

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บทนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล ในรูปแบบของตารางประกอบตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ยึดวัตถุประสงค์ และสมมติฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา
2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้
 - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใน 4 ด้าน ซึ่งเนื้อหาตัดแปลงมาจากหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) คือ ด้านกลยุทธ์ การเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง และด้านคุณธรรมนำความรู้ โดยภาพรวม รายด้าน และรายชื่อ
 - 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน
 - 2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน
 - 2.4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 315 คน จากสถานศึกษาจำนวน 116 แห่ง ได้รับแบบสอบถามคืน 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	289	91.70
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	26	8.30
รวม	315	100.00
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	44	14.00
ตั้งแต่ 5-10 ปี	103	32.70
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	168	53.30
รวม	315	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	18	5.70
สถานศึกษานขนาดกลาง	158	50.20
สถานศึกษานขนาดใหญ่	139	44.10
รวม	315	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 315 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 91.70 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.30 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.20

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในรายชื่อ ภาพรวม และรายด้าน ตามขอบข่ายเนื้อหาซึ่งคัดแปลงมาจากหลักสูตรพัฒนาผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ใน 4 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การเปลี่ยนแปลง และด้านคุณธรรมนำความรู้ ปรากฏดังตาราง 3-7

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้	251	79.70
2.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่มีการวิเคราะห์บริบท (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค) ของสถานศึกษาครอบคลุม ทุกประเด็น	200	63.50
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารให้สมาชิกเข้าใจวิสัยทัศน์ ยอมรับ วิสัยทัศน์ และให้ความร่วมมือปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างทั่วถึง ทั้งองค์กร	207	65.70
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เป็นที่พึงพอใจ เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนา	204	64.80
5.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดยอาศัยการระดมสมองและ สร้างความเห็นร่วมกันของสมาชิกของทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	204	64.80

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
6.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ที่คำนึงถึงผู้รับบริการ เป็นสำคัญ	188	59.70
7.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่ระบุถึงองค์ประกอบเพื่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ	162	51.40
8.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดยมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาพปัจจุบันและอนาคตภายในองค์กรอย่างครอบคลุม	171	54.30
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายภาระงานให้สมาชิกในองค์กร ได้อย่างเหมาะสม กับความรู้ความสามารถ และทั่วถึงทั้งองค์กร	209	66.30
10.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถวัดได้ และเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	149	47.30
11.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายขององค์กรอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมาจากพันธกิจและค่านิยมขององค์กร	154	48.90
12.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ง่ายต่อการ มอบหมายงาน และทำให้แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ ในองค์กร มีความชัดเจน	176	55.90
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกทำงานเป็นทีมได้อย่าง เหมาะสม	217	68.90
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดค่านิยม และเสริมสร้างความเข้าใจ ให้สมาชิกยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ	161	51.10
15.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกรอบค่านิยม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนทางการพัฒนาองค์กรที่เห็นภาพชัดเจน	141	44.80
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์บริบทที่คำนึงถึง ความรู้สึก ความเชื่อ และทัศนคติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	142	45.10

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
17.	ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนงาน โดยกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม สมาชิกเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	176	55.90
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่แข็งแกร่งขึ้นในองค์กร	181	57.50
19.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดผลการทำงานของทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน	164	52.10
20.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย และกำหนดมาตรฐานการทำงานร่วมกันของสมาชิกในองค์กร ได้อย่างสอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	196	62.20

จากตาราง 3 ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คือผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และนำไป ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 79.71 รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 68.90 และน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกรอบค่านิยมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแนวทางการพัฒนาองค์กรที่เห็นภาพชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 44.80

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ จูงใจ และสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	254	80.60
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างวิธีการปฏิบัติงาน และทักษะใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างจากเดิมและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	183	58.10
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและผลักดันให้สมาชิกได้พัฒนาตนเอง เพื่อเป็นต้นแบบของวัฒนธรรมที่ต้องการในองค์กรอย่างต่อเนื่อง	215	68.30
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการกระจายอำนาจตัดสินใจภายในองค์กร	181	57.50
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมและส่งเสริมให้สมาชิกทำงานอย่างถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักจริยธรรม	238	75.60
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลด้านวัฒนธรรมองค์กรในปัจจุบันไปวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนเป็นวัฒนธรรมใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์	144	45.70
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร และจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยงไว้ล่วงหน้า	160	50.80
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาระบุความเสี่ยงได้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร	121	38.40
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินระดับความสำคัญของความเสี่ยงว่าอยู่ในระดับใด และสามารถประเมินความถี่ของความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง	127	40.30
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการความเสี่ยง โดยออกแบบวิธีการทำงานใหม่ และจัดการความเสี่ยงโดยการกระจายให้สมาชิกในองค์กรร่วมรับผิดชอบ	136	43.20

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
11.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการที่ชัดเจน ในการจัดการความเสี่ยง สามารถสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องในองค์กร ทราบและรายงานผลการจัดการความเสี่ยงต่อผู้เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่าย	157	49.80
12.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรการควบคุมความเสี่ยง โดยกำหนด นโยบาย แผนงบประมาณ แนวทางปฏิบัติ ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด ที่คาดหมายไว้อย่างชัดเจน	139	44.10
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกคิดรอบด้าน คิดในแง่บวก เป็นคนช่างสังเกต จดจำ เพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	204	64.80
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เข้าใจปัญหาที่แท้จริง ยอมรับปัญหา และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาทุกปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร	190	60.30
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใจกว้าง มองโลกในแง่ดี	191	60.60
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น ยึดค่านิยม และเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกันของสมาชิก	209	66.30
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกช่วยเหลือ และพึ่งพา ซ้ำกันและกันในการปฏิบัติงาน	210	66.70
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการให้มีระบบนิเทศภายใน และ ส่งเสริมให้สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ภายในองค์กร	199	63.20
19.	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง การบริหารจัดการการเรียนการสอนภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	217	68.90
20.	ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี	192	61.00

จากตาราง 4 ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีทักษะต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คือผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ จูงใจ และสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมและส่งเสริมให้สมาชิกทำงานอย่างถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักจรรยาบรรณ คิดเป็นร้อยละ 75.60 และน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาระบุความเสี่ยงได้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 38.40

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	210	66.70
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	217	68.90
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	251	79.70
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน เช่น การพิมพ์รายงาน การส่งคะแนนต่อฝ่ายงานต่างๆ	217	68.90
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นที่สนใจของผู้เรียน	219	69.50
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สมาชิกเข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	248	78.70

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกผู้รับผิดชอบระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการปฏิบัติการกิจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	200	63.50
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของ ข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น ก่อนนำไปใช้	197	62.50
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ และ สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ ด้วยตนเอง	217	68.90
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	123	39.00

จากตาราง 5 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง พบว่า
ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ส่วนใหญ่มีทักษะ
ต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 คือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกใช้เทคโนโลยี
เพื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 79.70 รองลงมา
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกเข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะการใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.70
และน้อยที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 39.00

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
ด้านคุณธรรมนำความรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านคุณธรรมนำความรู้	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมประกอบ การพิจารณาตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ภายในองค์กร	227	72.10
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นทีเคารพ นับถือของผู้ร่วมงาน	219	69.50
3	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม	195	61.90
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์	191	60.60
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีความอดทน ต่อภาระงานไม่ทำในสิ่งที่ไม่ดีต่อตนเองและต่อส่วนรวม	233	74.00
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเมตตา เสียสละ ปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ แก่ตนเอง และส่วนรวม	209	66.30
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหาประโยชน์ที่มี ชอบโดยอาศัยตำแหน่งหน้าที่	222	70.50
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกที่มีคุณภาพและคุณธรรม ได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	232	73.70
9	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใน สถานศึกษา	258	81.90
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ เป็นคนดีมีคุณธรรม	274	87.00

จากตาราง 6 ด้านคุณธรรมนำความรู้ พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เป็นคนดี มีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 87.00 รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ให้เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.90 และน้อยที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษามีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.60

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน

ด้านที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	SD.	ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลง
1	กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	3.18	1.38	ปานกลาง
2	ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.24	1.37	ปานกลาง
3	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.56	1.30	มาก
4	คุณธรรมนำความรู้	3.77	1.35	มาก
รวม		3.44	1.21	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง และด้านคุณธรรมนำความรู้การบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง และด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลงการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า		ปริญญาโทหรือสูงกว่า		t	Sig
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
1	กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	3.20	1.38	2.92	1.32	1.00	.314
2	ทักษะเชิงบริหาร การเปลี่ยนแปลง	3.26	1.36	2.88	1.39	1.37	.169
3	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.61	1.27	2.96	1.39	2.48	.013
4	คุณธรรมนำความรู้	3.80	1.34	3.38	1.41	1.51	.132
	รวม	3.47	1.19	3.03	1.30	1.76	.078

จากตาราง 8 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่ามีทัศนะต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าข้าราชการครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน
ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ด้าน ที่	การบริหารการ เปลี่ยนแปลง	น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
1	กลยุทธ์การ เปลี่ยนแปลง	2.95	1.14	2.99	1.35	3.36	1.43	3.08	.047	(2,3)
2	ทักษะเชิงบริหาร การเปลี่ยนแปลง	3.02	1.17	3.02	1.30	3.42	1.43	3.32	.037	(2,3)
3	นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการ บริหารการเปลี่ยนแปลง	3.38	1.24	3.34	1.33	3.73	1.26	3.38	.035	(2,3)
4	คุณธรรมนำความรู้	3.86	1.26	3.54	1.34	3.88	1.37	2.12	.122	(2,3)
	รวม	3.30	1.06	3.22	1.20	3.60	1.23	3.39	.035	(2,3)

จากตาราง 9 พบว่าข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5-10 ปี

เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการ LSD พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5-10 ปี กับข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อการบริหารมีทัศนะต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์

การปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5-10 ปี

2.4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้าน ที่	การบริหารการ เปลี่ยนแปลง	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
1	กลยุทธ์การ เปลี่ยนแปลง	3.50	1.54	3.00	1.38	3.35	1.33	2.95	.054	-
2	ทักษะเชิงบริหาร การเปลี่ยนแปลง	3.55	1.42	3.12	1.31	3.33	1.41	1.39	.249	-
3	นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการ บริหารการ เปลี่ยนแปลง	3.61	1.37	3.48	1.33	3.64	1.23	.527	.591	-
4	คุณธรรมนำความรู้	3.88	1.27	3.66	1.37	3.87	1.33	.930	.396	-
	รวม	3.63	1.31	3.31	1.22	3.54	1.17	1.61	.201	-

จากตาราง 10 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus