

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 58 ชุด ได้รับการตอบคืนมา และสมบูรณ์จำนวน 58 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ใน 7 ด้าน ด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมและรายด้านนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบ การบรรยาย

2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดโรงเรียน

3. ผลการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในแต่ละด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ดังตาราง 2 – 4

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	19	32.8
สูงกว่าปริญญาตรี	39	67.2
รวม	58	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.2 ส่วนผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 32.8

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	18	31.0
ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	6	10.3
มากกว่า 10 ปี	34	58.6
รวม	58	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาคือ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.0 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.3

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน)	17	29.3
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 – 300 คน)	29	50.0
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	12	20.7
รวม	58	100.0

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 29.3 ส่วนผู้ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 20.7

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ใน 7 ด้าน ด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมและรายด้าน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปราบกฏดังตาราง 5 – 12

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงานงบประมาณ	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการบริหาร
1.	ด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ	3.26	0.955	ปานกลาง
2.	ด้านการจัดสรรงบประมาณ	3.39	1.188	ปานกลาง
3.	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.22	1.076	ปานกลาง
4.	ด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและ ผลการดำเนินงาน	3.36	1.166	ปานกลาง
5.	ด้านการบริหารการเงิน	3.19	1.512	ปานกลาง
6.	ด้านการบริหารบัญชี	3.21	1.472	ปานกลาง
7.	ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.26	1.279	ปานกลาง
	รวม	3.27	1.126	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดสรรงบประมาณ มีปัญหาใน
การบริหารงานสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการ
ดำเนินงาน ส่วนด้านการบริหารการเงิน มีปัญหาในการบริหารงานต่ำสุด

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ ภาพรวมและรายชื่อ

ที่	การบริหารด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการบริหาร
1.	มีการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด	3.17	1.011	ปานกลาง
2.	ศึกษาข้อตกลงเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ	3.22	1.092	ปานกลาง
3.	ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.31	.940	ปานกลาง
4.	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.20	1.181	ปานกลาง
5.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	3.20	1.166	ปานกลาง
6.	จัดทำรายละเอียดของแผนงานงบประมาณ	3.34	1.370	ปานกลาง
7.	จัดทำคำขอรับงบประมาณของสถานศึกษา	3.41	1.185	ปานกลาง
	รวม	3.26	.955	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ ภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อพบว่า การจัดทำคำขอรับงบประมาณของสถานศึกษามีปัญหาในการบริหารงานสูงสุด รองลงมาคือ จัดทำรายละเอียดของแผนงานงบประมาณ ส่วนการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดมีปัญหาในการบริหารงานต่ำสุด

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดสรรงบประมาณ ภาพรวมและรายข้อ

ที่	การบริหารด้านการจัดสรรงบประมาณ	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการบริหาร
1.	ศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ	3.31	1.202	ปานกลาง
2.	จัดลำดับความสำคัญของการของบประมาณ	3.55	1.416	มาก
3.	จัดทำแผนการใช้งบประมาณ	3.36	1.372	ปานกลาง
4.	เสนอแผนการใช้งบประมาณ	3.31	1.259	ปานกลาง
5.	เบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆ เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	3.43	1.229	ปานกลาง
	รวม	3.39	1.188	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ด้านการจัดสรรงบประมาณ ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อการจัดลำดับความสำคัญของการของบประมาณ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า จัดลำดับความสำคัญของการของบประมาณมีปัญหาในการบริหารงานสูงสุด รองลงมาคือ การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเสนอแผนการใช้งบประมาณมีปัญหาในการบริหารงานต่ำสุด

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผล
การดำเนินงานภาพรวมและรายชื่อ

ที่	การบริหารด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการ บริหาร
1.	มีการจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณ	3.24	1.048	ปานกลาง
2.	มีการรายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัด	3.31	1.287	ปานกลาง
3.	รายงานผลการใช้งบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.18	1.330	ปานกลาง
4.	มีการวัดและประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.15	1.196	ปานกลาง
	รวม	3.22	1.076	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อพบว่า การรายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดมีปัญหาในการบริหารงานสูงสุด รองลงมาคือ การจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณ ส่วนการวัดและประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานมีปัญหาในการบริหารงานต่ำสุด

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
ภาพรวมและรายข้อ

ที่	การบริหารงานด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการ บริหาร
1.	ประชาสัมพันธ์การใช้งบประมาณ	3.20	1.210	ปานกลาง
2.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงาน งบประมาณ	3.34	1.421	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้บุคลากรร่วมมือกันใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	3.41	1.402	ปานกลาง
4.	จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.50	1.354	มาก
5.	จัดหารายได้และผลประโยชน์	3.24	1.031	ปานกลาง
6.	จัดทำทะเบียนคุม รักษาเงินอย่างเป็นระบบ	3.46	1.366	ปานกลาง
	รวม	3.36	1.166	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผล
การใช้เงินและผลการดำเนินงาน ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อการจัดทำ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า จัดทำ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมีปัญหาในการบริหารงานสูงสุด รองลงมาคือ การจัดทำทะเบียนคุม
รักษาเงินอย่างเป็นระบบ ส่วนการประชาสัมพันธ์การใช้งบประมาณมีปัญหาในการบริหารงาน
ต่ำสุด

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการบริหารการเงิน ภาพรวมและรายข้อ

ที่	การบริหารการเงิน	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการบริหาร
1.	มีการจัดทำบัญชีการรับเงินอย่างเป็นระบบ	3.20	1.586	ปานกลาง
2.	มีการจัดทำบัญชีการจ่ายเงินเป็นระบบ	3.32	1.503	ปานกลาง
3.	มีการจัดทำบัญชีการโอนเงินเป็นระบบ	3.18	1.572	ปานกลาง
4.	มีการจัดทำบัญชีการนำส่งเงินเป็นระบบ	3.06	1.554	ปานกลาง
	รวม	3.19	1.521	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการบริหารการเงิน ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำบัญชีการจ่ายเงินเป็นระบบมีปัญหาในการบริหารงานสูงสุด รองลงมาคือ การจัดทำบัญชีการรับเงินอย่างเป็นระบบ ส่วนการจัดทำบัญชีการนำส่งเงินเป็นระบบมีปัญหาในการบริหารงานต่ำสุด

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้าน การบริหารบัญชี ภาพรวมและรายข้อ

ที่	การบริหารงานบัญชี	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการบริหาร
1.	การบันทึกบัญชีประจำวันเป็นปัจจุบันและมีความต่อเนื่อง	3.27	1.448	ปานกลาง
2.	ปรับปรุงบัญชีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	3.32	1.503	ปานกลาง
3.	จัดทำรายงานประจำเดือนส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด	3.08	1.559	ปานกลาง
4.	จัดทำรายงานประจำปี	3.15	1.587	ปานกลาง
5.	มีการตรวจสอบระบบบัญชีเพื่อให้มีความถูกต้องอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน	3.20	1.518	ปานกลาง
	รวม	3.21	1.472	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการบริหารบัญชี ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่าการปรับปรุงบัญชีเมื่อสิ้นปีงบประมาณมีปัญหาในการบริหารงานมากที่สุด รองลงมาคือ การบันทึกบัญชีประจำวันเป็นปัจจุบันและมีความต่อเนื่อง ส่วนการจัดทำรายงานประจำเดือนส่งหน่วยงาน ต้นสังกัดมีปัญหาในการบริหารงานน้อยที่สุด

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาการบริหารงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ภาพรวมและรายข้อ

ที่	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	\bar{x}	SD	ระดับปัญหาการบริหาร
1.	จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา	3.13	1.161	ปานกลาง
2.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารและสิ่งก่อสร้างอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	3.25	1.408	ปานกลาง
3.	จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นพัสดุ ครุภัณฑ์ อย่าง เป็นปัจจุบัน	3.27	1.373	ปานกลาง
4.	จัดทำระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา	3.46	1.327	ปานกลาง
5.	กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บควบคุม บำรุงรักษา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	3.17	1.415	ปานกลาง
	รวม	3.26	1.279	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำระบบ
ฐานข้อมูลของสถานศึกษามีปัญหาในการบริหารงานสูงสุด รองลงมาคือ การจัดทำทะเบียนคุม
ทรัพย์สินที่เป็นพัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเป็นปัจจุบัน ส่วนการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของ
สถานศึกษามีปัญหาในการบริหารงานต่ำสุด

1.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 13 – 16

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงานงบประมาณ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.	ด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ	3.64	.667	3.08	1.025	2.505	.015
2.	ด้านการจัดสรรงบประมาณ	3.62	1.111	3.28	1.223	1.020	.312
3.	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.27	1.092	3.19	1.082	.255	.799
4.	ด้านการระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.40	.988	3.34	1.255	.203	.840
5.	ด้านการบริหารการเงิน	3.18	1.195	3.20	1.672	-.055	.957
6.	ด้านการบริหารบัญชี	3.31	1.139	3.15	1.621	.426	.672
7.	ด้านการพัสดุและสินทรัพย์	2.29	1.029	3.24	1.397	.149	.882
	รวม	3.41	.931	3.21	1.216	.697	.489

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหาการบริหารงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานงบประมาณด้านการจัดทำและเสนองบประมาณผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาในการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามตัวแปรประสบการณ์ในการบริหาร ภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงานงบประมาณ	ไม่เกิน 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.	ด้านการจัดทำและเสนอ งบประมาณ	3.22	.853	3.59	.729	3.23	1.049	.384	.683
2.	ด้านการจัดสรร งบประมาณ	3.37	1.090	3.40	1.138	3.40	1.377	.002	.998
3.	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน	3.26	1.051	2.75	.524	3.28	1.159	.643	.529
4.	ด้านการระดมทรัพยากร และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	3.37	1.262	2.83	.856	3.45	1.165	.709	.497
5.	ด้านการบริหารการเงิน	3.06	1.467	2.91	1.393	3.31	1.599	.262	.770
6.	ด้านการบริหารบัญชี	3.14	1.286	3.23	1.242	3.24	1.629	.025	.972
7.	ด้านการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	3.15	1.210	3.26	1.100	3.31	1.370	.091	.913
	รวม	3.23	1.051	3.17	.869	3.32	1.225	.060	.942

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกันมีปัญหาการบริหารงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามตัวแปรประสบการณ์ในการบริหาร ภาพรวมและรายด้าน

ท.	การบริหารงาน งบประมาณ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig	คู่ที่ ต่าง กัน	Sig
		\bar{x}	(SD)	\bar{x}	(SD)	\bar{x}	(SD)				
1	ด้านการจัดทำและเสนอ งบประมาณ	3.25	1.044	3.13	.851	3.60	1.062	1.028	.365	-	-
2	ด้านการจัดสรร งบประมาณ	3.40	1.183	3.15	1.080	3.96	1.342	2.070	.136	-	-
3	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการใช้เงินและ ผลการดำเนินงาน	2.25	.968	3.07	1.098	3.54	1.186	.789	.459	-	-
4	ด้านการระดมทรัพยากร และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	3.48	.959	3.04	1.185	3.97	1.199	3.037	.056	-	-
5	ด้านการบริหารการเงิน	3.54	1.308	2.54	1.395	4.29	1.389	7.682	.001	(2,3)	.002
6	ด้านการบริหารบัญชี	3.44	1.375	2.73	1.369	4.03	1.510	4.013	.024	(2,3)	.032
7	ด้านการพัสดุและ สินทรัพย์	3.57	1.065	2.80	1.244	3.91	1.311	4.385	.017	(2,3)	.035
	รวม	3.41	1.001	2.94	1.057	3.88	1.245	3.395	.041	(2,3)	.048

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารการเงินผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการ

พัสดุและสินทรัพย์ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการรวบรวมปัญหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในแต่ละด้าน ดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ลำดับที่	การบริหารงานงบประมาณ	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1	ด้านการจัดทำเสนองบประมาณ	1.ไม่วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในการจัดทำงบประมาณ 2.เจ้าหน้าที่มีการย้ายและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 3. บุคลากรไม่เข้าใจขั้นตอนและระบบการของงบประมาณ	1. วิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ในการของบประมาณ 2.ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3.ให้ความรู้แก่บุคลากร 4.ทำการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนในการจัดทำแผนงบประมาณ
2.	ด้านการจัดสรรงบประมาณ	1.จัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ 2.มีการจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่ตรงเวลา	1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ 2.จัดทำตารางงบประมาณให้ตรงเวลา

ตาราง 16 ผลการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารงานงบประมาณ	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
3	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ใช้เงินและผลการดำเนินงาน	1. รายงานผลการใช้งบประมาณไม่ ตรงตามเวลาที่กำหนด 2. ขาดการติดตามอย่างเป็นระบบ 3. หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้ติดตาม ตรวจสอบการใช้เงิน	1. ติดตามและตรวจสอบ อย่างสม่ำเสมอ 2. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อ ติดตาม ตรวจสอบการใ้ งบประมาณ
4	ด้านการระดมทรัพยากรและ รายงานผลการใช้เงินและผล การดำเนินงาน	1. มีการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อศึกษาน้อย 2. ผู้ปกครองนักเรียน ไม่ให้ ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา	1. จัดสรรงบประมาณให้ มาก 2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของ การศึกษา
5	ด้านการบริหารการเงิน	1. เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้เท่าที่ควร	1. อบรมความรู้ให้กับ บุคลากร
6	ด้านการบริหารบัญชี	1. จัดทำบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน 2. เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้เท่าที่ควร	1. ติดตามงานอย่างใกล้ชิด
7	ด้านการพัสดุและสินทรัพย์	1. จัดทำบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน	1. จัดตั้งเจ้าหน้าที่ที่มี ความรู้และความคล่องตัว 2. อบรมให้ความรู้ครู

จากตาราง 16 พบว่า ส่วนใหญ่ปัญหาในการบริหารงานงบประมาณส่วนใหญ่เกิดจากขาด
เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความชำนาญ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ก็จะต้องจัดอบรม ฝึกปฏิบัติให้
บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านงบประมาณ