

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 78 (4) และ (5) ได้กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ การจัดระบบราชการเกี่ยวกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระบบการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ ระบบติดตามประเมินผล และระบบการควบคุมภายใน โดยเฉพาะการควบคุมภายในมีความสำคัญและจำเป็นต่อองค์กรที่ผู้บริหารไม่สามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง ต้องสร้างระบบเพื่อทำหน้าที่ควบคุม ซึ่งมีได้หมายความแต่เพียงการควบคุมทางการเงิน การบัญชี และพัสดุเท่านั้น หากยังครอบคลุมไปถึงการควบคุมภายในการบริหารจัดการต่างๆ ด้านอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551:1)

การนำระบบการควบคุมภายในมาใช้ควบคุมในด้านการบริหารจัดการเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ความล้มเหลวทางธุรกิจขององค์กรธุรกิจในประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อปี พ.ศ. 2528 และในปีพ.ศ. 2535 สมาคมผู้บริหารทางการเงินและสถาบันตรวจสอบบัญชี 5 แห่ง ซึ่งเป็นสถาบันวิชาชีพได้รวมตัวจัดตั้งสถาบันควบคุมภายในโดยใช้ชื่อว่า *Committee of Sponsoring Organization of the Tradeway Commission* หรือเรียกย่อว่า *COSO* ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพของรายงานทางการเงิน โดยใช้วิธีการรายงานประสิทธิภาพการควบคุมภายในประสบการณ์การตรวจสอบและการประเมินการควบคุมภายในภายใต้ 5 องค์ประกอบซึ่งได้ถูกนำมาใช้ในหลายประเทศ (ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, 2528 :27-28)

สำหรับประเทศไทยได้นำระบบการควบคุมภายในมาใช้ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2545 ซึ่งได้กำหนดขึ้นตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 โดยให้หน่วยงานของรัฐนำมาตราฐานการควบคุมภายในไปใช้เป็นแนวทางในการวางระบบการควบคุมภายในให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551:2-3)

สถานศึกษาเป็นส่วนราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง เป็นหน่วยงานภาครัฐหน่วยงานหนึ่งซึ่งต้องสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) และสาธารณชนว่าการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบจะบรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ มีความน่าเชื่อถือ ศรัทธา คุ้มค่าระหว่างต้นทุน ผลผลิต และผลลัพธ์ และมีการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปสู่สถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551:158)

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ถูกกำหนดให้เป็นหน่วยงานย่อยตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดให้มีระบบการควบคุมภายในที่ดี ส่วนบุคลากรอื่นรับผิดชอบต่อการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดขึ้นทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ดังต่อไปนี้ (คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน, 2544 : 1)

- 1) ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ได้แก่ การดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรของหน่วยรับตรวจ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งรวมถึง การดูแลทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในหน่วยรับตรวจ
- 2) ความเชื่อถือได้ของการรายงานทางการเงิน ได้แก่ การจัดทำรายงานทางการเงินที่ใช้ภายในและภายนอกหน่วยรับตรวจให้เป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้และทันเวลา
- 3) การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยรับตรวจ รวมทั้งการปฏิบัติตามนโยบายและวิธีการปฏิบัติงานที่หน่วยรับตรวจได้กำหนดขึ้น

ในการจัดวางระบบการควบคุมภายในจะต้องจัดทำตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ข้อ 5 โดยต้องแสดงข้อมูลภารกิจและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่สำคัญในระดับหน่วยงานและระดับกิจกรรม ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการควบคุม ความเสี่ยงสำคัญที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการควบคุมเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงที่สำคัญ ผู้รับผิดชอบการประเมินระบบการควบคุมภายในและวิธีการติดตามประเมินผลจากนั้นต้องรายงานผลการควบคุมภายในตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ข้อ 6 โดยทำความเข้าใจว่า ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานที่ให้อยู่มีมาตรฐานตามระเบียบฯหรือไม่แล้วรายงานผลการประเมินความเพียงพอและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายใน การบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด สรุปผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน รวมทั้งระบุจุดอ่อนของระบบการควบคุมภายในพร้อมข้อเสนอแนะและแผนการปรับปรุงต่อคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินผู้กำกับดูแล และคณะกรรมการตรวจสอบการควบคุมภายในอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งภายในเก้าสิบวันนับจากวันสิ้นปีงบประมาณหรือปีปฏิทิน

อย่างไรก็ตาม จากรายงานการควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ประจำปีงบประมาณ 2552 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในส่วนการประเมินผลการควบคุมภายในพบว่า การควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ มีความเพียงพอและบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในแต่ยังมีจุดอ่อนในด้านการปฏิบัติงานบางโครงการ/กิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากขาดความตระหนักในการควบคุมและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานเท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เนื่องจากครูขาดเทคนิคการสอน และ การใช้วิธีการพัฒนาไม่หลากหลาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1, 2553 : 1)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่าองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในใดบ้างที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 องค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในต่างๆ มีความสัมพันธ์กับการบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ หากมีความสัมพันธ์จะอยู่ในระดับใด มีทิศทางใด และมีปัจจัยใดเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนาย

การบรรลุวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลได้มาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษานำไปประกอบการบริหารการศึกษาย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

1. เพื่อศึกษาระดับการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
4. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยเรื่ององค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม ด้านการประเมินความเสี่ยง ด้านกิจกรรมการควบคุม ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร การติดตามประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม ด้านการประเมินความเสี่ยง ด้านกิจกรรมการควบคุม ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร การติดตามประเมินผล อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ สามารถพยากรณ์การบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

### ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้มีความสำคัญและประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้ทราบระดับการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรนำไปใช้ในการประเมินความเพียงพอของระบบการควบคุมภายในเพื่อการปรับปรุงแก้ไขการจัดวางระบบการควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ทำให้ทราบระดับการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดวางระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการควบคุมตามองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายในและการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการปรับปรุงและส่งเสริมการบริหารงานได้ถูกต้อง

4. ได้สมการพยากรณ์ในการทำนายการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำตัวพยากรณ์ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน

## ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาดังต่อไปนี้

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการควบคุมภายใน (คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน, 2544 : 38-39) ซึ่งมีขอบเขตด้านเนื้อหาต่อไปนี้

#### 1.1 องค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน

1.1.1 สภาพแวดล้อมของการควบคุม

1.1.2 การประเมินความเสี่ยง

1.1.3 กิจกรรมการควบคุม

1.1.4 สารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 การติดตามและประเมินผล

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน

1.2.1 ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

1.2.2 ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน

1.2.3 การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีดังนี้

2.1 ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 139 แห่ง

2.2 กลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 104 แห่ง ได้มาจากการกำหนด

ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane' และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional

Random Sampling ) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2.3 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

เป้าหมาย จำนวน 104 คน

### 3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะศึกษา ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ องค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1.1 สภาพแวดล้อมของการควบคุม

3.1.2 การประเมินความเสี่ยง

3.1.3 กิจกรรมการควบคุม

3.1.4 สารสนเทศและการสื่อสาร

3.1.5 การติดตามและประเมินผล

3.2 ตัวแปรตาม คือ การบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ

3.2.1 ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

3.2.2 ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน

3.2.3 การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่สำคัญดังนี้

1. การควบคุมภายใน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาจัดให้มีขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน และด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. องค์กรประกอบตามมาตรฐานการควบคุมภายใน หมายถึง สภาพปัจจัยที่ทำให้การควบคุมภายในบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในประกอบด้วย 5 องค์กรประกอบ คือ องค์กรประกอบด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม การประเมินความเสี่ยง กิจกรรมการควบคุมสารสนเทศและการสื่อสาร และการติดตามและประเมินผล

3. สภาพแวดล้อมของการควบคุม หมายถึง ปัจจัยต่างๆในด้านปรัชญาและรูปแบบการทำงานของผู้บริหาร โครงสร้างของหน่วยงาน ความซื่อสัตย์และจริยธรรม นโยบายและวิธีบริหารด้านทรัพยากรบุคคล การมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งร่วมกันส่งผลให้มีการควบคุมขึ้นในหน่วยงานหรือทำให้การควบคุมที่มีอยู่ได้ผลดีขึ้น

4. การประเมินความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการระบุความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง และการบริหารความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

5. กิจกรรมการควบคุม หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุมัติ การสอบทานรายงานและข้อมูลข่าวสารต่างๆ การดูแลป้องกันทรัพย์สิน การมีระบบหลักฐานเอกสารที่เหมาะสมและเพียงพอ การกระทบยอด การแบ่งแยกหน้าที่ที่ฝ่ายบริหารกำหนดให้บุคลากรของหน่วยงานปฏิบัติเพื่อลดหรือควบคุมความเสี่ยง

6. สารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การจัดการข้อมูลข่าวสารทางการเงิน และข้อมูลข่าวสารอื่นๆเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงาน จากแหล่งข้อมูลภายในหรือภายนอก รวมถึงการรับส่งข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคลในองค์กรเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่สัมพันธ์กัน

7. การติดตามประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ใช้ ในการกำกับ ควบคุม ดูแล ในระหว่างการปฏิบัติงาน การประเมินรายครั้ง การปรับปรุงแก้ไข ตามข้อตรวจพบและข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ เพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานและประเมินประสิทธิผลของการควบคุมภายในที่วางไว้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

8. การบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน หมายถึง ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายใน 3 ด้าน คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ความเชื่อถือได้ของการรายงานทางการเงิน การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

9. ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด



10. ความเชื่อถือได้ของการรายงานทางการเงิน หมายถึง ความเชื่อถือได้ของการรายงานทางการเงิน หมายถึง การจัดทำรายงานทางการเงินที่ใช้ภายในและภายนอกหน่วยงานให้เป็นไปอย่างถูกต้อง และทันเวลาเพื่อให้เป็นรายงานที่นำเสนอข้อสนเทศที่มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาและการตัดสินใจทางการบริหาร

11. การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับศึกษารวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายและวิธีการดำเนินงานที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น

12. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

Prince of Songkla University  
Pattani Campus