

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป รายละเอียดได้กล่าวเป็นลำดับดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ตามตัวแปรคือระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 มีระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมแตกต่างกัน
2. ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้บริหารจำนวน 76 คน และหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการจำนวน 76 คน รวมทั้งสิ้น 152 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 727-728) เพื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง แล้วใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) และหลังจากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และขนาดของโรงเรียน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนก ออกเป็น 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การแนะแนว การนิเทศการศึกษา จำนวน 49 ข้อ คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด ได้แก่การมีส่วนร่วมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ .89 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ .78 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา .78 ด้านการวัดผล ประเมินผล .77 ด้านการแนะแนว .81 การนิเทศการศึกษา .76 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .836

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ตามลักษณะงาน 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และ

การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การแนะแนว การนิเทศการศึกษา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 76 โรงเรียน ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้ว 2 สัปดาห์ ให้ส่งแบบสอบถามคืนที่ศูนย์เครือข่ายของโรงเรียนหรือส่งคืนกลับผู้วิจัยโดยตรง แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 152 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อประมวลผล และหาค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และขนาดของสถานศึกษาโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เป็นรายข้อและโดยภาพรวม
3. ทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนก ความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และขนาดของสถานศึกษาด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

4. ศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ตามลำดับความถี่ และร้อยละ

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่พื้นที่สีแดง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 พื้นที่สีเหลือง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 พื้นที่สีเขียว จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านการแนะแนวการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

และในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหลักสูตรและการมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ส่วนการมีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

## 2.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่วนการมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

## 2.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการมีส่วนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การให้คณะครูร่วมกันนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปเป็นข้อมูล เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัยชั้นเรียนในครั้งต่อไป ส่วนการให้คำแนะนำแก่คณะครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

## 2.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการประชุมอภิปรายปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประสานงาน เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนข้อการจัดประชุมคณะครูกับทีมงานนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

## 2.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยการมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แฟ้มสะสมงาน แบบบันทึกเหตุการณ์ แบบสำรวจ แบบบันทึกผลการเรียนรู้ ฯลฯ และการรายงานผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองของผู้เรียนทราบทุกครั้งหลังการวัดผล ประเมินผลเสร็จสิ้นกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การนำผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ไปเป็นข้อมูลในการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่วนการมีส่วนร่วมในการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและลักษณะหรือสิ่งที่จะวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับบทเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.6 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการแนะแนว การศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยท่านและคณะครูมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการบริการแนะแนว แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่วนการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามระดับ ความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่และขนาดของโรงเรียน

3.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ต่างกันส่งผล ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการนำ หลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ ด้านการแนะแนวการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2 ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และ พื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สี แดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และพื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว พื้นที่สีเหลือง แตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และด้านการวัดผล ประเมินผล ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและด้านการแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการวัดผล ประเมินผล ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และด้านการแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

4. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 มีผู้ตอบแบบสอบถามได้ข้อเสนอแนะไว้ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ รองลงมา คือ ควรเน้นหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการนำไปใช้และสอดคล้องกับท้องถิ่นนั้นๆ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นการคิดวิเคราะห์ มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ควรเขียนแผนการสอนตามสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น ตามลำดับ

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ครูควรร่วมกันวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการวัดผล ประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ครูควรร่วมกันทำวิจัยชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการจัดอบรมและศึกษาคูงานเกี่ยวกับการทำวิจัย

ด้านการแนะแนว พบว่า ครูควรแนะแนวเรื่องความประพฤติ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการจัดอบรมกระบวนการแนะแนวให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ควรจัดระบบการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้ครูเกิดการตื่นตัวในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง

## อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของคำตา ราชมณี (2537 : บทคัดย่อ) วิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกงานในระดับมาก นอกจากนี้ แสวง จันทร์ชูย์ (2542 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหวัง ว่องไวไพศาล (2551 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประชาบำรุงสำนักงานเขตหนองแขม สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และแต่ละรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุภาพ วาทีทอง (2551 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และในแต่ละด้านก็ไม่แตกต่างกัน



ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ส่วนใหญ่มีการร่วมมือกันระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ครูความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเปิดโอกาสแก่ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ และร่วมพัฒนางาน ด้วยความเต็มใจ อุทิศแรงกายแรงใจ มุ่งมั่นต่องานเสมือนว่าตนเองเป็นเจ้าขององค์กร ทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ทั้ง 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผล ประเมินผล การแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จึงมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอภิปรายได้ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสมหวัง ว่องไวไพศาล (2551 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประจำบ้านสำนักงานเขตหนองแขม สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังที่งานวิจัยของสุระพล คำแก้ว (2542 :110 - 125) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนบ้านเมืองแก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับหลักสูตร โดยผู้บริหารทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการใช้หลักสูตรให้ครูทราบ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ให้สถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับนักเรียน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 27-28) สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาคจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุก

ภาคเรียนและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาพร ปานกลิ่น (2540 : 111 - 132) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่าการบริหารงานวิชาการโดยใช้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาแหล่งความรู้และสื่อที่มีคุณภาพ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ หงษ์อินทร์ (2544 : 99 - 106) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปฏิบัติจริง และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านการเรียนการสอน มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การสนับสนุนเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ การสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดให้มีแผนการสอนให้ครบทุกชั้น และทุกกลุ่มประสบการณ์ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งจัดวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอตามความจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2543 : 5 - 6) ได้ระบุถึงหน้าที่ของโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ไว้ว่า การจัดครูประจำชั้นและครูประจำวิชาให้เหมาะสม มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับครูให้เพียงพอทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสมหวัง ว่องไวไพศาล (2551 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประจำสำนักงานเขตหนองแขม สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีการและออกแบบการวิจัยที่หลากหลายเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงช่วยให้ครูได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผลการวิจัยยังสามารถแสดงให้เห็นคุณภาพการสอนของครูว่าเป็นครูมืออาชีพที่พร้อมจะก้าวเข้าสู่ยุคของการปฏิรูปการศึกษาและการประเมินคุณภาพต่อไป ดังที่ สุปัทร์ พิบูลย์, 2546 : 7) กล่าวไว้ว่า การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานด้านการศึกษา ด้านการบริหาร สถานศึกษาจะต้องพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและครูทุกคนจะต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจังซึ่งจะมีผลทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสมหวัง ว่องไวไพศาล (2551 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประจำสำนักงานเขตหนองแวง สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ หงษ์อินทร์ (2544 : 99 - 106) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปฏิบัติจริง และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านการนิเทศภายในมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก การนิเทศภายในเป็นการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ คือ มีการวางแผนการนิเทศการเรียนการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการนิเทศการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งใหม่ ๆ และปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2541 : 49 - 51) ที่กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหาร โรงเรียน และคณะครูในโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันในการที่จะแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของครู ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวัดผล  
 ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ หงษ์อินทร์  
 (2544 : 99 - 106) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปฏิบัติจริง และปัญหาการบริหารงานวิชาการตาม  
 ทักษะของผู้บริหาร และครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา  
 จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ดังที่สรุปผล ด้าน  
 แก้ว (2542 : 110 - 125) ได้ทำ วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น :

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก การวัดผลและประเมินผลการเรียน  
 เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญ คือ การประเมินข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การ  
 รายงานผลการเรียนของนักเรียน การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีก่อนมาปรับปรุงการเรียนการ  
 สอน สอดคล้องกับพิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542 : 47) กล่าวว่าครูผู้สอนมีหน้าที่วัดและประเมินผลการ  
 เรียนของนักเรียนทั้งนี้เพราะประ โยชน์ที่เกิดขึ้นจากการวัดผลและประเมินผลนั้นมีใช้เกิดแก่  
 ครูผู้สอนเท่านั้นแต่ยังก่อให้เกิดประ โยชน์ต่อผู้เรียนต่อการแนะแนว ต่อการบริหารและต่อการวิจัย  
 ทางการศึกษาอีกด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่สำคัญ

1.6 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการแนะแนว  
 การศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
 พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานทุก โรงเรียนในประเทศไทยไว้อย่างชัดเจน โดยระบุว่าจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียน  
 เป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม  
 สักยภาพ ทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูแนะแนวเห็นความสำคัญของงานแนะแนวว่าส่งผลโดยตรง  
 ต่อนักเรียน จึงให้ความสำคัญกับปัจจัยการบริหารงานแนะแนว คือ คน มากขึ้น โดยผู้บริหาร  
 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแนะแนวได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความรู้และทักษะการบริหารงานแนว  
 ที่เหมาะสมตามศักยภาพที่มีอยู่ เมื่อครูแนะแนวได้รับการสนใจในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมจึง  
 ส่งผลให้สภาพการบริหารงานแนะแนวมีประสิทธิภาพตามไปด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่และขนาดของโรงเรียน

2.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชาติ จูวัตร์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา “ขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกันมีขวัญโดยภาพรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อศักดิ์ บุญเสือ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดลพบุรีที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกันมีทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องการปฏิบัติงานของครูในพื้นที่สีเขียว สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ส่วนการปฏิบัติงานในพื้นที่สีเหลืองนั้นจะต้องทำงานภายใต้กรอบระยะเวลาที่ฝ่ายความมั่นคงกำหนดกำหนด คือ ทำงานตั้งแต่เวลา 9.00- 15.00 น. ซึ่งเหมือนกับการทำงานในพื้นที่สีแดง จึงส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาของครูแตกต่างกัน

2.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ หงษ์อินทร์ (2544 : 99 - 106) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปฏิบัติจริง และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการปฏิบัติจริง ด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติพงศ์ คำไทย (2544 : 121-122) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูในโรงเรียนศูนย์ปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนศูนย์ปฏิรูปการศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญคณิต นาวิว่อง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ผลการวิจัยสรุปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนมาก มีการกระจายงาน ได้รับผิดชอบงานต่าง ๆ น้อยกว่าครูที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีเวลาที่จะเข้าร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่า ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูทุกคนต้องรับผิดชอบงานด้านการสอนและงานมอบหมายอื่นๆ จำนวนมาก จึงไม่มีเวลาที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากนัก จึงทำให้ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจเองเป็นส่วนใหญ่

### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ
  - 1.1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
  - 1.2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้คำแนะนำแก่คณะครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
  - 1.4. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรมีการจัดประชุมคณะครูกับทีมงานนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน
  - 1.5. ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและลักษณะหรือสิ่งที่วัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับบทเรียน
  - 1.6. ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้บริหารและครูควรมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวแก่นักเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่น กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ทั้ง 3 เขต

2.3 ควรวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus