

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบของตาราง ประกอบความเรียงตามลำดับ ดังนี้

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตาม ระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าเอฟ (F-test)

ตอนที่ 3 ศึกษาข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมงานวิชาการของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยการจัดลำดับ ความถี่ และร้อยละ

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 152 คน แบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 76 คน และ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการจำนวน 76 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2 ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของ แบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่และขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปรากฏรายละเอียดในตาราง 3 - 4

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติหน้าที่ จำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่

ที่	ระดับความปลอดภัย	จำนวน	ร้อยละ
1	พื้นที่สีแดง	91	59.9
2	พื้นที่สีเหลือง	34	22.4
3	พื้นที่สีเขียว	27	17.8
	รวม	152	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติหน้าที่ ตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในพื้นที่ สีแดง คิดเป็นร้อยละ 59.9 รองลงมา คือ ในพื้นที่สีเหลือง คิดเป็นร้อยละ 22.4 และในพื้นที่สีเขียว คิดเป็นร้อยละ 17.8

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติหน้าที่จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานศึกษาขนาดเล็ก	30	19.7
2	สถานศึกษาขนาดกลาง	68	44.7
3	สถานศึกษาขนาดใหญ่	54	35.5
	รวม	152	100.0

จากตาราง 4 พบว่า ผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษานขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 19.70 สถานศึกษานขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.70 และสถานศึกษานขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 35.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1.ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวม และ รายด้าน ปรากฏดังตาราง 5 - 10

**ตาราง 5** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในภาพรวม รายด้าน

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู	$\bar{X}$	SD.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้	3.93	0.69	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.96	0.64	มาก
3	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.96	0.64	มาก
4	การนิเทศการศึกษา	3.93	0.63	มาก
5	การวัดผล ประเมินผล	3.95	0.58	มาก
6	การแนะแนวการศึกษา	3.98	0.57	มาก
	รวม	3.95	0.57	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านการแนะแนวการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้	$\bar{X}$	SD.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การมีส่วนร่วมในการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.71	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3.98	0.75	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.88	0.88	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.02	0.82	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหลักสูตร	4.01	0.80	มาก
6	การมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัด กำหนดสาระการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.87	0.98	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสอดคล้องภายในของหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น	3.89	0.85	มาก
8	การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม	4.01	0.68	มาก
9	การมีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	3.08	0.69	ปานกลาง
	รวม	3.93	0.62	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัด โครงสร้างหลักสูตรและการมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ส่วนการมีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้อันปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันปรากฏผลดังตาราง 7

ข้อ	ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันปรากฏผลดังตาราง 7	$\bar{X}$	SD.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	3.96	0.79	มาก
2	การมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.87	0.83	มาก
3	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำรา เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.93	0.72	มาก
4	การจัดกิจกรรมโดยใช้ระบบการเรียนรู้อันหลากหลาย	4.00	0.66	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	4.28	0.64	มาก
6	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ	4.18	0.75	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD.	ระดับการมีส่วนร่วม
7	การติดตามผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.06	0.73	มาก
8	ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.08	0.70	มาก
9	การแนะนำให้คณะครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ	4.03	0.74	มาก
รวม		3.96	0.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่วนการมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 8

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับการ มีส่วนร่วม
1	การมีส่วนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน	4.08	0.66	มาก
2	การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	3.92	0.75	มาก
3	การให้คำแนะนำแก่คณะครูเกี่ยวกับการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	3.89	0.83	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.98	0.84	มาก
5	การให้คณะครูนำผลวิจัยไปพัฒนาวิธี หรือ เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล	3.94	0.71	มาก
6	การส่งเสริมให้คณะครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยแก่ หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.92	0.59	มาก
7	การให้คณะครูร่วมกันนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปเป็นข้อมูล เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงจัดการ เรียนรู้และการทำวิจัยชั้นเรียนในครั้งต่อไป	4.05	0.65	มาก
	รวม	3.96	0.64	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่  
ในระดับมากทุกข้อ โดยการมีส่วนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมาก  
ที่สุด รองลงมา คือ การให้คณะครูร่วมกันนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปเป็นข้อมูล เพื่อนำไป  
พัฒนาปรับปรุงจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยชั้นเรียนในครั้งต่อไป ส่วนการให้คำแนะนำแก่คณะครู  
เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการ  
นิเทศการศึกษา ปรากฏผลดัง ตาราง 9

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ  
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2  
ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับการ มีส่วนร่วม
1	การมีส่วนร่วมในการจัดระบบการนิเทศงาน วิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.93	0.76	มาก
2	การมีส่วนร่วมกันดำเนินการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และ เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.95	0.71	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	3.98	0.70	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประสานงาน เพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	3.99	0.76	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการใน สถานศึกษา	3.96	0.75	มาก
6	การประชุมอภิปรายปัญหาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	4.00	0.72	มาก
7	การจัดประชุมคณะครูกับทีมงานนิเทศเพื่อสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน	3.79	0.78	มาก
8	การมีส่วนร่วมในการจัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปประเมินและปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	3.89	0.75	มาก
	รวม	3.93	0.63	มาก



จากตาราง 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการนิเทศ การศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการประชุมอภิปรายปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประสานงาน เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนการจัดประชุมคณะครูกับทีมงาน นิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผล ผลปรากฏดัง ตาราง 10

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	SD.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การมีส่วนร่วมในการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและลักษณะหรือสิ่งที่จะ วัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับบทเรียน	3.79	0.70	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย เช่นแบบทดสอบ แบบ สังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แฟ้มสะสม งาน แบบบันทึกเหตุการณ์ แบบสำรวจ แบบ บันทึกผลการเรียนรู้ ฯลฯ	4.03	0.68	มาก
3	การวัดผล ประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ การนำไปใช้	3.89	0.87	มาก
4	การใช้วิธีการ และเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.93	0.68	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	SD.	ระดับการมีส่วนร่วม
5	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และ ผลงาน	3.91	0.63	มาก
6	การรายงานผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองของผู้เรียนทราบทุกครั้งหลังการวัดผล ประเมินผลเสร็จสิ้นกระบวนการ	4.03	0.65	มาก
7	การนำผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ไปเป็น ข้อมูลในการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.02	0.78	มาก
8	การนำผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ไปเป็น ข้อมูล เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงจัดการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป	4.00	0.63	มาก
รวม		3.95	0.58	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยการมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย เช่นแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกเหตุการณ์ แบบสำรวจ แบบบันทึกผลการเรียนรู้ ฯลฯ และการรายงานผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองของผู้เรียนทราบ ทุกครั้งหลังการวัดผล ประเมินผลเสร็จสิ้นกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การนำ ผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ไปเป็นข้อมูลในการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน ส่วนการมีส่วนร่วมในการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและลักษณะ หรือสิ่งที่วัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับบทเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการ  
ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดัง ตาราง 11

**ตาราง 11** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ  
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี  
เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา

ข้อ	ด้านการแนะแนวการศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับการ มีส่วนร่วม
1	การรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็น ระบบและเป็นปัจจุบัน	4.04	0.67	มาก
2	การให้คำปรึกษาเรื่องการเรียน แก่นักเรียน	4.02	0.71	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว แก่นักเรียน	3.85	0.79	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการบริการข้อมูลข่าวสารด้าน การศึกษาและด้านอื่นๆแก่ผู้เรียน	3.92	0.85	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.03	0.70	มาก
6	ท่านและคณะครูมีส่วนร่วมในการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการบริการแนะแนวแก่ ผู้เรียน	4.05	0.71	มาก
7	ท่านแนะนำให้คณะครูใช้วิธีการแนะแนวอย่าง หลากหลายวิธี	3.97	0.83	มาก
รวม		3.93	0.62	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านการแนะแนว  
การศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยคนที่ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการบริการแนะแนวแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่วนการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่และขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 12 – 13

2.2.1 สมมุติฐานข้อที่ 1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน ปรากฏดังตาราง 12

**ตาราง 12** การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู	พื้นที่สีแดง		พื้นที่สีเหลือง		พื้นที่สีเขียว		F	Sig.	คู่ที่ต่างกัน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้	3.87	0.607	3.78	0.856	4.32	0.592	5.966	.003*	(1,3) (2,3)
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.99	0.658	3.76	0.609	4.15	0.615	2.834	.062	-
3	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.99	0.658	3.76	0.609	4.15	0.615	2.834	.062	-
4	การนิเทศการศึกษา	3.85	0.661	3.88	0.527	4.25	0.596	4.455	.013*	(1,3),(2,3)
5	การวัดผล ประเมินผล	3.84	0.595	4.04	0.466	4.19	0.620	4.554	.012*	(1,3)
6	การแนะแนวการศึกษา	3.97	0.635	3.85	.567	4.16	0.643	1.919	.150	-
	รวม	3.92	0.567	3.85	0.542	4.20	0.571	3.507	0.032	(1,3),(2,3)

หมายเหตุ 1.คือพื้นที่สีแดง 2.คือพื้นที่สีเหลือง 3.คือพื้นที่สีเขียว

- $p < 0.05$

จากตาราง 12 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีระดับความปลอดภัยของพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ ด้านการแนะแนวการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และ พื้นที่สีเหลือง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และพื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว พื้นที่สีเหลืองแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว และด้านการวัดผล ประเมินผล ที่มีพื้นที่ระดับความปลอดภัยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่สีแดงแตกต่างกับพื้นที่สีเขียว ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและด้านการแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2.2 สมมุติฐานข้อที่ 1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครู	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและการนำ หลักสูตรไปใช้	4.28	0.510	3.54	0.747	4.22	0.405	25.34	.000*	(1,2) (2,3)
2	การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.19	0.571	3.65	0.618	4.23	0.555	17.20	.000*	(1,2) (2,3)
3	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	4.19	0.571	3.65	0.618	4.23	0.555	17.20	.001*	(1,2) (2,3)
4	การนิเทศการศึกษา	4.22	0.550	3.66	0.532	4.11	0.678	12.91	.001*	(1,2) (2,3)
5	การวัดผล ประเมินผล	4.22	0.527	3.67	0.607	4.15	0.423	17.12	.001*	(1,2) (2,3)
6	การแนะแนวการศึกษา	4.14	0.593	3.65	0.606	4.30	0.444	22.78	.001*	(1,2) (2,3)
	รวม	4.21	0.514	3.64	0.560	4.21	0.400	24.20	.001*	(1,2) (2,3)

หมายเหตุ 1.สถานศึกษาขนาดเล็ก 2.สถานศึกษาขนาดกลาง 3.สถานศึกษาขนาดใหญ่

จากตาราง 13 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า โดยภาพรวมรายด้านทุกด้านครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการน้อยกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ  
ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2  
ปรากฏดังตาราง 14

**ตาราง 14** ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ความถี่
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้</b>		
1	ควรจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ	44
2	ควรเน้นหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการนำไปใช้และสอดคล้องกับท้องถิ่นนั้นๆ	21
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>		
1	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นการคิด วิเคราะห์	20
2	ควรมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	19
3	ควรนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	13
4	ควรเขียนแผนการสอนตามสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น	13
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>		
1	ครูควรร่วมกันวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	39
2	ควรมีการวัดผล ประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	26
<b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>		
1	ครูควรร่วมกันทำวิจัยชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง	47
2	ควรมีการจัดอบรมและศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัย	18
<b>ด้านการแนะแนว</b>		
1	ครูควรแนะแนวเรื่องความประพฤติ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	39
2	ควรมีการจัดอบรมกระบวนการแนะแนวให้เป็นระบบและต่อเนื่อง	26

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ความถี่
<b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>		
1	ควรจัดระบบการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้ครูเกิดการตื่นตัวในการปฏิบัติงานร่วมกัน	45
2	ควรมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง	20

จากตาราง 14 พบว่า ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 มีดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ รองลงมา คือ ควรเน้นหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้และสอดคล้องกับท้องถิ่นนั้นๆ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นการคิดวิเคราะห์ มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ควรเขียนแผนการสอนตามสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น ตามลำดับ

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ครูควรร่วมกันวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการวัดผล ประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ครูควรร่วมกันทำวิจัยชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการจัดอบรมและศึกษาคูงานเกี่ยวกับการทำวิจัย

ด้านการแนะแนว พบว่า ครูควรแนะแนวเรื่องความประพฤติ คุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการจัดอบรมกระบวนการแนะแนวให้เป็นระบบและต่อเนื่อง



ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ควรจัดระบบการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้  
ครูเกิดการตื่นตัวในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ ควรมีการนิเทศอย่าง  
สม่ำเสมอและจริงจัง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus