

# บทที่ 1

## บทนำ

### ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดการแข่งขันกันอย่างสูง ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะได้รับผลกระทบทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และด้านการศึกษา สังคมไทยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมั่นคง มีสันติสุข และสามารถเอาชนะวิกฤตการณ์ทางด้านต่างๆ ที่เรากำลังเผชิญอยู่ได้ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2550:2)

การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากสถานการณ์โลก และการจัดระบบของโลกใหม่ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง ที่เกิดขึ้นครอบคลุมทั่วโลก มีผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างมาก จนเกิดวิกฤตการณ์ในทุกด้านรวมทั้งด้านการศึกษา ในช่วงเวลาที่ผ่านมาปัญหาในการบริหารและจัดการศึกษามีความอ่อนด้อยทั้งด้านการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่สามารถพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงรวมทั้งไม่สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์สังคม ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าในสังคมโลก เนื่องจากโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีระบบรวมศูนย์อยู่ที่ส่วนกลาง ทำให้การบริหารการศึกษาขาดประสิทธิภาพ การสั่งงานต่อมาเป็นชั้นๆ ไม่มีการกระจายอำนาจ ไม่มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้นำระดับล่างจึงไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่กล้าวิพากษ์วิจารณ์ ไม่กล้าคิดและตัดสินใจทำอะไรใหม่ๆ ที่แตกต่าง จากนโยบายที่สั่งมาจากเบื้องบนหรือแนวปฏิบัติเดิมๆ ที่ทำกันมาช้านาน เมื่อได้รับโอกาสให้ฝึกฝนการรับผิดชอบตัดสินใจเอง ก็ขาดความรู้และทักษะการบริหารจัดการ ภายใต้บริบทของการจัดการศึกษาที่เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงไม่ส่งเสริมต่อการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของบุคคลในองค์กร และมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเป็นผู้ตามมากกว่าผู้นำ ดังนั้นแนวความคิดในเรื่องการจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปจากแนวคิดเดิม (นิติมา เทียนทอง, 2546:89)

การศึกษามีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตของคนและสังคม โดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจของการศึกษาโดยตรง การเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงและรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อวิถีชีวิตของผู้คน

จึงจำเป็นต้องกลับมาทบทวนและออกแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (รุ่ง แก้วแดง, 2543:1) เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุดของการปกครองประเทศ นอกจากจะได้บัญญัติและวางนโยบายหลักของชาติเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองแล้ว ยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุก รูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ และยกวางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับเป็นกรอบความคิดด้านการจัดการศึกษา นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของประเทศ

การปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการการศึกษา ที่ผ่านมามีการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการการศึกษา ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีผลกระทบกับบทบาทหน้าที่ โครงสร้างองค์กรและบุคคล ในองค์กรที่มีอยู่เดิม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้มีกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษา และบัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สำคัญของการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาบัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 44 บัญญัติให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ดังนั้นการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ต้องการให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานต่างๆ ได้อย่างคล่องตัว และเสร็จสิ้นในองค์กรของตนเองมากที่สุด ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่จะเป็นหลักประกันว่าการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่หน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับสถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อให้การตรวจสอบสภาพสถานศึกษาเป็นไปด้วยความโปร่งใส และตรงกับข้อเท็จจริง พร้อมให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาต้องให้ความร่วมมือโดยจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถานศึกษา และจัดบุคลากรให้ข้อมูลเพิ่มเติม และถ้าผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาต้องปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญที่สุด ที่จะนำพาการปฏิรูปด้านการศึกษาให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาภายใต้สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทและภารกิจให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ ปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ก็คือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยกลยุทธ์และการคิดเชิงกลยุทธ์ที่เป็นความคิดที่มาจากภายในของผู้นำ และนำไปสู่กระบวนการทำงานที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการทำงานที่มีระบบและแบบแผน (เอกรินทร์ สังข์ทอง, 2552:3) เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลหลักที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย และตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโดยการเป็นผู้ที่สร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในฐานะเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ ได้เตรียมความพร้อม ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถวางแผนการปฏิบัติงานรองรับภารกิจตามร่างกฎกระทรวงฯ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการการศึกษา สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารในหลักสูตร “พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในภาวะผู้นำ เพื่อขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และให้ตระหนักเห็นคุณค่า และความจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ ทางด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ทักษะเชิงบริหาร การเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง และคุณธรรมนำความรู้ ดังนั้น เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ การบริหารการเปลี่ยนแปลงจึงมีความสำคัญและเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งต้องปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงของระบบราชการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการกับส่วนประกอบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่อยู่ภายใต้บริบทของการบริหารให้เปลี่ยนแปลง ไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทางด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง และคุณธรรมนำความรู้ ว่าผู้บริหารได้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จตามกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงของระบบราชการระดับใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 แตกต่างกัน
2. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 แตกต่างกัน
3. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 แตกต่างกัน

### ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

#### ด้านความรู้

1. ทำให้ทราบถึงระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. ทำให้ทราบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษาในกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง และด้านคุณธรรมนำความรู้

#### ด้านการนำไปใช้

ข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงในระดับกระทรวง กรม และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถนำไปวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ผ่านการพัฒนาหลักสูตร “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” เนื้อหาคัดแปลงจากหลักสูตรพัฒนาผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ใน 4 ด้านคือ

- 1.1 กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง
- 1.2 ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง
- 1.3 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- 1.4 คุณธรรมนำความรู้

### 2. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,467 คน จาก สถานศึกษาจำนวน 116 แห่ง

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 315 คน กำหนดขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamané (1973:727 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์, 2546:104) สุ่มโดยวิธีแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขนาดของ สถานศึกษา และสุ่มอย่างง่ายจากจำนวน โรงเรียนของแต่ละขนาดเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนที่ต้องการในแต่ละขนาดของ โรงเรียน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา ไว้ดังนี้

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 วุฒิต่างการศึกษา จำแนกเป็น 2 ระดับ คือ

3.1.1.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

3.1.1.2 ปริญญาโทหรือสูงกว่า

3.1.2 ประสบการณ์

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.1 ตั้งแต่ 5- 10 ปี

### 3.1.2.3 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

### 3.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

3.1.3.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

3.1.3.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน

3.1.3.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

3.2.2 ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง

3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง

3.3.4 ด้านคุณธรรมนำความรู้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของคำที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคนิคที่เป็นระบบจัดการกับกลไกต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้บริบทของการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการบริหารด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง และด้านคุณธรรมนำความรู้

2. กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง หมายถึง กลวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการที่ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม และภาระงานที่สำคัญ การวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อกำหนดทางเลือกที่สามารถนำไปแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง โดยการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม กำหนดตัวชี้วัดการทำงานของทุกฝ่าย การกำหนดนโยบายและกำหนดมาตรฐานการทำงานร่วมกันของสมาชิก

3. ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง หมายถึง เทคนิคการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร ด้วยการบริหารจัดการที่คำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการที่ต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์ จูงใจ การสร้างวัฒนธรรมใหม่ที่ออกมาในรูปของพฤติกรรมของบุคลากร การบริหารความเสี่ยงที่มีการปฏิบัติการควบคุมอย่างรอบคอบ การส่งเสริมการคิดนอกกรอบเพื่อให้

เกิดการพัฒนานเป็นแนวทางใหม่ และเทคนิคการบริหารจัดการตามภารกิจที่มีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การประสานงาน การนิเทศ การประเมิน โดยมุ่งหวังให้เกิดการยอมรับและเปลี่ยนแปลง อย่างยั่งยืน

4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การนำวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำสื่อการเรียนการสอน ใหม่ๆ มาช่วยในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

5. คุณธรรมนำความรู้ หมายถึง พฤติกรรมหรือบทบาทที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกมาให้ผู้ได้บังคับบัญชายอมรับ จากการประพฤติปฏิบัติตนในเรื่องคุณงามความดี และใช้ความสามารถที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่นออกมาให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เห็น จนเกิดการเลื่อมใสและศรัทธา

6. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เปลี่ยนแปลง ในด้านกลยุทธ์ การเปลี่ยนแปลง ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การเปลี่ยนแปลง และคุณธรรมนำความรู้

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำการ เปลี่ยนแปลง

8. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 หมายถึง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอหนองจิก อำเภอยะหริ่ง และอำเภอปานาเระ

10. ข้าราชการครู หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2553



Prince of Songkla University  
Pattani Campus