

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอยะนาระ จังหวัดปัตตานี ในบทนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงสาระสำคัญ ได้แก่ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอยะนาระ จังหวัดปัตตานี

1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอยะนาระ จังหวัดปัตตานี ที่มีปัจจัยแตกต่างกัน

2. สมมุติฐาน การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยแรงดึงดูด ปัจจัยแรงผลักดันและปัจจัยครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน ทำให้ความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2553 จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอยะนาระ จังหวัดปัตตานี การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยสูตรของ Yamane ด้วยความเชื่อมั่น 95 % ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 254 คน จากจำนวน 690 คน และดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ในระหว่างวันที่ 20 - 31 มกราคม พ.ศ. 2554

4. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

4.1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคาดหวังในอาชีพ

4.2 เป็นคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยแรงดึงดูด ปัจจัยแรงผลักดันและปัจจัยครอบครั้ว โดยคำถามแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกในลักษณะประเมินค่าเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert scale

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือทำเรื่องขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือเก็บข้อมูลจากนักเรียนในโรงเรียน

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจนกระทั่งได้ข้อมูลครบจำนวน 254 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.0

3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าต่างๆ ดังนี้

6.1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลตามคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังในอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาจำนวน ร้อยละ

6.2 ข้อมูลความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาจำนวน ร้อยละ

6.3 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยแรงดึงดูด ปัจจัยแรงผลักดันและปัจจัยครอบครั้วมีผลต่อความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี จะใช้การทดสอบไคสแควร์

7. ผลการวิจัย

7.1 ความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมาก

7.2 ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ความคาดหวังในอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน

7.3 ปัจจัยแรงดึงดูดด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา สถานศึกษาที่จะไปศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.4 ปัจจัยแรงผลักดันด้านนิสัยและพฤติกรรม ค่านิยมของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสถานการณ์ภายในประเทศต่างกัน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน

7.5 ปัจจัยครอบครัวด้านความคาดหวังของครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่างกัน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี และเปรียบเทียบความสนใจการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ที่มีปัจจัยแตกต่างกัน ผลจากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับการค้นพบ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีนักเรียนสนใจมาก จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1 สนใจปานกลาง มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 และสนใจมากที่สุด มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 จากผลการวิจัย

อาจเป็นเพราะนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเรียนศาสนาอย่างเดียวในโรงเรียนเดิมหรือเรียนศาสนาควบคู่กับสายอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดหลักสูตรคู่ขนาน เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายนักเรียนสนใจศึกษาต่อทางศาสนาในต่างประเทศแต่นักเรียนบางคนศึกษาต่อกับโต๊ะครูในสถาบันศาสนา ก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดที่ว่า เมื่อจบการศึกษาจากต่างประเทศทำให้ได้เป็นครูสอนศาสนา ผู้นำชุมชนและเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยในต่างประเทศได้แนะนำการศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพร้อมมีทุนการศึกษาให้กับผู้สนใจเรียน

2. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะในศาสนาอิสลามไม่ได้เป็นศาสนาที่จำกัดสิทธิของเพศชายและหญิงในด้านการศึกษา แต่ในทางตรงกันข้ามอิสลามยังส่งเสริม อีกทั้งยังกำหนดให้เป็นหน้าที่ทั้งหญิงและชายในการใฝ่หาความรู้ดังที่ศาสดามุฮัมมัด ได้กล่าวว่า “การแสวงหาวิชาความรู้ เป็นหน้าที่จำเป็นแก่มุสลิมทั้งชายและหญิง (อาลี อีซา, 2520 : 4)

3. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายมีการแบ่งชั้นเรียน 3 ระดับและทั้งสามระดับมีการกระจายตามกลุ่มอายุ คือ กลุ่มอายุระหว่าง 15-17 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 ส่วนใหญ่เรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 8 กลุ่มอายุระหว่าง 18-20 ปี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 ส่วนใหญ่เรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 9 และ 10 สำหรับกลุ่มอายุ 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 ส่วนใหญ่เรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 9 และ 10 เช่นกัน นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 18-20 ปี เป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะแยกย้ายออกไปศึกษาตามสถานศึกษาต่างๆ ทั้งระดับมหาวิทยาลัยในประเทศ หรือเรียนต่อด้านศาสนาในต่างประเทศ สำหรับนักเรียนต้องการเรียนด้านศาสนาต่อในประเทศก็จะเรียนในสถาบันเดิมหรือต่างสถาบันในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายจนจบการศึกษาชั้นปีที่ 10 เพื่อนำประกาศนียบัตรชั้น 10 ดังกล่าว ไปสมัครเข้าศึกษาต่อด้านศาสนาที่มหาวิทยาลัยทางตะวันออกกลาง มาเลเซียและอินโดนีเซีย แต่สำหรับนักเรียนบางคนเรียนต่อในสถาบันปอเนาะ โดยเฉพาะสถาบันปอเนาะที่มีปราชญ์อิสลามศึกษา เมื่อมีความพร้อมจึงจะไปศึกษาต่อในต่างประเทศ นักเรียนกลุ่มนี้มีความต้องการเรียนด้านศาสนาอย่างเดียวเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะกลับมาเป็นผู้นำหรือที่ปรึกษาด้านศาสนาในชุมชน

4. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาด้านศาสนาได้รับประกาศนียบัตรชั้น 10 สามารถนำประกาศนียบัตร สมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศได้ รวมทั้งสามารถขอทุนการศึกษาได้ด้วย นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องภาษาโดยเฉพาะภาษาอาหรับ นักเรียนสามารถเรียนภาษาอาหรับให้ผ่านเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยได้กำหนดก่อนจึงสามารถเข้าศึกษาสาขาวิชาที่ต้องการได้ หากนักเรียนได้ศึกษาภาษาอาหรับในประเทศไทยมาแล้ว สามารถที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศโดยบางมหาวิทยาลัยอาจจะทดสอบเรื่องภาษาก่อน ดังนั้นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น 10 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกคนสามารถเข้าศึกษาต่อต่างประเทศด้วยหลักฐานประกาศนียบัตรชั้น 10 เพียงอย่างเดียว โดยทางสถาบันไม่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา สารดี (2551 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่องปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศ : การวิเคราะห์จำแนกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภูมิหลังการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศและไม่ศึกษาต่อต่างประเทศ ได้แก่ คะแนนและเกรดเฉลี่ยสะสม

5. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านความคาดหวังในอาชีพของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะนักเรียนมองถึงคุณภาพของการศึกษาด้านศาสนาในต่างประเทศมากกว่าประเทศไทยเนื่องจากนักเรียนมองถึงครูที่สอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่จบการศึกษาจากต่างประเทศจึงมีความคาดหวังเป็นครูสอนศาสนาเป็น จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 72.8 แต่นักเรียนบางคนมีความสนใจเรียนศาสนาในต่างประเทศแต่ไม่ได้ต้องการเป็นครูสอนศาสนาอย่างเดียวหากทางประเทศไทยได้เปิดโอกาสทางอาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทางศาสนาจากต่างประเทศ คือ นักเรียนมีความคาดหวังจะประกอบอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 18 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 7.1 ปัจจุบันผู้ที่ประกอบอาชีพที่นอกเหนือจากครูสอนศาสนาแต่มีความรู้ศาสนาและความรู้ศาสนาที่จบจากต่างประเทศเป็นที่ยอมรับจากชุมชนมากกว่าที่จบการศึกษาในประเทศ

6. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงดึงดูดด้านการสนับสนุนทุนการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อต่างประเทศจากแหล่งต่างๆ คือ ทุนจากครอบครัวเนื่องจากการศึกษาด้านศาสนาในต่างประเทศมีคุณภาพ ประหยัดค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในตะวันออกกลางต่ำกว่าประเทศไทย ครอบครัวของนักเรียน

ไทยมุสลิมซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง จึงนิยมส่งบุตรหลานไป ส่วนทุนจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศให้ทุนแก่นักเรียนไทยมุสลิมเป็นประจำทุกปี โดยเฉพาะทุนการศึกษา ด้านศาสนาอิสลาม

7. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงดึงดูดด้านสถานศึกษาที่จะไปศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยยังพบอีกว่าประเทศที่นักเรียนสนใจไปศึกษาต่อมากที่สุด คือ ประเทศมาเลเซีย จำนวน 64 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 25.2 อียิปต์ จำนวน 59 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 23.2 ซูดาน จำนวน 24 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 9.4 และจอร์แดนกับอินโดนีเซียซึ่งมีจำนวนนักเรียนสนใจเท่ากัน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 จากข้อมูลดังกล่าวอาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเสียงของสถานศึกษาที่จะไปศึกษาต่อแตกต่างกัน คุณภาพและชื่อเสียงของอาจารย์ที่สอนด้านศาสนา ความทันสมัยของทรัพยากรการเรียนการสอนที่พร้อม สถานศึกษาด้านศาสนาบางประเทศเข้าศึกษาต่อโดยไม่ต้องสอบเข้า เพียงใช้ประกาศนียบัตรชั้น 10 สามารถสมัครเข้าเรียนได้ตามสาขาวิชาที่ต้องการ บางมหาวิทยาลัยมีทุนเพื่อการศึกษาให้นักศึกษาต่างชาติทำให้นักเรียนเรียนฟรีตลอดจนจบ

8. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงผลักดันด้านนิสัยและพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะจากตัวของนักเรียนเอง คือ นักเรียนสนใจศึกษาต่อด้านศาสนาในต่างประเทศมีโอกาสได้ทั้งความรู้ศาสนาและภาษาอาหรับมากกว่าในประเทศไทย อีกทั้งการศึกษาในต่างประเทศเป็น โอกาสได้เผชิญโลกภายนอกและได้เรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตในต่างประเทศ สำหรับเหตุผลจากครอบครัวของนักเรียน คือ ต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและนิสัยที่นักเรียนเป็นอยู่ ซึ่งเป็นนิสัยอันไม่พึงประสงค์จึงส่งไปเรียนศาสนาในต่างประเทศเพื่อต้องการให้เปลี่ยนนิสัยให้เป็นที่รู้เรื่องศาสนา เป็นที่ยอมรับของคนชุมชน

9. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงผลักดันด้านสถานการณ์ภายในประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องการความรู้และมีมุมมองในการพัฒนาบ้านเกิด คือ ที่สนใจไปศึกษาต่อต่างประเทศที่เจริญทั้งด้านวัตถุและมีความเข้มข้นทางด้านศาสนา เพราะฉะนั้นเมื่อสำเร็จการศึกษาต้องการพัฒนาประเทศมากกว่าที่จะมาทำลาย หรือแยกตัวออกไป ปัจจุบันนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนใต้จบการศึกษาจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่เป็นครูสอนศาสนาและรับจ้างทั่วไป เพราะรัฐบาลไทย ไม่เปิดโอกาสให้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ เพื่อความเจริญในท้องถิ่น ไปสู่ความเจริญในประเทศไทย สถานการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงมีอยู่ แต่

จำนวนนักเรียนที่จบระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายยังคงสนใจศึกษาต่อต่างประเทศต่างๆ ที่มีสถาบันการศึกษาด้านศาสนาอยู่ในประเทศไทย

10. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงผลักดันด้านค่านิยมของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความคิดที่ว่า การเรียนศาสนาอิสลามที่เที่ยงตรงนั้นต้องไปศึกษาต่อต่างประเทศหรือที่อื่นๆ ที่มีแหล่งวิชาการทางศาสนาเป็นที่ยอมรับของโลกอิสลาม จนทำให้เกิดค่านิยมในการศึกษาด้านศาสนาของนักเรียน ครูสอนศาสนาส่วนใหญ่จบจากมหาวิทยาลัยดังในต่างประเทศซึ่งเป็นค่านิยมหนึ่งทำให้นักเรียนในประเทศไทยสนใจศึกษาต่อต่างประเทศเพราะอยากเป็นครูสอนศาสนา อีกเหตุผลหนึ่งเพราะว่า นักเรียนในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นที่ต้องการของครอบครัว ญาติ เพื่อนและคนในชุมชนว่าต้องไปศึกษาต่อด้านศาสนาในต่างประเทศ

11. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยครอบครัวด้านการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการศึกษาในศาสนาอิสลามเป็นสิ่งจำเป็น สิ่งแรกที่มุสลิมต้องศึกษา คือ หลักศรัทธา ความมีอยู่และคุณลักษณะของพระผู้เป็นเจ้า เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนต้องเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ส่วนวิชาความรู้ทางสังคมต้องศึกษาตามความถนัดและโอกาสสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคล เพื่อจะได้ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าแก่สังคม จากข้อมูลวิจัยครั้งนี้มีผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่เคยไปศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน 224 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 88.2 และผู้ปกครองที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ จำนวน 30 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 11.8 ดังนั้นไม่ว่าผู้ปกครองของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จะสำเร็จการศึกษาทั้งในหรือนอกประเทศหรือไม่เคยศึกษาในต่างประเทศผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่าโรงเรียนสามัญโดยตรงและพร้อมส่งลูกหลานศึกษาต่อด้านศาสนาในต่างประเทศ เพื่อต้องการให้ลูกหลานมีศาสนาในการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา สารดี (2551 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่องปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศ : การวิเคราะห์จำแนกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภูมิหลังครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศและไม่ศึกษาต่อต่างประเทศ คือ การศึกษาของผู้ปกครอง

12. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยครอบครัวด้านอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้ปกครองอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศแตกต่างกัน

กัน จากข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ประกอบอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 อาชีพอื่นๆ เช่น เกษตรกร ประมง จำนวน 99 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 39.0 ครูสอนศาสนา จำนวน 34 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 13.4 อาชีพข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 4.3 และ พนักงานบริษัทหรือลูกจ้างเอกชน จำนวน 5 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 2.0 จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพที่แตกต่างกันและมีสิทธิ์ที่จะส่งบุตรหลานให้ศึกษาต่อด้านศาสนาทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา สารดี (2551 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่องปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศ : การวิเคราะห์จำแนกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภูมิหลังครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศและไม่ศึกษาต่อต่างประเทศ คือ อาชีพผู้ปกครอง

13. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยครอบครัวด้านรายได้ของครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายมีรายได้แตกต่างกันตามอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนที่แตกต่างกัน จากข้อมูลวิจัยในครั้งนี้พบว่า รายได้ของครอบครัวนักเรียนประมาณ 5,000 - 9,999 บาทต่อเดือน จำนวน 121 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 47.6 รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน จำนวน 81 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 31.9 รายได้จำนวน 10,000 - 19,999 บาทต่อเดือน จำนวน 29 ครอบครัว คิดเป็นจำนวนร้อยละ 11.4 และ รายได้จำนวน 30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 6 ครอบครัว คิดเป็นจำนวนร้อยละ 2.4 จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่ารายได้ของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ประมาณ 5,000 - 9,999 บาทต่อเดือน นักเรียนอาจไม่สนใจศึกษาต่อต่างประเทศเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายอาจจะเลือกเรียนในสถาบันศาสนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่มีนักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวต่ำที่ได้รับเงินชะกาต (ทุนทางสังคม) จาก ญาติ คนในชุมชนและพี่น้องมุสลิมในกรุงเทพมหานคร จึงมีโอกาสและสนใจศึกษาต่อต่างประเทศ สำหรับครอบครัวที่มีรายได้สูงสามารถสนับสนุนบุตรหลานให้ศึกษาต่อต่างประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา สารดี (2551 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่องปัจจัยจำแนกการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศ : การวิเคราะห์จำแนกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภูมิหลังครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศและไม่ศึกษาต่อต่างประเทศ คือ รายได้ผู้ปกครอง

14. ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยครอบครัวด้านความคาดหวังของครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะความคาดหวังของครอบครัวที่ทำให้บุตรหลานได้ศึกษาด้านศาสนาในต่างประเทศเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการเป็นอยู่แบบอิสลามอย่างสมบูรณ์และมุ่งหวังให้นักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง และคิดสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อกลับมาสู่แผ่นดินบ้านเกิด นอกจากนี้ครอบครัวของนักเรียนอาจคิดว่า ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการอิสลามอย่างแท้จริง กับการเรียนรู้ “อัลกุรอาน” ทางนำแห่งชีวิตอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเอง การยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม สิ่งเหล่านี้จะได้มาต้องจบจากมหาวิทยาลัยที่เป็นอิสลามในต่างประเทศ แต่ก็มีบางครอบครัวที่ไม่สามารถส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อต่างประเทศหรือสนับสนุนให้ศึกษาต่อในประเทศไทยอาจคิดว่าในปัจจุบันประเทศไทยมีสถาบันการศึกษาด้านศาสนาในมหาวิทยาลัยและมีอาจารย์สอนจากต่างประเทศโดยไม่ต้องเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศแบบสมัยก่อน และความรู้ที่ได้มาก็ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมาก ดังนั้นทางรัฐบาลไทยควรเพิ่มสถาบันการศึกษาด้านศาสนาในมหาวิทยาลัยให้มากกว่าเดิมเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี

2. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน คือไม่ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับใดก็ตามสามารถเข้าไปศึกษาต่อด้านศาสนาในต่างประเทศได้ เพียงนำใบประกาศนียบัตรชั้น 10 ไปสมัครก็ได้ศึกษาต่อตามสาขาวิชาที่สนใจได้ ดังนั้นรัฐบาลไทย

ควรจัดให้สถาบันการศึกษาด้านศาสนาในมหาวิทยาลัยสามารถรับจำนวนนักเรียนที่ประสงค์ต้องการศึกษาต่อด้านศาสนาในระดับชั้นสูงเพียงใช้ประกาศนียบัตรชั้น 10 ในการรับสมัครโดยไม่มี การสอบแต่อาจจะทดสอบภาษาอาหรับและให้ศึกษาด้านภาษาอาหรับก่อนเข้าศึกษาตามสาขาวิชาที่ นักเรียนสนใจ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงดึงดูดด้านการสนับสนุนทุนการศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกัน จากผลวิจัยเห็นได้ว่า นักเรียนที่สนใจศึกษาต่อต่างประเทศได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่จะ ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ ดังนั้นทางรัฐบาลไทยควรส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาด้านศาสนาใน มหาวิทยาลัยของไทยมีทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย สามารถเข้าศึกษาต่อด้านศาสนาในมหาวิทยาลัยของไทยได้

4. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงผลักดันด้านนิสัยและพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น อิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกัน จาก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ในต่างประเทศ ดังนั้นรัฐบาลไทยควร ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาด้านศาสนาของไทยเชื่อมโยงมหาวิทยาลัยในตะวันออกกลางต่อการนำ บุคลากรเข้ามาสอนศาสนาในมหาวิทยาลัยของไทยและส่งเสริมให้มีนักศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่าง มหาวิทยาลัยในตะวันออกกลางกับมหาวิทยาลัยของไทย

5. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงผลักดันด้านค่านิยมของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษา ตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศแตกต่างกัน จากข้อมูลการวิจัยพบว่า ครอบครัวของนักเรียนมีค่านิยมต่อการเรียนด้านศาสนาที่เป็นรูปแบบศาสนาอิสลามต้องเรียนที่ ประเทศตะวันออกกลางเพียงอย่างเดียว ดังนั้นรัฐบาลไทยควรส่งเสริมสถาบันการศึกษาด้านศาสนา ให้เป็นสถาบันในรูปแบบอิสลามให้มากขึ้น เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เอารูปแบบและหลักการ ศาสนาให้มากและการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับสถานที่สอนด้านศาสนา

6. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยครอบครัวด้านรายได้ของครอบครัวของนักเรียนระดับชั้น อิสลามศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีความสนใจในการศึกษาต่อต่างประเทศไม่แตกต่างกัน จาก ผลการวิจัยยังพบอีกว่า ครอบครัวของนักเรียนยังมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน สามารถส่ง บุตรหลานไปศึกษาต่อต่างประเทศ ดังนั้นรัฐบาลไทยควรจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายที่ประสงค์ต้องการศึกษาในสถาบันศาสนาใน มหาวิทยาลัยของไทย จัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาตามหลักศาสนาอิสลามโดยไม่มีดอกเบี้ยและ จัดตั้งกองทุนชะกาตเพื่อรองรับเงินชะกาตจากมุสลิมทั่วโลกเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ต้องการ เรียนต่อด้านศาสนาเพียงอย่างเดียว

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไป

1. เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้มีนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายสนใจศึกษาต่อต่างประเทศอยู่ในระดับมาก จึงควรศึกษาปัจจัยที่คาดหวังของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายต่อสถาบันการศึกษาด้านศาสนาในประเทศไทย

2. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระหว่างโรงเรียนประเภท ไป-กลับ กับ โรงเรียนประจำ มีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน เช่น การมีระเบียบวินัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขลักษณะ จึงควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียนที่มีสภาพเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus