลงมาคือ สถานศึกษาเผยแพร่และชี้แจงวัตถุประสงค์ของหน่วยงานให้บุคลากรทุกคนทราบ คิดเป็นร้อยละ 87.37 และน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาสอบถามวัตถุประสงค์ระดับกิจกรรมเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าวัตถุประสงค์เหล่านั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ระดับหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 47.37

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในด้านกิจกรรมการควบคุมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

องค์ประกอบด้านกิจกรรมการควบคุม	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษากำหนดขอบเขตการมอบอำนาจในการอนุมัติให้บุคลากรระดับรองลงมาปฏิบัติแทนชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	88	92.63
2. สถานศึกษามีการสอบถามความเพียงพอของเอกสารประกอบการอนุมัติว่าถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	82	86.32
3. สถานศึกษาสอบถามเกี่ยวกับรายการที่ผิดปกติจากผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนลงนามอนุมัติให้ดำเนินการ	75	78.95
4. สถานศึกษามีการเปรียบเทียบข้อมูลผลการดำเนินงานในภาพรวมกับงบประมาณเป้าหมายตามแผนงาน	73	76.84
5. สถานศึกษาสอบถามการปฏิบัติงานจริงกับระเบียบและวิธีการปฏิบัติงานต่างๆ	76	80.00
6. สถานศึกษามุ่งมั่นที่ผลการสอบถามการปฏิบัติงานที่จำเป็นต้องติดตามแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษร	54	56.84
7. สถานศึกษาจำกัดการเข้าถึงทรัพย์สินที่มีความเสี่ยง	65	68.42
8. สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลรักษาทรัพย์สินอย่างรัดกุม เพียงพอ	81	85.26
9. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน	89	93.68
10. สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจนับทรัพย์สินเป็นระยะๆ	80	84.21

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกิจกรรมการควบคุม	จำนวน	ร้อยละ
11. สถานศึกษาเปรียบเทียบผลที่ได้จากการตรวจนับ กับทะเบียนคุมทรัพย์สิน	71	74.74
12. สถานศึกษาปรับปรุงทะเบียนทรัพย์สินให้ถูกต้อง	80	84.21
13. สถานศึกษามีการกำหนดเลขที่เอกสารไว้ล่วงหน้า โดยให้เรียงตามลำดับวันที่เกิดรายการ	59	62.11
14. สถานศึกษามีการบันทึกรายการทันทีที่เกิดขึ้นเหมาะสมกับงาน	75	78.95
15. สถานศึกษาออกแบบเอกสารให้สามารถใช้ได้สำหรับ วัตถุประสงค์หลายๆอย่าง	60	63.16
16. สถานศึกษาออกแบบเอกสารเพื่อช่วยในการจัดเตรียมรายการ ได้อย่างถูกต้อง	65	68.42
17. สถานศึกษาเปรียบเทียบรายการในบัญชีกับทะเบียนคุม	79	83.16
18. สถานศึกษามีการเปรียบเทียบยอดรวมของรายการในบัญชี ที่มีความสัมพันธ์กัน	68	71.58
19. สถานศึกษาแบ่งแยกหน้าที่ในการอนุมัติรายการ หรือการให้ ความเห็นชอบ การประมวลผล หรือการบันทึกรายการ การดูแลรักษาทรัพย์สินที่เกี่ยวข้องออกจากกัน	66	69.47

จากตาราง 4 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1 มีการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในด้านกิจกรรมการ
ควบคุมมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน คิดเป็นร้อยละ 93.68 รองลงมาคือ
สถานศึกษากำหนดขอบเขตการมอบอำนาจในการอนุมัติให้บุคลากรระดับรองลงมาปฏิบัติแทน
ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 92.63 และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาบันทึกผลการ
สอบทานการปฏิบัติงานที่จำเป็นต้องติดตามแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 56.84

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน
ด้านสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

องค์ประกอบด้านสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลภายนอกที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินผลการปฏิบัติงาน	77	81.05
2. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการประเมิน วัตถุประสงค์ที่สำคัญอย่างสม่ำเสมอ	78	82.11
3. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีรายละเอียดเหมาะสม เป็นปัจจุบัน	89	93.68
4. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศระยะยาว ที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ระดับหน่วยงาน	60	63.16
5. สถานศึกษาให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอในการพัฒนา ระบบสารสนเทศ	84	88.42
6. สถานศึกษาให้การฝึกอบรมด้านสารสนเทศที่สนับสนุน การปฏิบัติงานที่จำเป็นให้แก่บุคลากร	79	83.16
7. สถานศึกษากำหนดวิธีปฏิบัติในการสื่อสารให้บุคลากรได้ทราบ หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง	86	90.53
8. สถานศึกษากำหนดวิธีการปฏิบัติในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	79	83.16
9. สถานศึกษาจัดให้มีสายการติดต่อสื่อสารเพื่อให้บุคลากรสามารถ แจ้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความประพฤตินิชอบในสถานศึกษา	65	68.42

จากตาราง 5 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในด้านสารสนเทศ และการสื่อสารมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีรายละเอียดเหมาะสม เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 93.68 รองลงมาคือ สถานศึกษากำหนดวิธีปฏิบัติในการสื่อสารให้ บุคลากรได้ทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.53 และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศระยะยาวที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ระดับ หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 63.16

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน ด้านการติดตามประเมินผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

องค์ประกอบด้านการติดตามประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่จะสร้างความมั่นใจว่า การติดตามประเมินระหว่างปฏิบัติงานมีประสิทธิผล	82	86.32
2. สถานศึกษามีการเปรียบเทียบข้อมูลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับข้อมูลจากแผนการปฏิบัติงาน	77	81.05
3. สถานศึกษามีการเปรียบเทียบทะเบียนทรัพย์สินกับทรัพย์สินที่มีอยู่จริง	70	73.68
4. สถานศึกษามีการตรวจนับสินค้าคงคลัง พัสดุ ทรัพย์สินอื่นๆ เป็นประจำ	66	69.47
5. สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากผู้ตรวจสอบภายในและผู้ตรวจสอบอื่นมาปรับปรุงระบบการควบคุมภายใน	84	88.42
6. สถานศึกษามีการกำหนดขอบเขตของการประเมินรายครั้ง โดยพิจารณาจากผลการประเมินความเสี่ยง	56	58.95
7. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินรายครั้งทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงสำคัญ	65	68.42
8. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการควบคุมภายในส่วนต่างๆ ของแต่ละส่วนงานเป็นระยะๆ	75	78.95

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการติดตามประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
9. สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินการควบคุมภายใน ที่มีความเหมาะสม	77	81.05
10. สถานศึกษามีการบันทึกขั้นตอนการประเมินเป็นลายลักษณ์ อักษร	63	66.32
11. สถานศึกษาแจ้งให้ผู้รับผิดชอบทราบทันทีเมื่อตรวจพบ ข้อบกพร่อง	78	82.11
12. สถานศึกษามีการปรึกษาหารือกับผู้ตรวจสอบภายใน หรือผู้ตรวจสอบภายนอกเกี่ยวกับการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ จากการตรวจสอบ	68	71.58
13. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่เหมาะสมสำหรับ การดำเนินการตามข้อตรวจพบและข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการตรวจสอบและการสอบทาน	60	63.16
14. สถานศึกษามีการแก้ไขข้อบกพร่องภายในระยะเวลาที่กำหนด	76	80.00
15. สถานศึกษามีการติดตามการปฏิบัติตามมาตรการแก้ไข ข้อบกพร่องที่ตรวจพบจากการตรวจสอบ	70	73.68

จากตาราง 6 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1 มีการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในด้านการติดตาม
ประเมินผลมากที่สุด คือ สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากผู้ตรวจสอบภายในและผู้ตรวจสอบอื่น
มาปรับปรุงระบบการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 88.42 รองลงมาคือ สถานศึกษา
มีการกำหนดกลยุทธ์ที่จะสร้างความมั่นใจว่าการติดตามประเมินระหว่างปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
คิดเป็นร้อยละ 86.32 และน้อยที่สุดคือสถานศึกษามีการกำหนดขอบเขตของการประเมินรายครั้ง
โดยพิจารณาจากผลการประเมินความเสี่ยง คิดเป็นร้อยละ 58.95

1.2 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($SD.$) และระดับการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

การควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในของสถานศึกษา	\bar{X}	$SD.$	ระดับการควบคุม
ด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม	3.96	1.138	มาก
ด้านการประเมินความเสี่ยง	3.34	1.534	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมการควบคุม	3.38	1.481	ปานกลาง
ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร	3.76	1.200	มาก
ด้านการติดตามประเมินผล	3.52	1.413	มาก
รวม	3.68	1.184	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สถานศึกษามีการควบคุมอยู่ในระดับมาก 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม องค์ประกอบด้านสารสนเทศและการสื่อสาร และองค์ประกอบด้านการติดตามประเมินผล ส่วนองค์ประกอบด้านการประเมินความเสี่ยงและด้านกิจกรรมการควบคุมมีการควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การวิเคราะห์ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้แก่ ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2.1 ผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อ ปรากฏดังตาราง 8 - 10

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	88	92.63
2. สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานต้นสังกัด	88	92.63
3. สถานศึกษามีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	81	85.26
4. สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดผลสำเร็จได้	86	90.53
5. สถานศึกษามีการแบ่งวัตถุประสงค์ย่อยระดับกิจกรรม	68	71.58
6. สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานที่มีรายละเอียดเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	76	80.00
7. สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนให้แก่บุคลากรทุกคนเป็นลายลักษณ์อักษร	79	83.16
8. สถานศึกษาติดตามประเมินผลการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	71	74.74
9. สถานศึกษาติดตามประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาที่เหมาะสม	78	82.11
10. สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร	84	88.42
11. สถานศึกษาทบทวนหรือปรับปรุงวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามแผนและกระบวนการดำเนินงานตามคำร้องขอของบุคลากรที่รับผิดชอบ	71	74.74

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
12. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานในรูปแบบที่สามารถแก้ไขปรับปรุงได้ง่าย	65	68.42
13. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในระดับผลผลิต ผลลัพธ์ จากกระบวนการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	72	75.79
14. สถานศึกษามีการคำนวณต้นทุนของแต่ละกระบวนการปฏิบัติงานที่สำคัญ	78	82.11
15. สถานศึกษามีการเปรียบเทียบต้นทุนการดำเนินงานกับผลผลิตหรือผลลัพธ์	69	72.63
16. สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรทั้งหมดที่มีของหน่วยงานให้กับกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด	69	72.63
17. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรแต่ละประเภท	72	75.79
18. สถานศึกษามีวิธีการจูงใจให้บุคลากรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะและความสามารถ	73	76.84
19. สถานศึกษามีการบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	82	86.32

จากตาราง 8 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา มากที่สุด คือ สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 92.63 รองลงมาคือ สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดผลสำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ 90.53 และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานในรูปแบบที่สามารถแก้ไข ปรับปรุงได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 68.42

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน
ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงินของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษากำหนดนโยบายการบัญชีเป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบหลักเกณฑ์กำหนด	88	92.63
2. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีแยกประเภท	90	94.74
3. สถานศึกษามีการบันทึกบัญชีแยกประเภทอย่างถูกต้อง	87	91.58
4. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีย่อยหรือรายละเอียดประกอบบัญชีแยกประเภท	77	81.05
5. สถานศึกษามีการทบทวนยอดบัญชีย่อยกับบัญชีควบคุมหรือบัญชีแยกประเภท	58	61.05
6. สถานศึกษามีการสอบทานหรือตรวจสอบการบันทึกบัญชีเป็นครั้งคราว	72	75.79
7. สถานศึกษาให้การฝึกอบรมอย่างเพียงพอให้แก่เจ้าหน้าที่การเงินหรือบัญชี	70	73.68
8. สถานศึกษาจัดทำรายงานทางการเงินจากบัญชีแยกประเภท	75	78.95
9. สถานศึกษามีการสอบทานและให้ความเห็นชอบรายงานทางการเงินโดยผู้มีอำนาจ	64	67.37
10. สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจว่าการจัดทำรายงานทางการเงินจะแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	78	82.11
11. สถานศึกษามีการประเมินประโยชน์จากการรายงานการเงินเป็นครั้งคราว	62	65.26
12. สถานศึกษาจัดส่งรายงานทางการเงินถึงหน่วยงานต้นสังกัดภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป	69	72.63
13. สถานศึกษาจัดส่งรายงานทางการเงินให้คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นที่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามระยะเวลาที่กำหนด	75	78.95

จากตาราง 9 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงินของสถานศึกษามากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีแยกประเภท คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาคือ สถานศึกษากำหนดนโยบายการบัญชีเป็นไปตามกฎหมาย หรือระเบียบหลักเกณฑ์กำหนดคิดเป็นร้อยละ 92.63 และน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการกระทบยอดบัญชีย่อยกับบัญชีควบคุมหรือบัญชีแยกประเภท คิดเป็นร้อยละ 61.05

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษามีการระบุงกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินงาน	85	89.47
2. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	92	96.84
3. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544	86	90.53
4. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	85	89.47
5. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546	85	89.47
6. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการปฏิบัติตามกฎกระทรวงและประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่ พ.ศ. 2550	84	88.42
7. สถานศึกษามีกลไกการติดตามการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ	83	87.37

จากตาราง 10 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มากที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คิดเป็นร้อยละ 96.84 รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 คิดเป็นร้อยละ 90.53 และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีกลไกการติดตามการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คิดเป็นร้อยละ 87.37

2.2 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

การบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายใน ของสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับ การบรรลุวัตถุประสงค์
ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	3.75	1.502	มาก
ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน	3.79	1.443	มาก
ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	4.37	1.305	มาก
รวม	3.84	1.212	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในต่ำกว่าด้านอื่นๆ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในโดยภาพรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)						
ตัวแปร	CON	RIS	COA	INC	MON	OFC
CON	1					
RIS	.678**	1				
COA	.602**	.711**	1			
INC	.569**	.484**	.585**	1		
MON	.629**	.601**	.724**	.708**	1	
OFC	.555**	.603**	.553**	.519**	.673**	1

** $p < 0.01$

จากตาราง 12 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายใน โดยภาพรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบด้านการประเมินความเสี่ยงและด้านการติดตามประเมินผลมีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูงกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม ด้านกิจกรรมการควบคุมและด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ความสัมพันธ์ทางบวกปานกลางกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวม ดังตาราง 13 – 14

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)

และการทดสอบนัยสำคัญค่าทีขององค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

องค์ประกอบพยากรณ์	b	S.E.	β	t	Sig.
Constant (a)	1.556	.248		6.285	.000
ด้านการติดตามประเมินผล	.417	.078	.487	5.352	.000
ด้านการประเมินความเสี่ยง	.245	.072	.310	3.414	.001

จากตาราง 13 พบว่า องค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คือ ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบด้านการติดตามประเมินผล และองค์ประกอบด้านการประเมินความเสี่ยงตามลำดับ

สมการพยากรณ์การบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมในรูปคะแนนดิบ สามารถเขียนได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{การบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายใน} = & 1.556 + 0.417 (\text{การประเมินติดตามผล}) \\ & + 0.245 (\text{การประเมินความเสี่ยง}) \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์การบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมในรูปคะแนนมาตรฐาน สามารถเขียนได้ดังนี้

$$\text{การบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายใน} = 0.487 (\text{การประเมินติดตามผล}) + 0.310 (\text{การประเมินความเสี่ยง})$$

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2)

และการทดสอบนัยสำคัญของค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

องค์ประกอบด้านต่างๆ	R	R^2	R^2_{change}	F	Sig.
ด้านการติดตามประเมินผล	.673	.453	.453	77.017	.000
ด้านการติดตามประเมินผล,ด้านการประเมินความเสี่ยง	.717	.514	.061	48.746	.000

จากตาราง 14 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่เลือกเข้ามาเป็นอันดับแรก คือ องค์ประกอบด้านการติดตามประเมินผล มีความสัมพันธ์กับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .453 หรือ 45.30 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์องค์ประกอบด้านการประเมินความเสี่ยงเข้าไป พบว่ามีความสัมพันธ์กับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .514 หรือ 51.40 % และมีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เปลี่ยนไป .061 หรือ 6.10 %