

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 185 ชุด ได้รับการตอบคืนมาและสมบูรณ์จำนวน 185 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์และสมมติฐาน โดยใช้ตารางประกอบความเรียง ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ใน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมและรายด้าน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2.2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ดังตาราง 2 - 4

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	147	79.5
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	38	20.5
รวม	185	100.0

จากตาราง 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 79.5 ส่วนปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 20.5

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	51	27.6
10 - 20 ปี	47	25.4
มากกว่า 20 ปี	87	47.0
รวม	185	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.6 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.4

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 - 120 คน)	27	14.6
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 - 300 คน)	110	59.5
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	48	25.9
รวม	185	100.0

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.5 รองลงมาคือ ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.9 ส่วนผู้ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 14.6

2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตาม การรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2.1 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ใน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและ การดำเนินการเทียบโอน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 5 - 9

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	162	87.60
2	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อจัดทำ หลักสูตร	165	89.20
3	การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	154	83.20

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
4	การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	126	68.10
5	การนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	134	72.40
6	การติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการ หลากหลาย	124	67.00
7	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	147	79.50
8	การจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของนักเรียน	124	67.00
9	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเพิ่มเติมใน การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	143	77.30
10	การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	159	85.90

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน ตามการรับรู้ ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุดคือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการเพื่อจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.20 รองลงมาคือ การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 87.60 และน้อยที่สุดคือ การติดตามผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย และการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.00

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

ที่	ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน	จำนวน	ร้อยละ
1	การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษา	162	87.60
2	การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	173	93.50
3	การแสดงความคิดเห็นการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้อยู่	126	68.10
4	การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามหลักการของหลักสูตร เช่น การประเมินการคิดวิเคราะห์	138	74.60
5	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อยู่	144	77.80
6	การพิจารณาการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากโรงเรียนอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	72	38.90

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน มากที่สุดคือ การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.50 รองลงมาคือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.60 และน้อยที่สุดคือ การพิจารณาการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจาก โรงเรียนอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 38.90

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ที่	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1	การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	160	86.50
2	การจัดตั้งและส่งเสริมพัฒนาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ ร่วมกัน	124	67.00
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้	146	78.90
4	การเสาะแสวงหาเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งในและนอก โรงเรียน	122	65.90
5	การพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	153	82.70
6	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	145	78.40

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน
ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มากที่สุดคือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.50 รองลงมาคือ การพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.70 และน้อยที่สุดคือ การเสาะแสวงหาเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งใน
และนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.90

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของ
ครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ที่	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	159	85.90
2	การสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพ ภายในและการทำงานเป็นทีม	157	84.90
3	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	148	80.00
4	การดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	137	74.10
5	การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	149	80.50
6	การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	136	73.50
7	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน	149	80.50

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน
ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มากที่สุดคือ การจัดระบบโครงสร้าง
องค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.90
รองลงมาคือ การสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงาน
เป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 84.90 และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับ
การประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.50

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนตามการรับรู้ของครูวิชาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

ที่	ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
1	การสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ	137	74.10
2	การให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะทาง วิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของประชาชนในชุมชน	118	63.80
3	การให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทาง วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	108	58.40
4	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน	138	74.60
5	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	157	84.90

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน
ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มากที่สุดคือ การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้า
มามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.90 รองลงมาคือ การส่งเสริม
ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 74.60
และน้อยที่สุดคือ การให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนา
คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.40

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงานวิชาการ แบบการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	.953	มาก
2.	ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน	3.65	1.004	มาก
3.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.81	1.072	มาก
4.	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.03	1.105	มาก
5.	ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.57	1.271	มาก
	รวม	3.83	.892	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการดำเนินการสูงสุด ส่วนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน น้อยที่สุด

2.2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน
ดังตาราง 11 - 14

ตาราง 11 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีราชภัฏ ตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงานวิชาการ แบบการมีส่วนร่วม	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		ปริญญาโท หรือสูงกว่า		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.020	.982	4.368	.785	-2.021	.045
2.	ด้านการวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน	3.598	1.024	3.894	.894	-1.627	.105
3.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.748	1.078	4.07	1.023	-1.702	.090
4.	ด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.986	1.146	4.236	.913	-1.247	.214
5.	ด้านการส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชน	3.510	1.299	3.815	1.135	-1.324	.187
	รวม	3.772	.922	4.078	.724	-1.899	.059

จากตาราง 11 พบว่า ครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และปริญญาโทหรือสูงกว่ามีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีราชภัฏไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และปริญญาโทหรือสูงกว่ามีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่ามีการรับรู้ต่อการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนสูงกว่าครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

ตาราง 12 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส ตามตัวแปรประสพการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงานวิชาการ แบบการมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.196	.848	4.106	.890	4.023	1.045	.534	.587
2.	ด้านการวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน	3.745	.934	3.680	.980	3.597	1.061	.358	.699
3.	ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	3.686	1.191	3.957	1.062	3.816	1.006	.780	.460
4.	ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.039	1.112	4.148	.977	3.977	1.171	.367	.693
5.	ด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.627	1.182	3.595	1.296	3.528	1.319	.106	.899
	รวม	3.858	.870	3.897	.841	3.788	.937	.251	.778

จากตาราง 12 พบว่า ครูวิชาการที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกันมีรับรู้การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงาน วิชาการแบบการมี ส่วนร่วม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig
		(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
1.	ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	4.000	.832	4.054	.993	4.229	.928	.704	.496
2.	ด้านการวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน	3.703	.953	3.590	1.025	3.791	.988	.696	.500
3.	ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	3.555	1.012	3.800	1.123	4.000	.967	1.523	.221
4.	ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.148	.948	3.918	1.166	4.250	1.021	1.676	.190
5.	ด้านการส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน	3.444	1.281	3.600	1.342	3.583	1.107	.163	.850
	รวม	3.770	.801	3.792	.953	3.970	.792	.749	.474

จากตาราง 13 พบว่า ครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีรับรู้การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน