

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 018



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา แก้วคทอง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ
เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 019



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

2 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา แก้วคทอง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย
จากกลุ่มประชากรในสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรุณาอนุญาต
ให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

13 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวรัตนา แก้วคทอง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก
กลุ่มประชากรในสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้
นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษารแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
14.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
20.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
28.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
29.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
46.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
47.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีดังนี้
คือ

1. การสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน	.919
2. การสื่อสารระหว่างกันอย่างเปิดเผย	.915
3. การปรึกษาหารือกัน	.917
4. การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขัน	.895
5. การติดตามและการส่งเสริมการพัฒนาการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง	.908

รวม

.928

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นางมะลิ ทิพย์คนตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. นางนิภา วิศุกกาญจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. นายประจักษ์ ชูศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. นายสุวรรณ อนุรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบารัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.)
สาขาการบริหารโรงเรียน
วิทยาลัยครูยะลา

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

Team Work Development of Administrators as Perceived

by Teachers under the Jurisdiction of Pattani Primary

Educational Service Area Office I

รัตนา แก้วคอทอง

Rattana Kaewkhotong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีจำนวน 50 ข้อ
4. การวิจัยครั้งนี้จะสมบูรณ์และมีความเชื่อถือได้ขึ้นอยู่กับคำตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป
5. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

รัตนา แก้วคอตอง

(นางสาวรัตนา แก้วคอตอง)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 สูงปริญญาตรี

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
 5 – 10 ปี
 10 ปีขึ้นไป

3. ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121- 300 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง
ทางขวามือตามระดับความคิดเห็นของท่านว่าตรงกับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 อยู่ในระดับใด
โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายความว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายความว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
3 หมายความว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายความว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
1 หมายความว่า การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
	การสื่อสารระหว่างกันอย่างเปิดเผย					
0.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวให้ครู เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน	✓				
00.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นจริงอย่างชัดเจน ตรงไปตรงมา		✓			

ข้อ	การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
	การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน					
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับครู					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยและจริงใจกับครู					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดใจยอมรับ และรับฟังความคิดเห็นของครู					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ สนับสนุนการทำงานต่างๆ ของครูอย่างจริงจัง					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอย่างถูกต้องและชัดเจน					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนรับผิดชอบในงานส่วนที่ตนเองทำ และมีอำนาจในงานร่วมกัน					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานตามบทบาทและหน้าที่					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อประสานงานเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการพัฒนาองค์กร					
	การสื่อสารระหว่างกันอย่างเปิดเผย					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นจริงอย่างชัดเจนตรงไปตรงมา					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูซักถามข้อสงสัยหรือปัญหาในการทำงาน					

ข้อ	การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
	การสื่อสารระหว่างกันอย่างเปิดเผย (ต่อ)					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งเรื่องราวที่ครูควรรู้และมีสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมทันเหตุการณ์					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับครูด้วยความจริงใจ					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศิลปะและความรู้ความสามารถในการสื่อสารกับสมาชิกทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลข่าวสารที่ช่วยให้ครูตัดสินใจในการทำงานได้ถูกต้องรวดเร็วมากขึ้น					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างครูเพื่อสื่อสารได้เข้าใจตรงกันอยู่เสมอ					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดระบบการติดต่อสื่อสารที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
	การปรึกษาหารือกัน					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นในการปฏิบัติงานกับครูอย่างต่อเนื่อง					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมและการดำเนินงานของสถานศึกษา					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทุกมุมมองเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาหาข้อสรุปร่วมกันกับครูเพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความคิดเห็นที่แตกต่างของครูมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของครูทุกประเด็น					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการยอมรับ เมื่อความคิดเห็นที่นำเสนอไม่ได้รับการยอมรับจากครู					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความแตกต่างในความคิดเห็นของครู					

ข้อ	การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
	การปรึกษาหารือกัน (ต่อ)					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับข้อเสนอแนะจากครูด้วยความเต็มใจ					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการตัดสินใจของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามาชี้แจงครูอย่างตรงไปตรงมา					
	การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขัน					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของผลงานที่เกิดขึ้น					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาโน้มน้าวจิตใจของครูให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของโรงเรียน					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยในผลสำเร็จของงานตามความเหมาะสม					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเสมอภาค					
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศของการทำงานที่เป็นกันเองผ่อนคลายปราศจากความเครียด					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีการอภิปรายอย่างกว้างขวางในเรื่องที่ทุกคนเกี่ยวข้อง					
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีและการทำงานร่วมกันของหมู่คณะอย่างสม่ำเสมอ					
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเป้าหมายการทำงาน					
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการทำงาน					
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระเต็มตามศักยภาพ					
41.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูกำกับดูแล และตรวจสอบการทำงานซึ่งกันและกัน					

ข้อ	การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร	ระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
	การติดตามและการส่งเสริมพัฒนาการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง					
42.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางการติดตามเสริมสร้างการพัฒนาการทำงาน					
43.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู					
44.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกครั้ง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานครั้งต่อไป					
45.	ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณ และยกย่องผู้มีผลงานและประสบความสำเร็จในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
46.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เสนอผลงานของครูอย่างสม่ำเสมอ					
47.	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความคืบหน้า และคุณภาพของงานอย่างสม่ำเสมอ					
48.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของครู					
49.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรม ส่งเสริมความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความชำนาญในงานที่รับผิดชอบ					
50.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของครูทั้งในรูปแบบการประชุมสัมมนาหรือรวบรวมผลงานเป็นรูปเล่ม					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นางสาวรัตนา แก้วคอตอง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี