

บทที่ 5

อภิปรายผลการวิจัย

ในบทนี้เป็นการนำเสนอสาระสำคัญของการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดจะได้กล่าวถึงเป็นลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่างกัน
2. ครูวิชาการที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการรับรู้ต่อการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่างกัน
3. ครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการรับรู้ต่อการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 185 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม 2 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ในการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน จำนวน 34 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน จากตำรา เอกสาร วารสาร สิ่งตีพิมพ์ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วนำความรู้ที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปริกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาและความชัดเจนในข้อความเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา

3.4 เมื่อได้ผลจากการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 สำหรับข้อคำถามบางข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น

3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับประชากรซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ มาตรวจให้คะแนน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร KR.21 ตามวิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson Method) (อ้างถึงในฟ่องศรี วาณิชศุภวงศ์, 2546 : 146) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองเรียบร้อยแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส เพื่อขอความร่วมมือให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการใน โรงเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 185 ชุด ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยตรง พร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย โดยผู้วิจัยจะไปรับคืนด้วยตัวเองภายใน 1 สัปดาห์ นับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ เพื่อนำไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ จัดแยกประเภทออกตามตัวแปรที่จะศึกษาแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1
2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นภาพรวมและรายด้าน
3. คำนวณค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยจำแนกตามระดับการศึกษา คือ ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และปริญญาโทหรือสูงกว่า
4. คำนวณค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน คือ ต่ำกว่า 10 ปี 10 - 20 ปี และสูงกว่า 20 ปี และขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 - 120 คน) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 - 300 คน) และขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา นำมาสรุปผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านตามจำนวนข้อ ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดคือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.20 รองลงมาคือ การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 87.60 และน้อยที่สุดคือ การติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย และการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.00

1.2 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน

การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามากที่สุดคือ การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.50 รองลงมาคือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.60 และน้อยที่สุดคือ การพิจารณาการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากโรงเรียนอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 38.90

1.3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดคือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.50 รองลงมาคือ การพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.70 และน้อยที่สุดคือ การเสาะแสวงหาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.90

1.4 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดคือ การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.90 รองลงมาคือ การสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 84.90 และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.50

1.5 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดคือ การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.90 รองลงมาคือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ระหว่าง

บุคคล ครอบครัว ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 74.60 และน้อยที่สุดคือ การให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.40

2. การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

2.1 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และปริญญาโทหรือสูงกว่ามีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่ามีการรับรู้ต่อการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนสูงกว่าครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

2.2 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรประสิทธิภาพในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

สอดคล้องกับ สำรอง ลักษณะ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษา การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก และยัง สอดคล้องกับ ปรีชา โล่ห์ชัย (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

การที่ครูวิชาการมองว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมใน ระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูวิชาการมองว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของ งานวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา จึงเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วน ได้ส่วน เสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และร่วมจัดการบริหาร ซึ่งการที่บุคคลมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย บุญประเสริฐ (2543 : 154) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่เปิด โอกาสให้ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจ ในปัญหาสำคัญของโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่ เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ และเกิดประ โยชน์สูงสุด กับผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูวิชาการมองว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ แบบการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับ ปรีชา โล่ห์ชัย (2552 : 84) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับประทวน พรหมจ้อย (2548 : 82) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรพบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การที่ครูวิชาการมองว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมร่วมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ใน มาตรา 24 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนัก และตื่นตัวให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และเน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นงานที่สำคัญของงานวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับผลการวิจัยของประทวน พรหมจ้อย (2548 : 82) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ปรีชา โล่ห์ชัย (2552 : 85) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 อยู่ในระดับมาก

การที่ครูวิชาการมองว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วม ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในทุกบทเรียนและเมื่อสิ้นภาคเรียน สิ้นปีการศึกษาครูจะต้องทำการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน เป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนจะต้อง

ปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องจัดหาคู่มือเกี่ยวกับกับวัดผลประเมินผลให้เพียงพอแก่ความต้องการของครู ซึ่งเป็นเอกสารที่ครูสามารถจะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือและประเมินผลการเรียนการสอน หาความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจะต้องประเมินให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ และใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินความประพฤติกและพฤติกรรมกรเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการหรือเพิ่มสะสมผลงาน ต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเพียงพอที่จะทำให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับผลการวิจัยประทวน พรหมจ้อย (2548 : 83) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับสำรอง ลักขษร (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต2 มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

การที่ครูวิชาการมองว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้แหล่งการค้นคว้า มีความสำคัญต่อโรงเรียนและครูมาก ครูและโรงเรียนต้องเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนไว้สำหรับการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนไว้อย่างเพียงพอ ต้องนำนักเรียนและให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ค้นพบองค์ความรู้ด้วยครูเป็นเพียงผู้ควบคุม และให้คำแนะนำ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และประชุม เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

1.4 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุไร ทองคิ้ว (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนนำร่อง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ซึ่งพบว่าการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ครูวิชาการมองว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผลของ การบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยเฉพาะหมวด 6 มาตราที่ 48 ที่ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกจากองค์กรอิสระ (สมศ.) ซึ่งได้ บัญญัติไว้ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผู้บริหาร โรงเรียนตระหนักในเรื่องนี้จึงเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมดำเนินการ เพื่อ โรงเรียนจะได้ สร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียน จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

1.5 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำรอง ลักขม (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับ ประทวน พรหมจ้อย (2548 : 84) ได้ ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

การที่ครูวิชาการมองว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน เป็นงานที่อยู่นอกโรงเรียน ผู้บริหารมีความจำเป็นจะต้องรวมพลังกับครูในการให้ข้อมูลข่าวสาร การหาความรู้ การคัดเลือกความรู้และการจัดทำเอกสาร เพื่อบริการชุมชน ดังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรใน โรงเรียนทุกคนร่วมมือและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน จึงทำให้ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นทำให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

2. การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

2.1 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับผลการวิจัยของปรีชา โล่ห์ชัย (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของหัวหน้างาน วิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างาน วิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ กษิตศ เนียมทอง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาวิจัย เรื่อง ศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผลการเปรียบเทียบศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การที่ครูวิชาการมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าและระดับปริญญาโทหรือสูงกว่ามีการรับรู้ การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครู

วิชาการมองว่าผู้บริหาร โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูที่ระดับการศึกษาต่างกันเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านงานวิชาการทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติการสอนได้รับความรู้ใหม่ ๆ ไปพร้อม ๆ กัน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีศักยภาพไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเนลิมชัย อากาศสุวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพการสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ บุญมี ก่อบุญ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 มีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสิทธิภาพในการทำงานไม่แตกต่างกัน

การที่ครูวิชาการที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้เปิดโอกาสให้ครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกันเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจนทำให้การรับรู้ในการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนจึงไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ วิจิต บุญเลิศ (2543 : 78) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนที่มุ่งผลสูงสุดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และธงชัย สันติวงษ์ (2543 : 138) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือการที่ผู้บริหารใช้วิธีการแบบเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมใน

การวางแผนช่วยเหลือแนะข้อคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานภายใต้เป้าหมาย และนโยบายที่มอบหมายไว้กว้าง ดังนั้น การที่ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมได้ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีประสบการณ์ต่างกันมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการที่มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเดียวกัน ทำให้การรับรู้ของครูวิชาการที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจึงมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีรับรู้การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลิมชัย อากาศสุวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับคมสิน ศรีมานะศักดิ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูตามขนาดของโรงเรียนไม่พบความแตกต่าง

การที่ครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการรับรู้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีนโยบายในการสนับสนุน การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วม โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 37) ได้กำหนดกรอบงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการต้องวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สาระแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดทำหลักสูตรสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น จากสภาพบริบทของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีสภาพที่ไม่แตกต่างกัน จึงทำให้การรับรู้ของครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนจึงไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลและ
ดำเนินการเทียบโอน
3. ผู้บริหารควรกำหนดภารกิจด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยให้ฝ่ายวิชาการสำรวจ
แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานด้านต่าง ๆ แบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อให้
การบริหารงานในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพทั้งระบบ
2. ควรเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ
สถานศึกษา เป็นต้น อย่างน้อย 3 ฝ่าย เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
โรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ควรศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ โรงเรียนเอกชน