

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลในรูปแบบของตารางประกอบ ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ดังตาราง 2

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามพฤติกรรมทางจริยธรรมใน 5 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติต่อสังคม ดังตาราง 3 - 8

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน ดังตาราง 9 - 11

สัญลักษณ์ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาระดับนัยสำคัญทางสถิติ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 317 คน จาก 50 สถานศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับมาจำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	299	94.32
สูงกว่าปริญญาตรี	18	5.68
รวม	317	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	110	34.70
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	207	65.30
รวม	317	100.00
ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	22	6.94
โรงเรียนขนาดกลาง	160	50.47
โรงเรียนขนาดใหญ่	135	42.59
รวม	317	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.32 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.68 เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.30 รองลงมาต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.70 และเมื่อจำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.47 รองลงมาทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.59 และทำการสอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 6.94 ตามลำดับ

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ทักษะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำแนกเป็น รายด้าน และรายข้อ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานีเขต 1 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติ ต่อผู้รับบริการ ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติต่อสังคม

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทักษะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	พฤติกรรมทางจริยธรรม	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
1	การปฏิบัติต่อตนเอง	4.13	0.52	มาก
2	การปฏิบัติต่อวิชาชีพ	4.18	0.51	มาก
3	การปฏิบัติต่อผู้รับบริการ	4.11	0.57	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านที่	พฤติกรรมทางจริยธรรม	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
4	การปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.16	0.60	มาก
5	การปฏิบัติตนต่อสังคม	4.24	0.49	มาก
	รวม	4.16	0.49	มาก

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามที่เสนอของข้าราชการครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ และด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ

2.1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
1	ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมกับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	4.13	.674	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
2	พัฒนาตนเองโดย ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพ	4.17	.671	มาก
3	เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมถูกกาลเทศะ	4.45	.638	มาก
4	เป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรม ความเสมอภาคแก่ ผู้ได้บังคับบัญชา	3.93	.750	มาก
5	เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดี ซื่อสัตย์ สุจริต	4.18	.697	มาก
6	อุทิศตนเพื่อหน้าที่ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบสูง	4.22	.689	มาก
7	เป็นบุคคลที่มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.16	.709	มาก
9	เป็นผู้ที่มีศิลปะในการพูด พูดจาไม่หืดมีผลเป็นที่ ประทับใจและยอมรับของผู้อื่น	4.11	.744	มาก
9	เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามหลัก พรหมวิหารธรรม คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	4.07	.733	มาก
10	ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.15	.689	มาก
11	สร้างผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาความรู้และ ความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ	3.97	.677	มาก
12	ส่งเสริมการปฏิบัติงาน โดยมีแผนปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสม	4.05	.719	มาก
รวม		4.13	.523	มาก

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานี้เขต 1 มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของข้าราชการผู้ดำเนินการปฏิบัติต่อ
ตนเอง โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี แต่งกายสุภาพ

เรียบร้อย เหมาะสมถูกกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และข้อเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรม ความเสมอภาคแก่ผู้ได้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2.1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม

ด้านการปฏิบัติตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
1	เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และซื่อสัตย์ในคุณค่าของวิชาชีพ	4.35	.617	มาก
2	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ	4.32	.683	มาก
3	สามารถตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาองค์กร	4.20	.816	มาก
4	เป็นบุคคลที่มีลักษณะเป็นผู้นำและส่งเสริมความเป็นผู้นำให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.07	.697	มาก
5	เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.98	.696	มาก
6	มีความสามารถในการจัดการทรัพยากร เวลา ได้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์	4.04	.701	มาก
7	ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้	4.14	.681	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
7	ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพ ให้สาธารณชนรับรู้	4.14	.681	มาก
8	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการ	4.22	.696	มาก
9	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร	4.21	.664	มาก
10	สนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครู การเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา	4.22	.659	มาก
11	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ และนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	4.24	.641	มาก
12	เข้าร่วม ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ วิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.18	.688	มาก
	รวม	4.18	.511	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของข้าราชการครูด้านการปฏิบัติ ต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่เป็นผู้ที่มีความชื่นชมและศรัทธาใน คุณค่าของวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และข้อความเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม

ด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ ดังรายละเอียดใน ตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ด้าน การปฏิบัติต่อผู้รับบริการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
1	ปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดย นึกถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ	4.12	.677	มาก
2	ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิ เด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	4.12	.671	มาก
3	บริหารงานโดยยึดหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดีหรือใช้หลักธรรมาภิบาล	4.15	.692	มาก
4	รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้รับบริการ	4.05	.725	มาก
5	ให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมวางแผน การปฏิบัติงานและเลือกวิธีการปฏิบัติที่ เหมาะสมกับตน	4.12	.694	มาก
6	เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ครูและผู้รับ บริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย	4.06	.742	มาก
7	ให้ครูและผู้รับบริการได้มีส่วนร่วมในการ เสนอแนวคิด วิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อ วิชาชีพ	4.10	.713	มาก
8	เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ รักษาความลับและ ผลประโยชน์ของผู้รับบริการ	4.16	.721	มาก
9	ละเว้นการหาผลประโยชน์อันมิชอบต่อ ผู้รับบริการ	4.22	.694	มาก
10	ให้ความสำคัญแก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน	4.07	.736	มาก
	รวม	4.12	.578	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของข้าราชการครูด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีข้อละเว้นการหาผลประโยชน์อันมิชอบต่อผู้รับบริการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และข้อที่รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้รับบริการ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.1.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม

ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ ดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
1	เป็นบุคคลที่มีจิตโอบอ้อมอารี ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นทุกข์ยาก	4.22	.690	มาก
2	มีความยุติธรรม ตัดสินปัญหาของผู้อื่นด้วยความเป็นธรรมไม่ลำเอียง	4.02	.725	มาก
3	ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.20	.711	มาก
4	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.27	.676	มาก
5	วางตนเหมาะสม เป็นกันเองกับทุกคน	4.43	2.927	มาก
6	ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริการเพื่อให้เกิด การพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.13	.662	มาก
7	ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ	4.22	.689	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
8	เป็นบุคคลที่มีความสามารถเป็นผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.10	.645	มาก
9	ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.08	.714	มาก
10	มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกัน สนับสนุน กำลังในการพัฒนาการศึกษา	4.16	.667	มาก
11	ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.07	.654	มาก
12	บริหารงานด้วยความยุติธรรม โดยเน้นระบบ คุณธรรม	4.04	.730	มาก
13	ส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	4.19	.713	มาก
รวม		4.16	.603	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของข้าราชการครูด้านการปฏิบัติ
ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่วางตนเหมาะสมเป็น
กันเองกับทุกคนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และข้อที่มีความยุติธรรมตัดสินปัญหาของผู้อื่นด้วยความ
เป็นธรรมไม่ลำเอียง มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ด้านการปฏิบัติต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
1	เป็นผู้ที่มีความจงรักภักดี และให้ความสำคัญต่อ องค์กร	4.30	.686	มาก
2	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการ หรือวิชาชีพ	4.30	.623	มาก
3	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของ องค์กรตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	.684	มาก
4	เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	4.15	.655	มาก
5	รักษาเกียรติภูมิขององค์กรโดยไม่ก่อให้เกิด ความเสื่อมเสีย	4.33	.628	มาก
6	ดูแลรักษาและใช้ทรัพยากรขององค์กร อย่างคุ้มค่า	4.28	.655	มาก
7	เป็นผู้นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ ชุมชน	4.03	.699	มาก
8	เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน	4.02	.646	มาก
9	สร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรให้เกิดความ สามัคคี	4.22	1.747	มาก
10	ให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับชุมชน และ หน่วยงานอื่นตามสมควร	4.21	.684	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	SD.	ระดับพฤติกรรม
11	สร้างสันติภาพ และสันติสุขให้เกิดขึ้นใน องค์การชุมชนและสังคม	4.21	.686	มาก
12	ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.50	.614	มาก
13	ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทาง ประชาธิปไตยให้แก่ชุมชนโดยประพฤติน เป็นแบบอย่างที่ดีและชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม	4.46	.592	มาก
รวม		4.24	.497	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของข้าราชการครูด้านการปฏิบัติ
ต่อสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุขมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และข้อที่เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ
ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบ
พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการ
ทำงานและขนาดโรงเรียน ดังนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติต่อสังคม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง	4.14	.509	3.97	.711	1.00	.330
ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ	4.19	.495	4.03	.722	.927	.366
ด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ	4.13	.557	3.87	.835	1.267	.222
ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.17	.591	3.91	.750	1.466	.160
ด้านการปฏิบัติต่อสังคม	4.24	.488	4.14	.640	.678	.506
รวม	4.17	.475	3.98	.686	1.159	.262

จากตาราง 9 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติ

ต่อผู้รับบริการ ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติต่อสังคม จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	Sig
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง	4.15	.536	4.11	.516	.653	.514
ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ	4.21	.527	4.16	.502	.900	.369
ด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ	4.22	.567	4.05	.576	2.551	.011
ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.24	.687	4.11	.548	1.860	.064
ด้านการปฏิบัติต่อสังคม	4.28	.539	4.22	.474	1.046	.297
รวม	4.22	.514	4.13	.475	1.603	.110

จากตาราง 10 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านปฏิบัติต่อผู้รับบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.2.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติต่อ

ผู้รับบริการ ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติต่อสังคม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบ พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
1	ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง	4.30	.525	4.031	.487	4.224	.542	6.446	.002	(1,2) (2,3)
2	ด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ	4.42	.526	4.11	.476	4.22	.534	4.608	.011	(1,2)
3	ด้านการปฏิบัติต่อ ผู้รับบริการ	4.40	.560	4.07	.519	4.11	.635	3.173	.043	(1,2) (1,3)
4	ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ	4.53	.574	4.10	.461	4.16	.725	5.071	.007	(1,2) (1,3)
5	ด้านการปฏิบัติต่อสังคม	4.52	.539	4.22	.431	4.217	.551	3.860	.022	(1,2) (1,3)
	รวม	4.43	.506	4.11	.434	4.19	.534	4.676	.010	(1,2) (1,3)

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า

ด้านการปฏิบัติต่อตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และยังพบว่าด้านการปฏิบัติต่อวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ ด้านการปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและด้านการปฏิบัติต่อสังคม พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ของข้าราชการครูทั้ง 3 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

Prince of Songkla University
Pattani Campus