

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย เรื่อง ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวนักเรียน และสถานศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ ตามทฤษฎีลำดับความต้องการของ Maslow ทั้ง 5 ด้านคือความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย ความต้องการด้านสังคมและความรัก ความต้องการการยกย่อง ความต้องการความสำเร็จในชีวิต โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบ ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม เพศ โดยการหาค่าที (t-test)

3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบ ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวและสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ โดยการหาค่าเอฟ (F-test) ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน มีนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวนักเรียน และสถานศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษา ต่อ ปรากฏดังตาราง 2 - 6

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	158	41.1
เพศหญิง	226	58.9
รวม	384	100.0

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.1

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.00	4	1.0
1.01 - 2.00	56	14.7
2.01 - 3.00	138	35.9
ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	186	48.4
รวม	384	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.4 รองลงมาผลการเรียนเฉลี่ย 2.01 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 35.9 ผลการเรียนเฉลี่ย 1.01 – 2.00 คิดเป็นร้อยละ 14.7 และผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 คิดเป็นร้อยละ 1.0 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	79	20.6
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	0.5
พนักงานบริษัทเอกชน	6	1.6
ค้าขาย	68	17.7
ผู้ปฏิบัติการโรงงาน	1	0.3
เกษตรกร	50	13.0
รับจ้าง	157	40.9
ช่างฝีมือ	4	1.0
อื่น ๆ	17	4.4
รวม	384	100.0

จากตาราง 4 พบว่า ข้อมูลอาชีพผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาอาชีพ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 20.6 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 17.7 อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 13.0 อาชีพ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 4.4 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 1.6 อาชีพช่างฝีมือ คิดเป็นร้อยละ 1.0 อาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 0.5 และอาชีพผู้ปฏิบัติการโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว/ผู้ปกครอง

รายได้ของครอบครัว(บาท)	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000	119	31.0
5,001 – 10,000	142	37.0
10,001 – 15,000	43	11.2
15,001 – 20,000	30	7.8
20,001 – 25,000	18	4.7
25,001 – 30,000	10	2.6
30,001 – 35,000	7	1.8
มากกว่า 35,001	15	3.9
รวม	384	100.0

จากตาราง 5 พบว่าข้อมูล นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ 5,001 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.0 ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.2 ผู้ปกครองมีรายได้ 15,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.8 ผู้ปกครองมีรายได้ 20,001 – 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.7 ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 35,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.9 ผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.6 และผู้ปกครองมีรายได้ 30,001 – 35,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

ประเภทสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 4)	142	37.0
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (สายสามัญ)	209	54.4
โรงเรียนอาชีวศึกษา	33	8.6
รวม	384	100.0

จากตาราง 6 พบว่าข้อมูล นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนประเภทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (สายสามัญ) คิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 4) คิดเป็นร้อยละ 37 และโรงเรียนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามขอบข่ายการวิจัย 5 ด้าน คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย ความต้องการด้านสังคมและความรัก ความต้องการการยกย่อง ความต้องการความสำเร็จในชีวิต ปรากฏดังตาราง 8 - 18

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาโดยภาพรวมและรายด้าน

ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน	\bar{X}	SD.	ระดับความต้องการ ในการศึกษาต่อ
ความต้องการทางด้านร่างกาย	4.45	0.55	มาก
ความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย	4.42	0.55	มาก
ความต้องการด้านสังคมและความรัก	4.20	0.55	มาก
ความต้องการการยกย่อง	4.15	0.62	มาก
ความต้องการความสำเร็จในชีวิต	4.29	0.60	มาก
รวม	4.30	0.57	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านความต้องการทางด้านร่างกายมีความต้องการสูงสุด รองลงมาคือด้านความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย ส่วนด้านความต้องการการยกย่องมีความต้องการต่ำสุด

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านร่างกาย ปรากฏผลดัง
ตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ความต้องการทางด้านร่างกาย โดยภาพรวม
และจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ความต้องการทางด้านร่างกาย	\bar{X}	SD.	ระดับความ ต้องการ
1	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มี ทุนการศึกษาหรือกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.21	.929	มาก
2	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ให้การ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียน	4.37	.913	มาก
3	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีห้องน้ำ ที่ สะอาดและเพียงพอ	4.53	.811	มากที่สุด
4	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่จัดให้มีห้อง สำหรับปฏิบัติศาสนกิจของแต่ละศาสนา	4.36	.855	มาก
5	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มี โรงอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย	4.66	.670	มากที่สุด
6	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีบริเวณที่มี ต้นไม้ร่มรื่น	4.55	.793	มากที่สุด
รวม		4.45	.83	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านร่างกาย โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษา
ต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความต้องการด้านร่างกายใน
ระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีห้องน้ำ ที่สะอาดและเพียงพอ
นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีโรงอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย และนักเรียนต้องการ
ศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีบริเวณที่มีต้นไม้ร่มรื่น และข้อที่นักเรียนมีความต้องการด้านร่างกายใน
ระดับมาก ได้แก่ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีทุนการศึกษาหรือกองทุนเงินให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือ
ชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่จัดให้มีห้องสำหรับ
ปฏิบัติศาสนกิจของแต่ละศาสนา

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ความต้องการความมั่นคงหรือปลอดภัย ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ด้านความต้องการความมั่นคงหรือปลอดภัย โดยภาพรวมและจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ความต้องการความมั่นคงหรือปลอดภัย	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ
7	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มียามรักษาความปลอดภัย	4.43	.805	มาก
8	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีอาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง	4.58	.729	มากที่สุด
9	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่เดินทางไป-กลับสะดวก	4.48	.768	มาก
10	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการจัดครูดูแลความปลอดภัย	4.25	.869	มาก
11	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	4.43	.855	มาก
12	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน	4.36	.859	มาก
	รวม	4.42	.81	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ด้านความต้องการความมั่นคงหรือปลอดภัย โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีอาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาความต้องการทางด้านสังคมและความรัก ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาด้านความต้องการทางด้านสังคมและความรัก โดยภาพรวมและจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ความต้องการทางด้านสังคมและความรัก	\bar{X}	SD.	ระดับความต้องการ
13	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ครูเอาใจใส่พฤติกรรมของนักเรียนอย่างเข้มงวด	4.03	.989	มาก
14	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ครูมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม	4.54	.746	มากที่สุด
15	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/นักเรียน/ครู	3.95	.998	ปานกลาง
16	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่จัดวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลาย	4.30	.838	มาก
17	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.35	.781	มาก
18	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ส่งเสริมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.01	.969	มาก
	รวม	4.20	.89	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านความต้องการทางด้านสังคมและความรัก โดยภาพรวม มีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่ครูมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้อนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/นักเรียน/ครู มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาความต้องการการยกย่องปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านความต้องการการยกย่อง โดยภาพรวมและจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ความต้องการการยกย่อง	\bar{X}	SD.	ระดับความต้องการ
19	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการยกย่องนักเรียนที่ทำประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.14	.907	มาก
20	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	4.17	.835	มาก
21	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีนักเรียนสอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้มาก	4.45	.797	มาก
22	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการประชาสัมพันธ์นักเรียนที่มีผลการเรียนดี	4.14	.921	มาก
23	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.96	.933	ปานกลาง
24	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีศิษย์เก่าที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	4.04	.969	มาก
	รวม	4.15	.89	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านความต้องการการยกย่อง โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ความต้องการความสำเร็จในชีวิต ปรากฏผลดัง ตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ด้านความต้องการความสำเร็จในชีวิต โดยภาพรวมและจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ความต้องการความสำเร็จในชีวิต	\bar{X}	SD.	ระดับความต้องการ
25	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่จัดวิชาสอนในหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	4.50	.730	มาก
26	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มุ่งเน้นฝึกฝนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทุกด้านตามที่นักเรียนถนัด	4.36	.819	มาก
27	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการระดับต่างๆ	4.27	.905	มาก
28	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านกีฬาระดับต่างๆ	4.32	.873	มาก
29	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรมและศึกษาดูงานตามความสนใจ	4.41	.766	มาก
30	นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่สนับสนุนให้ครูสอนพิเศษนักเรียนวันหยุด	3.87	1.242	ปานกลาง
	รวม	4.29	.89	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ด้านความต้องการความสำเร็จในชีวิต โดยภาพรวมมีระดับความต้องการในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อนักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนที่สนับสนุนให้ครูสอนพิเศษนักเรียนวันหยุด มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ

ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ทางด้านร่างกาย	4.33	0.58	4.53	0.51	-3.47	.001
2. ความมั่นคงหรือความปลอดภัย	4.28	0.58	4.51	0.50	-4.07	.000
3. ด้านสังคมและความรัก	4.08	0.59	4.28	0.51	-3.42	.001
4. การยกย่อง	4.00	0.69	4.25	0.53	-3.85	.000
5. ความสำเร็จในชีวิต	4.16	0.64	4.38	0.49	-3.54	.000
รวม	4.17	0.62	4.39	0.51	-3.67	.000

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความต้องการในการศึกษาต่อสูงกว่าเพศชาย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความต้องการในการศึกษาต่อสูงกว่าเพศชายในทุกด้าน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย ปรากฏผลดัง ตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน	ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน								F	Sig	คู่ที่ต่างกัน
	(1)		(2)		(3)		(4)				
	ต่ำกว่า 1.00	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01ขึ้นไป							
\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.				
1. ทางด้านร่างกาย	4.00	.59	4.14	.69	4.37	.58	4.61	.40	14.038	.000	(2,4)(3,4)
2. ความมั่นคงหรือความปลอดภัย	4.29	.64	4.15	.70	4.42	.57	4.50	.45	6.280	.000	(2,3)(2,4)
3. ด้านสังคมและความรัก	3.91	.65	4.00	.64	4.17	.54	4.29	.51	4.757	.003	(2,4)
4. การยกย่อง	4.46	.60	3.98	.73	4.18	.59	4.18	.60	2.042	.108	-
5. ความสำเร็จในชีวิต	4.21	.71	4.06	.71	4.27	.53	4.38	.53	4.833	.003	(2,4)
รวม	4.17	.64	4.07	.69	4.28	.56	4.39	.50	6.39	.022	(2,3)(2,4)

จากตาราง 14 พบว่า ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.01- 2.00 มีความต้องการในการศึกษาต่อต่ำกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.01- 3.00 และผลการเรียนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีความต้องการทางด้านร่างกายและด้านความมั่นคงหรือความปลอดภัยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.01- 2.00 มีความ

ต้องการในการศึกษาต่อต่ำกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.01- 3.00 และผลการเรียนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป และความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีความต้องการด้านสังคมและความรัก และด้านความสำเร็จในชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.01- 2.00 มีความต้องการในการศึกษาต่อต่ำกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป ส่วนความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีความต้องการด้านการยกย่องไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
จังหวัด นราธิวาส จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน	ประเภทของสถานศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ						F	Sig
	โรงเรียนมัธยมศึกษา		โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม		โรงเรียนอาชีวะ			
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
1. ทางด้านร่างกาย	4.45	.565	4.47	.533	4.32	.606	1.02	.360
2. ความมั่นคงหรือความปลอดภัย	4.47	.546	4.41	.556	4.30	.630	1.36	.259
3. ด้านสังคมและความรัก	4.20	.527	4.22	.564	4.07	.567	1.08	.341
4. การยกย่อง	4.17	.606	4.15	.612	4.04	.714	.633	.531
5. ความสำเร็จในชีวิต	4.27	.531	4.33	.567	4.19	.700	2.57	.078
รวม	4.31	.555	4.32	.566	4.18	.643	1.33	.314

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนราธิวาส ที่มีความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน