

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

ในสถานการณ์สังคมโลกยุคปัจจุบัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกๆด้าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อมายังการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม ทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา สังคม เทคโนโลยีและวัฒนธรรม จากผลกระทบที่ได้รับโดยเฉพาะทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้ มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษา ความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติฉบับนี้ คือเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา หลักสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่การปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ชนาธิป พรกุล, 2543 : 13) ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัน เทียนทอง (2549 : 1) ที่กล่าวว่าในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว โลกยุคใหม่นั้น การแข่งขันขึ้นอยู่กับความรู้และความสามารถของคนในชาติ โดยเฉพาะเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge – based Economy) ดังนั้นจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้เพื่อที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยที่สำคัญที่จะสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายดังกล่าว คือ คุณภาพของคน

ด้วยความปรารถนาที่จะเห็นประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในกระทรวงศึกษาธิการ สูงขึ้น นักวิชาการในกระทรวงศึกษาธิการ นักวิชาการในมหาวิทยาลัย นักวิชาการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนข้าราชการครู ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิทางกฎหมาย จึงได้ประชุมสัมมนาหาข้อยุติ เพื่อนำไปสู่ข้อปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการภายในกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะต้องเป็นโครงสร้างที่ลดความซ้ำซ้อนของการทำงานทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง เอื้อให้เกิดการใช้ทรัพยากร เพื่อการศึกษาที่มีอยู่และที่จะได้รับมาในอนาคตได้เต็มศักยภาพ เป็นโครงสร้างที่มีการ

กระจายอำนาจลดขั้นตอนการบริหาร ทำให้เวลาที่จะใช้ในการตัดสินใจแต่ละเรื่องสั้น และรวดเร็ว สร้างความเป็นมืออาชีพให้บุคลากรในแต่ละระดับ ทำให้การบริการ โปร่งใส ควบคุมการใช้จ่าย ให้สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับราคาจริงและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ และหวังว่าเมื่อได้ดำเนินการตามแนวทางข้างต้นแล้วก็จะทำให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสูงขึ้น มีเงินงบประมาณเหลือจ่ายจากการบริหารจัดการมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการก็จะสามารถนำเงินเหลือจ่ายดังกล่าวไปใช้ในการจัดหาอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ครูก็จัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติทดลองตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนก็จะได้ทักษะการปฏิบัติ และการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง คุณภาพของคนไทยก็จะสูงขึ้น สินค้าที่เราผลิตก็จะมีคุณภาพสูงขึ้น รายได้ของคนไทยก็จะสูงขึ้น คุณภาพชีวิตโดยรวมของคนไทยก็จะสูงขึ้น

ความเชื่อดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงเสนอให้มีการปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนทางการศึกษาในหลาย ๆ เรื่องพร้อม ๆ กัน คือ ปรับเปลี่ยนความมุ่งหมาย หลักการ สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ แนวทางเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบงบประมาณ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 32) ได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ทั้งนี้แต่ละงานมีความสำคัญและสัมพันธ์ต่อกันในการจัดการเรียนที่ส่งผลต่อการเกิดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

สำหรับจัดการด้านงบประมาณ ในปัจจุบันใช้หลักการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Management) ที่ใช้ผลการดำเนินงาน (Performance) เป็นจุดเน้นในการจัดสรร การควบคุม การตรวจสอบ การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนหน่วยงาน ซึ่งมีความสำคัญในการบริหารการจัดการให้เกิดคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป. : 18) ทั้งนี้ รัฐบาลได้มีนโยบายเร่งรัด ปรับเปลี่ยน กระบวนการ จัดทำ การจัดสรร และบริหารงบประมาณการเงิน และพัสดุ โดยให้หน่วยงานนำเอาต้นทุนผลผลิตมาเป็นเครื่องมือในการจัดทำ การบริหารการเงิน ดังนั้นผู้ปฏิบัติการด้านการเงิน จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และจำเป็นต้องอาศัยกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบของทางราชการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยมีสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินเป็นผู้ตรวจสอบการปฏิบัติงาน หากพบสถานศึกษาใดปฏิบัติไม่ครบถ้วนไม่เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับดังกล่าวแล้ว ก็ต้องทักท้วง ซึ่งในแต่ละปีพบว่า สถานศึกษาหลายแห่งได้ถูกสำนักงานตรวจเงิน

แผ่นดินทักท้วงเป็นเหตุให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จในชีวิตราชการ บางคนก็ต้อง ถูกลงโทษทางวินัย ด้วยเหตุผลต่อหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ไม่ได้ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่เท่าที่ควร ซึ่งคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินได้ออกระเบียบ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยวินัยทางงบประมาณและการคลัง พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดบทลงโทษทางการปกครองว่ามีอัตราโทษปรับ 4 ชั้น ดังนี้ 1) โทษชั้นที่ 1 โทษปรับไม่เกินวงเงินเดือน 1 เดือน 2) โทษชั้นที่ 2 โทษปรับเท่ากับเงินเดือน ตั้งแต่ 2 เดือน ถึง 4 เดือน 3) โทษชั้นที่ 3 โทษปรับเท่ากับเงินเดือน ตั้งแต่ 5 เดือน ถึง 8 เดือน 4) โทษชั้นที่ 4 โทษปรับเท่ากับเงินเดือน ตั้งแต่ 9 เดือน ถึง 12 เดือน

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญโดยการควบคุม ดูแล ให้การปฏิบัติ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หากได้รับข้อทักท้วงจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินก็ให้ ดำเนินการแก้ไข หรือชี้แจงโดยเร็วภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบการเบิกจ่ายเงินจากคลัง และมีให้มีข้อบกพร่องในเรื่องดังกล่าวอีก เพราะเป็นการแสดงถึงประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ก็เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา แต่ผลจากการดำเนินงานในด้านบริหารจัดการ พบว่ายังมีปัญหาอุปสรรคหลายด้าน ทั้งด้านความไม่สงบในพื้นที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ะต้องมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารบุคคลหนึ่งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 เพื่อศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับงานงบประมาณด้านต่างๆ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ว่ามีปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับใด และเปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารที่มีตัวแปรด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียนต่างกันว่าแตกต่างกันหรือไม่ และมีการศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหาร ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารและขนาดโรงเรียน
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณ แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน

### ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารและขนาดโรงเรียนต่างกัน

3. ได้ทราบปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลและเสนอแนะหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีความสนใจได้นำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ 7 ด้าน ประกอบด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 39-40)

- 1.1 การจัดทำและเสนองบประมาณ
- 1.2 การจัดสรรงบประมาณ
- 1.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- 1.4 การระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- 1.5 การบริหารการเงิน
- 1.6 การบริหารบัญชี
- 1.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 67 คน

#### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 58 คน ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการใช้สูตร Yamane'

### 3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหาร  
จำแนกได้ 3 กลุ่ม คือ

- 3.1.1 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น
  - 3.1.1.1 ปริญญาตรี
  - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี
- 3.1.2 ประสบการณ์ในการบริหาร จำแนกเป็น
  - 3.1.2.1 ไม่เกิน 5 ปี
  - 3.1.2.2 5 – 10 ปี
  - 3.1.2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
- 3.1.3 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น
  - 3.1.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - 3.1.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
  - 3.1.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในด้านต่างๆ  
คือ

- 3.2.1 การจัดทำและเสนองบประมาณ
- 3.2.2 การจัดสรรงบประมาณ
- 3.2.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและ  
ผลการดำเนินงาน
- 3.2.4 การระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการ  
ดำเนินงาน
- 3.2.5 การบริหารการเงิน
- 3.2.6 การบริหารบัญชี
- 3.2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

## ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติงานตามสภาพการณ์ที่เป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดต่างๆที่ไม่เอื้อต่อการบริหารงานงบประมาณ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามขอบข่ายการการบริหารงานงบประมาณทั้ง 7 ด้านของสถานศึกษา

2. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานบริหารจัดการในด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ปัตตานี เขต 3 ในด้านต่างๆ 7 ด้าน คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์

2.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ หมายถึง การวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานสถานศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนการพัฒนาศึกษาและการวิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณ

2.2 การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การแจ้งวงเงินงบประมาณภายในสถานศึกษา การเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณและการงบประมาณ

2.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน หมายถึง การตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

2.5 การบริหารการเงิน หมายถึง การเบิกจ่ายเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกันไว้เบิกเหลือในปี

2.6 การบริหารบัญชี หมายถึง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน

2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ หมายถึง การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์สถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและการจัดซื้อจัดจ้าง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

4. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการบริหาร หมายถึง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ ประสบการณ์ในการบริหารไม่เกิน 5 ปี ประสบการณ์ในการบริหาร 5 – 10 ปี ประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนทั้งหมดไม่เกิน 120 คน

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ 121- 300 คน

6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

Prince of Songkla University  
Pattani Campus