

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ



ที่ ศษ 0521.2.0702/ ว 018

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

12 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสาร โครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวชฎาพร เสนเผือก นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “การบริหารความเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 1” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทน หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 019

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

2 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 30 ชุด

ด้วย นางสาวชฎาพร เสนเผือก นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “การบริหารความเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยจากข้าราชการครูของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้ออกไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

รักษาการแทน หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 020

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

13 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวชฎาพร เสนเผือก นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “การบริหารความเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นข้าราชการครูของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่คณะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการ
การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่คณะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม $\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง							
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม $\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2. ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง							
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม $\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง							
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
46	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
49	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
50	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4. คุณธรรมนำความรู้							
51	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
52	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
53	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
54	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
55	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
56	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
57	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
58	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
59	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
60	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวม และรายด้าน

ด้าน	รายการพิจารณา	ค่าความเชื่อมั่น
1	กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	0.82
2	ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง	0.82
3	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง	0.73
4	คุณธรรมนำความรู้	0.78
รวมแบบสอบถามทั้งฉบับ		0.94

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับข้าราชการครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษา “การบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ตามขอบข่ายเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง และด้านคุณธรรมนำความรู้

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์มากที่สุด ผู้วิจัยรับรองว่าการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงาน และขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวชฎาพร เสนเผือก

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

สำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. วุฒิการศึกษา

1. ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
2. ปริญญาโทหรือสูงกว่า

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

1. น้อยกว่า 5 ปี
2. ตั้งแต่ 5-10 ปี
3. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3. ขนาดของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมดไม่เกิน 120 คน
2. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ 121-300 คน
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

สำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

ข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ข้าราชการครู พิจารณาความสามารถของผู้อำนวยการโรงเรียน
ในการใช้เทคนิคที่เป็นระบบจัดการกับกลไกต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้
บริบทของการบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ใน 4 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะ
เชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง
และด้านคุณธรรมนำความรู้ โดยให้ ทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถ
ในประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม (สามารถทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

- ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่มีการวิเคราะห์บริบท (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค) ของสถานศึกษาครอบคลุมทุกประเด็น
- ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารให้สมาชิกเข้าใจวิสัยทัศน์ ยอมรับวิสัยทัศน์ และให้ความร่วมมือปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างทั่วถึงทั้งองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เป็นที่พึงพอใจ เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดยอาศัยการระดมสมองและสร้างความเห็นร่วมกันของสมาชิกของทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ที่คำนึงถึงผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่ระบุถึงองค์ประกอบเพื่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดยมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาพปัจจุบันและอนาคตภายในองค์กรอย่างครอบคลุม

- ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายภาระงานให้สมาชิกในองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และทั่วถึงทั้งองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถวัดได้ และเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายขององค์กรอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมาจากพันธกิจและค่านิยมขององค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ง่ายต่อการมอบหมายงาน และทำให้แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ ในองค์กรมีความชัดเจน
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดค่านิยม และเสริมสร้างความเข้าใจให้สมาชิกยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกรอบค่านิยม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนทางการพัฒนาองค์กรที่เห็นภาพชัดเจน
- ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ห้บริบทที่คำนึงถึง ความรู้สึก ความเชื่อ และทัศนคติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนงานโดย กำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน อย่างเป็นรูปธรรม สมาชิกเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทีมผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่แข็งแกร่งขึ้นในองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดผลการทำงานของทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย และกำหนดมาตรฐานการทำงานร่วมกันของสมาชิกในองค์กรได้อย่างสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

2. ด้านทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง

- ผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ จูงใจ และสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างวิธีการปฏิบัติงาน และทักษะใหม่ๆ ในการทำงาน ที่แตกต่างจากเดิมและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

- ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนและผลักดันให้สมาชิกได้พัฒนาตนเอง เพื่อเป็นต้นแบบของวัฒนธรรมที่ต้องการในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการกระจายอำนาจการตัดสินใจภายในองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมและส่งเสริมให้สมาชิกทำงานอย่างถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักจริยธรรม
- ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลด้านวัฒนธรรมองค์กรในปัจจุบัน ไปวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนเป็นวัฒนธรรมใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์
- ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร และจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยงไว้ล่วงหน้า
- ผู้บริหารสถานศึกษาระบุความเสี่ยงได้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินระดับความสำคัญของความเสี่ยงว่าอยู่ในระดับใด และสามารถประเมินความถี่ของความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง
- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการความเสี่ยง โดยออกแบบวิธีการทำงานใหม่ และจัดการความเสี่ยงโดยการกระจายให้สมาชิกในองค์กรร่วมรับผิดชอบ
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการที่ชัดเจนในการจัดการความเสี่ยง สามารถสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องในองค์กรทราบ และรายงานผลการจัดการความเสี่ยงต่อผู้เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่าย
- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรการควบคุมความเสี่ยง โดยกำหนดนโยบายแผนงบประมาณ แนวทางปฏิบัติ ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดที่คาดหมายไว้อย่างชัดเจน
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกคิดรอบด้าน คิดในแง่บวก เป็นคนช่างสังเกต จดจำ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เข้าใจปัญหาที่แท้จริง ยอมรับปัญหา และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาทุกปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใจกว้างมองโลกในแง่ดี
- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น ยึดค่านิยม และเป้าหมายในการทำงานร่วมกันของสมาชิก

- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกช่วยเหลือ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติงาน
- ผู้บริหารสถานศึกษาวินิจฉัยจัดการให้มีระบบนิเทศภายใน และส่งเสริมให้สมาชิก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ภายในองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง การบริหารจัดการการเรียนการสอนภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี

3. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเปลี่ยนแปลง

- ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับภารกิจในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่ง ของภาระงาน เช่น การพิมพ์รายงาน การส่งคะแนนต่อฝ่ายงานต่างๆ
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ๆ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นที่สนใจของผู้เรียน
- ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สมาชิกเข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกผู้รับผิดชอบระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติภารกิจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น ก่อนนำไปใช้
- ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง

- ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. คุณธรรมนำความรู้

- ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมประกอบการพิจารณาตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ภายในองค์กร
- ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นพี่เลี้ยงที่คอยช่วยเหลือของผู้ร่วมงาน
- ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม
- ผู้บริหารสถานศึกษามีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์
- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความอดทนต่อภาระงาน ไม่ทำในสิ่งที่ไม่ดีต่อตนเองและต่อส่วนรวม
- ผู้บริหารสถานศึกษามีความเมตตา เสียสละ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหาประโยชน์ที่มีขอบโดยอาศัยตำแหน่งหน้าที่
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกที่มีคุณภาพและคุณธรรมได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ให้เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ เป็นคนดีมีคุณธรรม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์

นางสาวชฎาพร แสนเผือก

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นายพิภพ ทองแดง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. นายชนัญ พรหมศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปัตตานี
วุฒิ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. นายประจักษ์ ชูศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. นางสาวปราณี เพชรแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
วุฒิ ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิ ป.บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏยะลา